

# 新时期高职院校新专业设置及优化策略分析

冯志强 孔畅

河南交通职业技术学院 河南 郑州 450000

**[摘要]**职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。高职院校的新专业设置必须瞄准技术变革和产业优化升级的方向,精准对接产业发展需求,建立动态的调整机制,不断提升职业教育对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率。

**[关键词]**高职院校;专业设置;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1247

高职院校的最终目的是为了培养社会所需的高技能、高技术专业性人才,专业结构调整的趋势必定要以产业结构的变化为标准。新专业的设置关系到高职院校的发展方向和办学定位,因此高职院校必须高度重视新专业的设置,明确学校发展定位,突出办学特色,以服务地方经济发展为目标,科学合理的开设新专业,培养更多的高质量技能型人才。同时高职院校要立足于地方职业教育发展布局,新专业的设置要与区域产业结构的布局相适应。

## 1. 专业设置存在的问题

在专业设置的过程中,要从各个地区经济发展的实际出发,把专业结构调整与区域经济社会结构调整、人才需求结构紧密结合起来,积极推进区域经济社会发展。但在新专业设置也存在很多问题,具体表现如下。

### (1) 新专业设置的随意性

部分高职院校在专业设置过程中,不能对本区域内产业结构进行全面的分析,缺乏系统思维,只为吸引生源,跟风开办一些所谓的热门专业,后续的市场发展不能提供足够的就业需求,造成学生就业压力持续升高,最后不得不停止招生。个别院校对自身办学条件和办学能力估计不足,盲目开设部分新型产业发展所需的高质量人才相关的专业,脱离于本校实际,在专业建设过程中,师资、教学资源、实训条件等难以满足,造成专业技术技能人才的培养质量难以达到行业需求。

### (2) 新专业设置的趋同性

在我国高职教育专业设置的过程中有明显的趋同性,对于能有满足基本条件的专业,学校就会按照专业目录和专业的教学标准制定相关的教学内容,无法体现本校设置新专业的必要性和特色。同时,部分院校看到周围院校在不断的申报新专业,自身学校为了扩大办学规模或申报本科办学专业需要,就不断的申报新专业,造成一部分专业在每个学校都有设置,每年培养大量的就业毕业生难以找到合适的工作,造成教学资源的浪费。

### (3) 脱离实际申报新专业

部分高职院校在申报新专业时未经系统的调研和论证,面对新专业申报的通知,只是为了申报新专业而申报,为深入思考自身的办学定位和办学特色,一次申报的专业中有的

涉及道路桥梁工程技术,有的涉及计算机应用技术,有的涉及物业管理,无法体现学校的办学特色。

### (4) 新专业设置缺乏系统性与连续性

部分高职院校的专业设置是为市场经济中一些热门紧俏的岗位而生的,但社会发展和科技水平日新月异,这些专业很难具有持续性,逐渐被社会所淘汰,造成部分专业很难长期的办下去。在开办新专业的同时,势必分散学校的教学资源,会对传统的旧专业造成一定的冲击,一味追求专业的全面,使得新办专业与传统专业失去连贯与衔接。

### (5) 新专业建设质量不高

新专业的建设质量直接关系到学生的培养质量。部分高职院校在开办新专业时未经系统论证,盲目设置新专业,如轮机技术、空乘等专业,在专业建设的过程中限于自身的办学条件,教师队伍不齐全,专业课程设置不全面,实践教学师资更难保证,造成专业建设不突出、质量低,培养出来的人才难以满足社会需求。

## 2. 新专业设置的原则

申报新专业设置要从本区域经济发展和产业结构调整布局出发,立足本校科学定位,突出办学特色,加强专业集群建设,提升学校教学质量和人才培养质量,因此新专业的设置不能盲目、跟从,一般应遵循以下原则:

(1) 目的性。高职院校的办学目的是为区域经济发展培养高质量的技术技能人才,学生就业质量是各院校的竞争重点,谁的就业质量好,谁的生源就能得到保证,归根到底也是专业办学实力的竞争。因此高职院校在进行申报新专业时就要树立以就业为导向的目标,分析学校的办学实力,提出适合学校发展的科学定位,集中力量做大做强部分优势、特色专业群,形成“一校一品”“一校多品”的良好格局,提高学校的办学实力和竞争力。

(2) 前瞻性。新专业的设置要有一定的超前布局,不能仅仅着眼于当下的热门就业,开设所谓的热门专业吸引家长眼球,但实际的培养质量难以达到预期。如大多数院校都开设计算机应用技术、市场营销等专业,只是为了吸引生源,而未形成明显的培养特色,就业质量较差,严重的浪费了教学资源。因此,在新专业申报时,要充分调研本地区产业结构发展趋势,预估未来市场经济所需的劳动力数量,超前布

