

发展学生思维能力，提高初中英语教学效果

徐爽

吉林省德惠市第二十九中学

[摘要]初中英语教学除要求学生掌握英语基础知识还对学生的思维能力发展提出期许，这也对教师的英语教学内容侧重点提出要求和建设。初中阶段的英语成绩和形成的英语学科思维方式影响着学生今后的发展和进步。因此初中英语教师要转变教学观念把更多的精力放在如何提高学生对英语学科的思维能力上来。根据现在初中英语教学情况和教学要求来研究培养学生思维能力的方式是极其重要的事情。

[关键词]初中英语教学；思维能力发展；初中学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.791

发展学生思维对于学生在初中的学习生活有非常明显的助力作用，而英语属于从国外引进的语言对中国学生来说具有一定的学习难度，初中阶段的英语教学相比小学阶段的英语教学要求更加深入和专业，这就需要教师积极调整教学方式方法，灵活的根据学生情况来对教学课堂进行设计。教师在课堂上的教学要注意对学生思维能力的培养和开发，从而让学生学会高效的学习方式，进而提高英语教学效率。

一、通过创设情境教学方式引导学生思维方式的形成

初中英语学科中的知识点相对于小学来说更加密集，这导致学生学习起来会有很多困难。教师要在教学过程中让学生很好地掌握初中英语的语法和句型知识，可以通过与生活实例进行联系的方式来引导。将英语语法和语句知识有机地和日常生活结合起来有利于学生去理解和思考教材上的内容和核心知识点。教师通过设计教学内容将教材知识点和学生学习生活联系起来，从而增加学生对英语课堂的代入感。教师为降低学生理解英语知识点的难度完全可以通过联系实际生活来减少学生对英语知识学习的畏难心理。通过提供恰当的教学方式来帮助学生提高学习初中英语学科的水平，并使其学会运用英语思维能力。教师根据教材内容设计合理有趣的教學情景，可以让学生更好地进入学习状态并感悟英语的神奇之处，在这种教学环境下还有利于引导学生进行口语交流和练习，从而活跃课堂氛围并锻炼学生的英语语言表达能力。比方说让学生去学习如何跟人告别，可以通过创设情境的方式来让学生深刻理解不同英语单词的含义，根据不同场景的情况所进行的对话便会有十分明显的差异和变化。教师可以根据教材内容来为学生创造一些贴合实际的句子，从而锻炼学生在不同场景中的应变能力。

比如，在学习七年级人教版新目标第一单元My name's Gina.时，会学习到两个陌生人第一次见面如何打招呼以及如何如何进行自我介绍。教师可以通过课文学习将学生引入情境“你在上学路上遇到你的好朋友和另一名你不认识的同学，这时你会如何介绍自己呢？”先利用中文介绍自己，然后引导学生利用英文介绍自己，并且帮助学生分辨first name

和last name，从而了解国外姓氏文化和中国的不同之处，在介绍自己学校时要分辨中学、第一中学、中学生之间的区别。为使学生对国内外姓氏名字的区别印象更加深刻，教师可以举例一些国内特殊的复姓来考查学生的掌握情况，同时也能使学生对自己名字的英文表达方式印象深刻。如“诸葛亮”，即复姓“Zhuge”，名“Liang”。英文表达方式就是His first name is Liang,his last name is Zhuge.通过这样的方式学生对姓氏以及名字英文表达方式的印象会更加深刻。在表达过程中为了让语句更加精简通常还有一些缩写形式在其中。比如name is可以写成name's.what is可以写成what's等。在进行对话时可以用到What's your name? My name's Bob.学生在教学情景中使用这些句式时会自然而然地记住这些知识点。在主语和动词搭配上通常能够发现I am我是，You are 你是，He is 他是，She is 她是，It is它是等不同的用法，且这些用法大多都比较固定。

二、教会学生进行概括和复述英语的能力

教师在初中英语教学过程使用的教学方法和思路影响着学生对英语的认识和思维方式，因此教师在教学过程中不仅要帮助学生理解初中英语基础知识，还要积极引导学生对英语进行表达和运用的能力，更重要的是让学生掌握学习初中英语的方法和思维能力，从而让学生在初中英语课堂中找到自信心和动力。发展学生的思维方式和语言表达能力是要在教学过程中同步进行的两个环节，教师要把握好教学节奏来帮助学生综合发展自身各项能力。教师在教学过程中还要启发学生敢于创新，积极探索的精神，从而达到发散思维和提高学习成绩的目的。所谓的英语复述概括能力，就是让学生将自己学过的英语知识通过画思维导图的方式进行复述从而达到总结和加深学习印象的结果。如果在课堂上多使用这种教学方式可以让学生养成画思维导图的习惯，从而提高学生对英语知识的自主掌握与思考能力。

