

# 让小班幼儿的科学兴趣在科学小实验的活动中诞生

宝音德力格尔

新疆和硕县幼儿园

**[摘要]**在当下的教育发展中,幼儿的科学意识培养是重点,小班幼儿意识成长步入新的阶段,面对生活中各种神奇的现象,抱有浓郁的好奇心,在进行教育引导的过程中,教师可以带领幼儿进行简单的科学实验,提高幼儿的科学认知,培养幼儿的科学探索精神。在科学小实验的开展中,主要是以安全为主,从生活中常见的现象进行切入,让幼儿既能够感受到科学本身的趣味性和神奇,又能够通过实验的引导,提高对于科学的兴趣。小班的幼儿年龄较小,基本认知水平不高,教师需要站在幼儿的角度思考问题,设计合适的科学小实验,规避实验中的危险因素,加强幼儿的科学认知。

**[关键词]**小班幼儿;科学意识;科学小实验;活动设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1681

随着大众对于教育的重视程度不断提高,当下从幼儿阶段开始,加强了科学引导,从小进行科学教育,可有效保障幼儿的科学素养。在幼儿的科学兴趣培养中,教师需要设计相应的科学小实验,让幼儿参与到其中,激发出幼儿对于科学实验的兴趣,提高幼儿的认知。由于幼儿本身的年龄较小,纯理论的教导无法让幼儿集中注意力学习,有趣的科学实验可以带领幼儿进入到科学世界当中,引导幼儿独立动手,挖掘中身边的科学知识,建立幼儿的科学意识,这对于幼儿的成长具有较大的帮助。

## 一、小班幼儿科学小实验开展的注意事项分析

### (一) 保障实验的安全性

在小班幼儿科学实验的开展中,首先小班幼儿的年龄偏小,科学实验必须要确保安全,生活中存在的科学知识较多,教师在进行实验的设计中,可以从身边的神奇现象切入,既可以激发幼儿的好奇心,又能够在确保安全的情况下,带领幼儿挖掘其中的奥秘,提高幼儿的科学认知。安全是科学实验开展的核心,幼儿自身的自理能力不强,在实验操作的过程中,需要幼师时刻注意幼儿的安全,简单的科学原理输出,能够让幼儿加强对于科学的认识,充分培养幼儿对于科学的兴趣<sup>[1]</sup>。

### (二) 保障实验的简单性

小班幼儿的科学实验设计,教师必须要确保简单性,在实验开展的过程中,若实验操作的难度较高,不仅幼儿无法完成科学实验任务,甚至还会打击幼儿的自信心。简单的实验开展能够引导幼儿进入到神奇的科学世界当中,通过教师的适当引导,让幼儿独立完成科学小实验,逐步建立幼儿的自信心,有效培养了幼儿的动手能力、知识探索能力等,促进幼儿的成长。简单的实验设计可以从身边的现象出发,引导幼儿多多关注生活中一些细心的事物,提高幼儿的观察能力,加强幼儿对于科学实验的兴趣<sup>[2]</sup>。

### (三) 保障实验的可操作性

科学实验的开展主要是为了通过独立的个人操作,深入挖掘某一现象中的科学原理,任何一种现象都具有相应的科学道理,从幼儿阶段开始,不断加强幼儿自身的科学意识,

这样可以使得幼儿的成长速度加快,有效提高幼儿的科学素养。在小班幼儿的科学实验开展中,实验的可操作性十分关键,科学实验的开展由幼儿作为主导,教师适当进行引导和提醒,让幼儿独立完成科学实验,所以,可操作性在实验设计中需要充分考虑,缺乏可操作性的实验设计,幼儿独立完成的几率较小,同时在这一过程中,还有可能降低对于科学实验的兴趣。为此,在当下的小班幼儿科学实验设计中,有效保障实验本身的可操作性,能够进一步提高幼儿对于科学实验的兴趣,充分培养幼儿的科学意识<sup>[3]</sup>。

