

个性化阅读在小学语文教学中的应用

王萍

江西省赣州市南康区龙岭镇中心小学

【摘要】阅读是人们的重要活动之一，它能够帮助人们学到更多的知识，培养能力，陶冶情操，让人精神上得到满足。因此，语文教师应注重学生的阅读，同时还要培养他们学会读书的能力，不要采取传统的教学方法将书本上的知识输送给学生，应运用一种能够有效地带动学生阅读兴趣的方法；个性化阅读教学已成为新课程改革背景下的热门话题，我们应该对教师与学生的角色进行定位，坚持“以人为本”的教学理念，让学生在个性化阅读中得到独特体验。本文主要探讨小学语文个性化阅读实施策略。

【关键词】小学语文；个性化阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.871

一、新课改背景下小学语文个性化阅读的好处

随着新课改的不断深入，教师越来越倾向于让学生通过自主学习来获取知识，运用个性化的思维方式来对学习中所遇到的问题进行解决，对学生的主体地位予以足够的尊重，从而让学生能够真切感受到课堂的趣味所在，进而令学生能更为投入的去进行学习，这样才能使学生各方面的能力得以迅速提升。就小学语文阅读教学而言，为了让教学变得更为有效，教师要对学生的个性进行观察，并据此来制定出有针对性的教学方式，以便能够更好地契合学生的实际学习情况，将学生语文的积极性予以充分调动，促使学生在学习中主动去进行创造，从而学生才能真正做到快乐的、独立自主的、高效的学习语文阅读，进而学生才会在个性化的发展中获得综合素质的有效提高，这样整个小学语文教学才会获得持续不断的发展。

二、新课改背景下小学语文个性化阅读教学的重要注意事项

（一）教师需注意对个性化阅读教学进行把握

在新课改尚未实施之前，小学语文阅读教学极为直接，绝大多数教师是直接对学生进行知识灌输，这样虽然在短期内会体现出极为不俗的教学效果，但是会对学生的思维能力和想象能力造成毁灭性的打击，使学生的思维开始变得僵化，不会主动去进行自由、丰富、多彩的梦想。若长期这样对学生进行阅读教学，那么将会对学生的阅读能力培养产生不利影响。因此，在新课改不断深入之时，小学语文教师需注意对个性化阅读教学进行更为合理地把握，以此来真正实现小学语文的个性化阅读。

一方面，小学语文教师进行阅读教学不应该过度关注知识的灌输，而是应注意到阅读是学生的一种个性化行为，应更为自然的引导学生去对文本进行自主阅读，让学生能够在主动积极的思维活动和情感中获得更好的阅读体验，受到更为真实的情感熏陶，得到思想上的启迪，享受到审美所带来的无穷乐趣；另一方面，小学语文教师进行阅读教学不应让学生进行绝对的“自主阅读”，而是应让学生进行“相对的自主阅读”，更为自然的让学生在合理的教学引导下进行“自主阅读”，让学生能够更好地去把握阅读的范围，并且找到进行阅读的具体目的。

（二）教师需注意对个性化阅读教学进行深入

在新课改尚得以有效实施时，小学语文教师在对学生的阅读能力进行培养时，或为了迎合教育部门所制定的相应政策，或为了应付上级领导的视察，或为了在公开课中有较为突出的表现，教师往往会提前对教学进行提前安排，特别注意教学中的一些表面现象，只求能够应付过去就算完事，只要回归到日常教学，教学将迅速恢复到原有的教学模式，学生学习到的依旧是“如何去读书”，而非我们所希望的“真正的读懂一篇文章”，此种毫无个性可言的教学将会成为学生阅读能力培养的“绊脚石”。因此，在新课改不断深入的过程中，小学语文教师进行的阅读教学既要知识和技能的传授进行强调，又要注意让学生进行自主、合作、探究的学习，使个性化不再是一种流于表面的现象，而是真正地深入到了实际教学之中，这样才

能顺利实现小学语文的个性化阅读。

（三）教师需注意对个性化阅读教学进行引导

在新课改实施之初，学生还未能习惯教学所发生的变化，还是只通过阅读课本来获取知识，对于丰富的课外知识并未予以有效利用，从而学生的思维将会变得越来越不活跃，进而学生的个性化发展也就受到了影响。因此，随着新课改的不断深入，小学语文教师除了要引导学生把握好获取知识的课内阅读之外，还需要引导学生去进行大量的课外阅读，以便能够对语感进行培养和获取到更多的知识，这样才能轻松实现小学语文的个性化阅读。

三、新课改背景下小学语文个性化阅读教学的一些策略

（一）阅读技巧和方法的并行培养

阅读是学生所必须具备的一种语文素养。所以，小学语文教师必须要针对不同阶段的学生采取不同的教学方式，以便能够兼顾到不同阶段学生的不同理解能力，使学生能够掌握相应的阅读技巧和方法，从而真正做到小学语文的个性化阅读。比如，教师在引导学生顺利完成阅读后，还要让学生进一步对作者所要表达的思想感情进行感悟，这就需要学生能够运用一定的阅读技巧和方法。

（二）让学生选择合适的阅读方法

小学生的个性特征表现得极为明显，活泼好动的、内敛文静的、外向开朗的、内向腼腆的是共同存在的，故小学生的阅读方式必定会具有鲜明的个性。所以，小学语文教师对学生予以足够的尊重，让学生能够自己去寻找适合于自己的阅读方法，期间教师只需提供必要的引导、启发或提点即可，这样才能令小学生获得更好的个性化发展。比如，教师可以引导学生进行有声阅读以突出活泼好动的个性特征，进行静默阅读以表现文静内敛的个性特征，进行合作阅读以发展外向开朗的个性特征，进行探究阅读以兼顾内向腼腆的个性特征。

当新课程改革深入到一定程度之后，小学语文教学的重心要由“知识和技能的传授”转移到“学生的个性成长”之上，教师要使用更为科学合理的教学方式对学生进行个性化阅读引导，学生通过个性化阅读去更好地进行思维方式的锻炼和学习能力的提高，此时小学语文个性化阅读教学才能得以完全实现。

参考文献：

- [1] 缪维丹. 小学六年语文教材个性化单篇阅读教学的主要实践案例研究[J]. 2011年小学生单篇作文阅读辅导(上旬), 2019(12): 25.
- [2] 乌炜荣. 给你的阅读教学注入新的个性, 让你的课堂阅读焕发清新活力——山县小学六年语文阅读个性化课程阅读教学作为实践的一种有效途径正在探究[J]. 小学时代, 2019(14): 10-11.
- [3] 周伟林智能. 高效语言课堂教学——语是实现我国小学六年语文课程个性化语言阅读教学的重要实践案例研究[J]. 中国考试教育周刊, 2019(28): 73.