例如，在学习七年级上册第二单元“This is my sister.”时，会学到家庭成员的英文说法，比如，

father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother, cousin, uncle, aunt等, 同时也会学到 this, that, these, those这几个指示代词, 在运用指示代词对人物进行介绍的时候会涉及单复数的使用, 这时候教师便可以选用教室中随处可见的例子为学生进行举例, This is a map改为These are maps. 在给学生演示变形时能够发现由一张地图变为一些地图时this is 变为these are. 这时教师便可以引导学生自行根据人称以及指示代词进行造句, 使学生认识到在初次介绍自己的家人时通常会用到This is my father来表示而不是He is……来表示。而通过对家庭成员的介绍可以引导学生画出“家庭树”, 而家庭树就是最简单的思维导图模式, 使学生在学家庭单词的时候, 学会归纳总结, 将知识进行拓展运用, 达到学生的概括与复述能力的提高。通过这种方式可以让学生自己去发现和总结更多的规律从而提高英语课堂上的学习效率。

三、用提问教学的方式来引导学生思维能力的形成

传统英语教学方式是教师把所有的英语重难点知识直接灌输给学生, 现在很多教师都在原有教学方式的基础上增加很多自己的教学经验和方法。适当地提问方式可以让学生对英语学科知识进行思考和探索, 从而真正的跟上教师的教学节奏。教师在对讲解教材上的课文意思和重要内容后可以给学生提出一些问题来让学生都参与到课堂发言中来。比方说可以让学生对文中人物进行评价, 说出自己对人物的看法, 尽可能地提出一些有趣且方向不同的问题, 来让学生都参加到英语学科教学发言当中来。这样教师可以从学生的回答中知道学生的理解程度和学习情况, 进而决定自己的教学方法是否需要调整, 通过提问方式也可以让学生在思考过程中发展自己对英语学科思维能力, 提高对英语基础知识的掌握程度。教师通过提问教学的方式可以摸索出更加科学的提问方式, 以达到更加高效的英语教学课堂。

比如在学习七年级上册第三单元“Is this your pen?”时, 会学习到许多名词以及询问物品英文拼写的方式, 一开始用What's this来询问学生老师手上的手表如何表示, 学生通过思考后很容易就能想到It's a watch. 通过What is this来让学生描述自己的书包、书本、橡皮、铅笔、尺子等英语词汇, 在帮助学生加深英语单词记忆的情况下掌握英文句子的提问方式。本课中有一重点短语a set of, 其后通常是名词的复数形式, 但是需要学生注意即使名词用复数, 其后边的谓语动词也依然采取单数形式, 因为a set of表示为“一串”, 是将其后边的名词看作一个整体来进

行描述。本文中另一个重点句子是让学生学会拼写单词, 即“How to spell apple?”“Can you spell it?”在学习这句话的时候, 教师便可以与学生展开积极互动, 通过展示物品卡片或者实物的方式引导学生进行单词的拼写记忆。同时采取小组合作的方式让学生进行合作对话, 教师进行简单的提问引导“Who can tell me how to spell blackboard?”学生进行举手回答, “I can, B-L-A-C-K-B-O-A-R-D.”教师要对回答正确的学生进行表扬, 以鼓励其继续积极进行课堂活动的参与“Very good! Clap your hands with me! Congratulations!”如此一来, 学生回答问题的积极性被激发, 更易于学生保持良好的课堂听课效率, 也就对学生思维能力的发展起到积极的促进作用。

四、利用求知欲激发学生的思维能力发展

初中阶段的学生处于好奇心极其旺盛的阶段, 教师在进行课堂教学过程中要充分利用这一特征, 激发学生英语学习的求知欲, 以促使学生思维能力得到充分发展。例如, 八年级下册Unit7 “What's the highest mountain in the world.”一文的学习中, 教师便可通过向学生拓展相关地理知识的方式使学生产生课文的学习兴趣, 通过对文章的学习, 使学生认识到Qomolangma是世界的脊梁, 进而引导学生进行课下探讨, 思考世界第二大高山是什么, 世界最大海洋湖泊分别是什么等知识, 使学生的思维能力得到积极开发与拓展, 也使学生的视野更加开阔。

结束语

学生思维能力的培养和教师在课堂上科学的教学方法具有非常紧密地联系, 同时也能帮助学生更好地理解初中英语学科的基础知识。因此教师根据发展学生思维能力而制定的初中英语学科教学计划就显得特别重要, 初中英语教师要结合传统教学方式和提问教学方法、概括复述教学方法以及利用学生的求知欲来帮助学生形成良好的思维能力。

参考文献:

- [1] 丁玉凤. 发展学生思维能力, 提高初中英语教学效率[J]. 新课程, 2021, (37): 170.
- [2] 龚海燕. 发展学生思维能力暨提高初中英语教学效果的方法探析[J]. 考试周刊, 2021, (22): 101-102.
- [3] 刘娜. 发展学生思维能力, 提高初中英语教育效果[J]. 中学生英语, 2020, (32): 106+108.
- [4] 马丽华. 发展学生思维能力 提升初中英语教学效果[J]. 校园英语, 2020, (27): 156-157.