## 二、如何通过科学小实验活动激发小班幼儿的科学兴趣

### (一) 设计生活实验

在小班幼儿实验的设计中,为了能够提高幼儿对科学的兴趣,实验设计应当贴近于生活,从生活中挖掘出合适的实验内容,这样可以有效激发出幼儿对于科学实验的兴趣。例如,静电是我们生活中常见的一种现象,幼儿对于生活中所出现的神奇现象会产生浓郁的好奇心,什么是静电,幼儿对此了解不够深入,对于静电的概念以及静电的产生并不了解。为此,教师在设计实验的过程中,可以以静电作为实验设计的依据,让幼儿可以在实验中深入了解什么是静电,静电是如何产生的。在冬天,毛衣会产生静电,梳头发时头发可能会“竖起来”,这些都是常见的静电现象,教师可以带领幼儿感受一下静电的神奇之处,在冬天时,让幼儿通过梳子梳头或者是将气球在毛衣上摩擦,然后贴近墙壁,发现气球“粘在”墙壁上没有掉落。幼儿在看到这些神奇的静电现象之后,对于静电本身产生了浓郁的兴趣,教师可以在静电现象的展示中,适当地进行科学道理的科普,加强幼儿的认知,丰富幼儿的知识面。其次,教师在组织幼儿进行静电反应的实验中,还可以教会幼儿如何通过正确的方式消除静电,在天气干燥的冬天,肢体之间的碰触可能会出现静电反应,教师可以让幼儿感受一下,然后带领幼儿用水打湿手,再次触碰后可以发现,静电反应消失了,这主要是因为,干燥的皮肤更加容易出现静电反应,若保持皮肤湿润,静电现象则会消失,这是消除静电的其中一种方式。通过简单的科学小实验,让幼儿观察到了生活中的一些神奇现象,教师通

过正确的引导和讲解，提高了幼儿对于科学的认知，激发了幼儿的科学兴趣。

### （二）引导幼儿独立完成实验

在小班幼儿实验的开展中，教师应当培养幼儿独立完成科学实验的意识，实验开展主要是以幼儿为主体，教师作为引导者，适当进行相应的提醒，这样可以使得幼儿的独立意识提升。例如，教师组织幼儿开展《变色的芹菜》实验，所准备的材料包括彩色水和芹菜，材料较为简单，教师首先向幼儿介绍实验的基本步骤以及实验的神奇效果，让幼儿对于实验本身产生浓郁的好奇心。在正式开展实验时，幼儿跟随教师的步伐，逐步完成实验步骤，将彩色水倒入到杯中，并将新鲜的芹菜直接放置在彩色水的杯中，实验的步骤较为简单，教师在实验的过程中，只做提醒，具体的操作由幼儿独立完成，面对幼儿错误的操作方式，教师予以提醒，提高幼儿的独立意识。在完成基础操作之后，需要将放有彩色水和芹菜的杯子放置一边，等待4小时后，再次观察芹菜的颜色是否发生了变化。在发现芹菜的颜色发生变化之后，教师需要向幼儿解释其中的科学道理，因为芹菜属于植物，植物内部有像吸水管的小管子，将杯子中的彩色水吸到了芹菜的叶子上，所以芹菜的颜色就发生了变化。大部分的植物都有许多的小吸水管，将它们长期放置在有颜色的水中，颜色就会发生变化。通过科学道理的传输以及实验的操作，提高了幼儿对于科学的认识，在独立完成实验操作之后，幼儿感受到了科学的神奇之处，可以将自己所学到的知识，应用在日常的生活中，激发出幼儿对于科学现象的挖掘意识。