局,才能保证新专业设置的科学性和必要性。

(3) 可行性。新专业设置的可行性不是仅考虑区域经济发展的人才需求,还要充分考虑本校的实际情况,如办学场地、师资队伍、教学资源、实训场地、信息化条件等。若本校不具备新专业的设置条件,后续投入大量的资源,因为无底蕴支撑,也难以培养高质量的人才,还会对学校的办学声誉造成一定的影响。因此,对新专业设置的可行性研究时,要进行系统的思考,具备条件的新专业才进行申报。

(4) 特色性。专业特色不仅是院校生存和发展的基础,也是院校的核心竞争力。专业特色集中体现的专业内涵,并以培养的人才作为评判的依据。特色专业应具备“人无我有、人有我优、人优我新”的特性,而不同的院校有着不同的发展情况。因此,高职院校必须立足地方,扬长避短,把自身的优势专业与地方优先发展的支柱产业与重点行业紧密联系起来。这样一来,既可以避免专业设置的“大一统”情况的出现,又能实现专业与行业、产业以及资源之间建立起有效对接和互动的关系,从而获得更大的发展空间。

### 3. 新专业设置优化策略

#### 3.1 加强宏观调控,服务重大国家战略

各地政府应将职业教育发展纳入本区域国民经济发展规划中。根据本区内的产业结构,科学预判未来劳动力资源的需求量,根据需要进行适当倾斜、重点扶持,鼓励设置新兴专业。如对第一产业中农林牧渔相关的专业考生报考率低,招生存在一定的困难,政府应该宏观调控,通过采取专项计划招生、广泛宣传、设置专项奖助学金、提供对口的就业岗位等积极措施,不断提高本专业的认可度,引导家长、学生的认识误区,从而可以有效保证生源和就业质量。

#### 3.2 明确发展定位,促进特色专业群建设

高职院校要明确发展定位,突出特色。要明确高职教育就是为区域经济发展培养高质量的技术技能人才,这就要求高职院校专业设置服务经济社会发展,人才培养与产业结构布局相适应,以技术技能培养为核心,把职业化主线贯穿于专业设置全过程,避免设置本科院校中才有的学科型专业。同时,对接区域功能定位和现代产业体系,分析产业链技术领域和岗位群特点,瞄准产业链发展方向和潜在需求,依据产业链逻辑,推动专业有效整合,以优势专业为引领,将若干知识和技术领域相同或相近的、具有内在关联的专业有机结合,形成专业群结构布局。

#### 3.3 依托职教集团,优化新专业设置

职业教育集团是职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体,是加快职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享的重要模式。依托职业教育集团,协调推进人力资源开发与技术进步,推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。充分发挥职业教育集团成员单位中行业企业的作用,推进办学模式、培养模

式、教学模式、评价模式改革,促进产业链、岗位链、教学链深度融合。建立健全专业设置随产业发展动态调整机制,不断适应经济社会对技术技能人才结构、规格和质量的要求。

#### 3.4 加强校企合作,推动产教深度融合

要积极开展“订单式”、新型现代学徒制、校中厂、厂中校等多种形式的培养形式,让企业真正参与职业教育课堂教学、实践教学等人才培养过程。企业是市场经济活动的主体,通过“双元”培养模式也使得职业院校的教学质量和人才培养质量得到大大提升。同时企业的生产经营活动直接反应行业发展和产业结构布局趋势,也为高职院校专业设置提供基础信息;企业能够为职业院校提供大量的对口就业岗位,也直接影响学校的就业质量和学生的职业能力,又受到学校人才培养质量的影响。

#### 3.5 重视课证融通,积极推进1+X证书制度

创新教育教学管理改革,将职业技能等级证书与不同人才培养模式结合,推行高职教育分类教育管理;抓住学分银行机遇,探索学历证书与职业技能等级证书互通,改革学习评价模式;证书试点纳入教师工作质量绩效考核,教师对标证书要求,改革教师成长机制。实现“三对接”:专业教学标准与职业技能等级标准对接;专业教学过程与职业技能培训过程对接;专业课程考核与职业技能等级考核对接。

### 4. 结语

高职院校的专业设置与区域经济发展紧密联系,人才培养的目的是高质量就业,全面服务本区域经济社会发展,因此人才培养和产业需求的匹配度尤为重要。但经济社会发展日新月异,高职院校必须建立科学完善的专业设置调整体系,形成完善的教学管理制度,才能够有效促进专业建设。

### 参考文献

- [1] 辛雨. 新时代背景下推进职业院校新专业建设探究[J]. 九江职业技术学院学报, 2019(04): 3-4
- [2] 侯国强, 成起强, 于文涛. 京津冀高职院校专业设置与区域产业结构的适应性分析[J]. 当代职业教育, 2020(04): 56-62
- [3] 杨蕊, 李哲旭, 毕昕. 1+X证书制度的探讨与应用型本科高校实践案例分析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021. 19(10): 190-191
- [4] 许朝山. 地方产业转型升级背景下高职院校专业设置及优化机制研究[D]. 安徽: 中国科学技术大学博士学位论文, 2020

#### 作者简介:

冯志强(1986-), 硕士, 讲师, 主要从事教育教学管理工作。

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目, 项目编号: 2019SJGLX736。