

浅谈小学语文课堂教学改革和创新

张岚

(河北省秦皇岛市北戴河区北坊小学 河北 秦皇岛 066302)

[摘要]新课程改革的发展方向更加明确,探索创新型的方法,更新教学思想,能够体现课堂教学的时代化特色,不仅能够丰富课堂教学的形式,同时也能增强课堂教学的有效性。本文,全面研究小学语文课堂教学的运行状况,探索新课程标准的教学思想,科学化的进行整合,要站在学生的立场,去分析改革和创新的具体形式,拓展学生的思维空间,潜移默化地培养学生的认知意识,让学生更加精准地把握课堂教学的发展方向,全面提高学生运用语文课程的综合素养,以更好地推进课堂教学的发展。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 改革与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1141

基础教育的教学改革,已经全面实施,展现不同的教学风格,引起学生的关注,能够引起学生对知识的高度关注,从根本上把握教学发展的规律,最大化的开阔学生学习语文的空间和领域。对于小学语文课程来说,在组织改革的过程中,由于各个层面没有进行密切的联系,许多环节的优势,没有得到全面的发挥,致使学生的整体能力受到限制,无法提高学生的自主学习能力。打破这一被动的教学状况,全面研究具体有效的方法,不仅能够转变课堂教学的形式,同时也能让学生从多角度进行语文课程的理解和运用。作为小学语文教师,需要巧妙的安排教学活动,善于分析课程的内涵,不再沿用传统的教学观念,而是把学生放在重要的位置,促使学生更加充分积极的参与到语文学习中。下面就以小学语文课堂为例,就通过哪些有效的方式和策略,开展改革和创新,提出如下几点看法和建议。

一、创设趣味性的教学情境,激发学生积极的参与意识

教育教化的内容,在发生转变,只有通过趣味性的活动,把课程与学生的实际联系在一起,才能赢得学生的喜爱,释放学生的天性,让他们的积极性得到全面的提高。对于小学语文课程来说,在全面研究和分析的过程中,必须通过游戏性的故事,进行情境的创设,不仅能够探索出知识的本质,同时也能更加全面的挖掘出知识的内涵,在这样的情况下,学生才能拥有独特的感知意识,不断的进行课程的把握,真正近距离的与课程进行接触,品尝到学习的乐趣,更加全面的进行体验,最大化的激发学生潜在的主动性,能够真正进入到深层次的学习之中,不断的提高学生的综合能力和水平,激发学生的学习兴趣和积极性。比如在进行《小蝌蚪找妈妈》的课堂教学时,教师为了让学生更加全面的理解文章的内容,掌握教材中的重点词语,可以采用角色扮演的游戏化活动,让学生成功的进入到角色之中,体验小蝌蚪和妈妈的形象,借此进行知识的内化,真正让学生更加全面的进行把握,促使课程资源与学生的实际进行联系,这样学生才能在游戏中巩固语文知识。通过趣味性的游戏,不仅能够活跃课堂教学氛围,同时也能真正为学生提供便利条件,让学生深陷其中,不由自主的喜欢上文章的学习,转变学生的学习思

路,全面提高学生的参与意识。

二、运用独特性的教学方法,发挥学生的主观能动性

一直以来,传统的小学语文课堂教学中,限制学生主体意识的发挥,导致学生内心的感知意识不够强烈,无法让学生进行全面的体验,阻碍学生的学习进程。为改变这一状况,探索独特的教学方法,与改革和创新进行联系,不仅能够增强课堂教学的质量,同时也能保障学生深度的学习,让学生的自主性得到持续的上升。作为小学语文教师,需要善于进行课程的融合,从不同的角度组织学生进行课文的赏析,要引导学生进行积极的挖掘,从中感受和体验学习不同之处,要把独特的方法真正与学生的实际联系在一起,深化改革和创新的形式,帮助学生掌握精确的方式,大幅度降低学生学习语文的难度,有效的理解,更加深奥的语文知识,突出学生在课堂中的主体地位,确保语文课程的内容,真正发生转变,以更好的发挥学生的主观能动性。比如在在进行《亡羊补牢》的课堂教学中,教师可以采用学生自读课文的形式,使用工具书查阅其中的生字词,然后带领学生进行深度的把握,特别是在学生遇到困惑时,教师可以适当的进行指导,教给他们正确的解决方式,帮助学生理解其中的含义,这样才能强化学生的认知,把课堂教学的话语权交到学生的手中,增强学生学习语文的效果。

三、实施探究性的合作教学,培养学生良好的团队精神

对于目前的学生来说,由于他们本身的理解能力相对比较薄弱,单纯的依靠自己的力量是无法进行知识的研究和学习的,所以有针对性的开展和实施小组之间的合作探究活动,让学生大胆的抒发自己的意见和看法,培养学生的团队精神,显得十分重要。作为小学语文教师,需要不断地进行课程的把握,有侧重点地进行小组之间的交流,要让学生主动的融入小组探讨之中,全面分析问题的本质,深层次的进行理解,促使学生的合作意识更加强烈,培养学生的团队精神,提高学生的人际交往水平,真正把学生的合作智慧集中在一起,最大化的提高学生学习语文的整体素质和水平,完成合作的任务。比如在进行《女娲补天》的课堂教学中,教师可以在课前适当的安排小组的调查活动,让学生对这一神