### （三）提供多样化的实验材料

在小班幼儿科学实验的开展中，实验材料的准备应当更加的多样化，引导幼儿通过不同的实验材料，完成实验任务，提高幼儿在实验中的创造能力和创新能力。例如，在《自由落体》实验中，教师向幼儿提问，“羽毛和乒乓球同时掉落，哪个能够最先落地？”在问题提出之后，引导幼儿开展落体实验，不仅限于羽毛和乒乓球这两种物体，还可以是塑料瓶、高尔夫球、排球、皮球等，这些都能够作为实验的材料，培养幼儿的探索能力，寻找其中的规律。在《自由落体》实验过程中，很多人都认为重量大的物体会比重量小的物体要最先落地，意大利物理学家伽利略通过实验表明：地球上所有物体的下落速度是一样的，和物体的重量无关。教师在组织幼儿开展实验时，可以加强幼儿对于这一理论的了解，引导幼儿开展实验，主动探索这一道理是否正确。在实验的过程中，教师可以观察幼儿的行为，主动分析幼儿行为背后的含义。幼儿与成年人看待事情的角度不同，科学实验的开展能够激发出幼儿的创新思维，实验所采用的材料或者是道具并不是固定的，身边任何一个物件都能够作为实验的材料，在引导幼儿进行实验时，教师尽可能提供更多的材料或者是道具，这样可以让幼儿自由发挥，充分培养

幼儿对于科学实验的兴趣，主动挖掘各种科学现象，丰富自身的认知。

### （四）适当鼓励幼儿

在幼儿的教育引导中，鼓励和赞美是必不可少的，每一位幼儿的性格都存在有不同，有外向的，也有内向的，小班幼儿的年龄段偏小，性格的形成还存在有一定的可塑性，教师可以在日常的教育中，培养幼儿良好的性格，多多给予鼓励和赞美，让幼儿获得一定的信心，促进幼儿的快速成长。在科学实验的开展中，教师将实验的步骤以及神奇现象告知给幼儿，提高幼儿的好奇心和兴趣，然后引导幼儿开展独立实验，认真探索其中的科学道理。实验的开展需要进行各种各样的操作，教师在可以适当引导后，观察幼儿的行为以及操作情况，当完成一阶段的任务之后，教师可以适当地给予鼓励和赞美，提高幼儿的自信心，这样可以使得幼儿对于科学实验有着更加浓郁的兴趣。赞美和鼓励是教育中不可缺少的一部分，责骂和忽视可能会导致孩子失去对于学习的兴趣，而赞美和鼓励能够促进孩子成长，培养良好的性格特点，使得孩子更加愿意参与到学习中，独立完成各项学习任务、实验任务。赞美和鼓励下长大的孩子，对于各种问题的出现都能够自信地解决，而在责骂和忽视下长大的孩子，很难踏出自己的第一步，这对于孩子未来的性格形成、学习开展等，都产生了较大的影响。科学小实验的设计，主要是为了培养幼儿的科学意识，在实验操作的过程中，由幼儿独立完成，激发幼儿出对于科学实验的兴趣，从独立操作中感受到成就感，鼓励和赞美肯定了幼儿的操作，充分培养了幼儿的独立能力以及知识探索能力。

### 结束语

在当下的幼儿教育中，十分注重幼儿科学兴趣的培养，科技强国、文化强国的建设必须从小抓起，幼儿园教育融入最新的科学教育理念，开创适合的科学小实验，引导幼儿独立进行科学实验操作，激发幼儿对于科学的兴趣，丰富幼儿的知识面。在科学小实验的设计中，可以从设计生活实验、引导幼儿独立完成实验、提供多样化的实验材料、适当鼓励幼儿等方式，提高科学实验开展的质量，促使幼儿更加愿意参与到其中，独立完成各项操作，从实践中获取到科学知识，提高了幼儿的科学素养，进一步促进了科技强国、文化强国的建设。

### 参考文献

- [1]李黎燕.让幼儿体验科学探究的魅力[J].课程教材教学研究(教育研究),2020(23):76-78.
- [2]任占忠.幼儿园大班科学小实验的开展探索[J].读写算,2020(18):38-39.
- [3]张赞.探析运用科学小实验培养幼儿的探索兴趣[J].家教世界,2019(33):38-39.