话故事进行全方位的了解和掌握,然后 指导学生把整理出来的资料带入到课堂中,组织学生进行讨论,说一说这一篇课文的中心思想,并从中进行深刻的把握,真正把其中的传统精神挖掘出来,让学生明白其中的人文精神和哲理,借此进行课程的全面深化。通过小组之间的讨论,一步步的把学生带入到本篇文章的学习之中,让学生丰富自己的内心世界,能够真正培养学生良好的团队精神,确保课堂教学的形式充满吸引力。

四、开展多元化的互动教学,培养学生优秀的思维品质

新形势下,课堂教学的内容得以全面的更新,让学生的思维得以发展,以更好的培养学生的优秀品质,转变学生茫然不知所措的状况。在这样的教学状况下,小学语文教师必须了解学生的思想动态,恰当的开展多元化的互动教学,真正与学生之间进行情感的交流,促使课堂教学的提升效果更加明显,这样才能很好的把握问题的真正作用,发挥其价值,全面进行创新型分析,能够与当前新课程改革的方向进行结合,培养学生优秀的思维品质,让学生更加全面地进行课程的延伸,提高学生解决问题的综合素质,让学生从内心深处喜欢上所学习的文章。比如在进行《穷人》的课堂教学中,教师需要安排学生进行自主阅读,然后根据文章的内容设计出不同的问题,与学生之间进行讨论。其中的问题有:本文写了几个穷人?写了穷人的什么事?你感觉这些穷人怎样?接着老师走下讲台,在学生解读问题时进行适当的引导,要让学生从中体会到桑娜与渔夫的淳朴善良、富有同情心、宁可自己受苦也要帮助别人的美好品质。这样教师通过设计有效问题,与学生展开有效互动,帮助他们初步了解文章大意,把控课程的趋势,加深学生的认知,以更好的让学生拥有积极的学习态度,塑造学生健康向上的优秀品质,完成本节课的教学目标,推动课堂教学的改革与创新的深入。

五、渗透丰富性的情感教育,唤醒学生潜在的探索热情

教育教学的体制,在进行改革和创新的开展过程,不断的丰富,其中情感教育的实施,更加明确,真正为学生提供更强大的动力,让学生的内心感触得以全面的提升,促使学生的探索热情得到真正的提高。作为小学语文教师,需要深度的挖掘教材中的情感资源,借此进行适当的引导,要打破学生以自我为中心的错误思想,全面渗透先进的教学观念,要探索出改革与创新的本质,真正让学生透过生活看清楚知识的内涵,借此进行适当的变革,这样才能唤醒学生潜在的探索热情,提高学生对知识的理解能力,全面进行课程的调控,转变课程的内容,迎接各种教学挑战,与素质教育接轨,以促使课堂教学的整体效果,得到大幅度的上升。例如,在亲情教育中,教师可通过利用文章《可贵的沉默》,

通过在课程解读中将亲情渗透进去,让学生能够更为深刻的领悟和感受父母的爱,从而加强学生对情感的正确认知,唤醒情感体验。与此同时,教师可以通过这篇文章的学习,适当的进行延伸,让学生把生活中的方法引入进来,借此进行情感资源的运用,要让学生拥有独特的思维,真正体会到父母对自己的关爱之情,进而懂得孝顺父母、理解父母,增进亲子之间的情感互动。

六、组织实践性的教学活动,增强学生体验课程的快乐

我们都知道,语文课程中所包含的资源是丰富的,通过不同的方式,进行实践性的活动,不仅能够锻炼学生的能力,同时也能让学生切实体会到学习的乐趣。语文课程本身的实践性是十分独特的,通过这样的方式,全面进行课程的实践性研究,能够真正推进课堂教学的深度发展,通过听说读写等活动,架起学生与文章学习之间的桥梁,能够切实让学生进行全面的体验。作为小学语文教师需要很好的把握课程的规律,从中进行实践性活动的开展,要形成良好的教学环境,全面进行变革,让学生亲自碰触到课程的内涵,以更好的进行知识的享受,培养学生的审美意识。比如在进行《动手做做看》的课堂教学时,教师需要适当的进行改进,尊重学生,明确活动的主旨,可以让学生根据自己的喜好,做一些简单的小东西,然后组织学生进行深层次的讨论,表达出自己心中的想法,让他们体验到课文中所讲到的快乐与困难。通过学生的亲子实践活动,不仅能够让学生从中进行课程的理解,同时也能丰富学生的阅历,全面升华课程体系,真正掌控改革与创新的发展规律,全方位进行延伸,最大化的提高学生的实践水平和素质。

总的来说,素质教育的教学体系更加完善,整体的课堂教学形势,正在发生巨大的变革,调整教学目标,深化改革和创新,显得十分必要。作为小学语文教师,需要通过不同的方式进行课程的把握,激发学生潜在的学习动力,全面研究上述方法,要不失时机地进行课程的变革,巧妙的进行课程的把握,要运用现代化的手段,整合课程资源,形成良好的教学机制,转变学生的学习思维,不再单纯的进行知识的灌输,而是充分把握课堂教学发展的规律,促使学生的认知意识和水平得到全面的提高。

参考文献

- [1]孟飞.小学语文情境化课堂识字教学方法分析[J].中国教师,2019(S1):125.
- [2]邢建立.关于小学语文学科实施素质教育的几点意见[J].青年文学家,2020,(10).
- [3]黄成国.新课改背景下小学语文情境教学的策略探究[J].课程教育研究,2019(42).