

打造互动课堂提升小学语文识字教学效率

牛杰

(新泰市第一实验小学)

[摘要] 本篇文章主要从小学语文教学识字意义和小学语文课堂教学中的互动策略两方面进行分析, 基于此, 重点提出了六种促进互动课堂打造的方法, 希望可以为相关人员带来帮助。

[关键词] 互动课堂; 小学语文; 教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.165

引言

小学是学生飞速发展的阶段, 在此阶段提升学生的识字能力可以促进学生更好地进行后续的语文学习, 增强学生的语文学习能力, 但在目前的小学语文识字教学中, 学生的识字效果并未达令人满意的水平, 因此, 应该加强对互动课堂的打造进行研究, 提升小学语文识字教学效率。

一、小学语文教学识字意义

(一) 教师教学与学生学习的现状

在小学语文的识字教学中, 教师的教学效果不尽如人意, 主要是由于以下几点原因: 第一, 在大部分学校的教学中, 仍然使用较为传统的教学方法, 没有意识到学生的主体地位, 填压式的教学方式使学生容易产生厌恶识字的心理。应当加强对教学方法的革新, 积极打造互动教学课堂, 增强学生识字学习的主动性。第二, 现阶段教师对于识字课程缺乏创新性, 教师一直按照课本内容进行教学, 没有很好的知识拓展能力, 难以满足学生对识字课堂的需求。第三, 教师对课堂氛围的营造能力较差, 教学氛围较差会导致学生无法全投入到学习当中, 影响学生的学习效果。

在现阶段, 学生的主体地位已经得到了较高的重视, 但大部分学生还没有达到应有的学习效果, 经过调查, 学生对识字教学一般都没有太强的学习兴趣, 在识记方面较多采用机械记忆的方法, 导致学习效果达不到预期要求。在课堂中, 由于师生互动性较少, 很难使学生在课堂中了解自我学习水平, 只能采用自我衡量的考核方法, 导致学生生字学习效果差^[1]。

(二) 推动识字教学的创新

通过互动课堂的开展, 可以很大程度上使识字教学课堂气氛融洽, 更加生动, 优化语文识字教学环境, 提升学生的识字效率。小学时期的学生很容易被环境所影响, 因此, 教师可以重视其特点, 不断用良好的教学环境对学生积极的影响, 进行创新性的识字教学活动。在具体的小学语文识字教学中, 教师可以根据具体的生字教学设计多种互动方式, 减少识字课堂的枯燥感, 使小学语文教学可以更加具有趣味性, 吸引学生积极主动地进行生字的学习, 革新传统的教学环境, 使教师的引导能力得到充分发挥, 促进学生提升识字能力。

(三) 激活学生学习的积极性

在小学阶段, 学生更喜欢充满新鲜感的事物, 很难对语

文识字产生兴趣, 互动课堂的建设可以为小学语文课堂增加趣味性, 增强学生的识字体验感。教师应该充分了解学生感兴趣的事物, 并在课堂中融入学生感兴趣的元素, 使课堂的环境得到优化, 加强课堂的互动性, 例如, 教师通过在识字课堂中加入游戏元素, 增加学生的积极性, 促进学生可以更主动地学习, 实现小学语文识字能力的提升, 增加学生对识字课堂的兴趣, 领悟到汉字的魅力。

二、小学语文课堂教学中的互动策略

(一) 课前布置预习任务, 减少识记时间

为了更好地进行小学语文的识字教学, 教师可以使用布置课前预习任务的方式, 进而减少生字的识记时间。教师在进行课后作业的布置时, 应该加入课前的预习作业, 使学生通过自学可以对本课所学的生字有初步的了解, 除此之外, 学生还可以通过家长的帮助, 进行课文的粗读, 加强对课文的了解。在语文低年段的识字阶段, 出现的课文一般都十分朗朗上口, 较为简单易懂, 方便学生掌握并背诵, 学生在进行课文和生字的预习时, 不但初步认识生字, 还可以初步了解课文的内容, 通过查阅词典或询问家长的方法, 学生可以有效地进行生字的预习, 在进行新知识的学习时可以更加游刃有余地学习并掌握新知识, 促进自身识字效率的提升。通过对课前预习的不断坚持, 学生可以养成良好的预习习惯, 提升学习效果, 也可以增加自身的识字数量, 更好地进行语文知识的学习。

(二) 运用多媒体教学, 增加学生识字感受

在进行小学语文的课堂教学中, 已经引入了多媒体教学的方式, 这种方式可以加强人机互动, 加强学生的学习积极性和课堂的趣味互动, 增强学生的识字效率。在进行小学语文课堂的多媒体教学中, 进行生字的学习时, 教师可以将生字以趣味性的方式呈现, 如在学习“休”字时, 让学生看到一个很累很热的人走在路上, 看到一棵大树, 急忙跑过去靠在树边休息, 通过多媒体动画的演绎, 可以将树的儿形象演化成“木”, 人的形象转化成“人”, 这样就形成了“休”字, 再进行书写笔画的讲解, 使学生可以详细地了解所学生字的书写方式和意义, 加强对知识的理解, 进而增强识字效率。在进行《口耳目》的生字教学中, 教师可以通过多媒体进行课件的演示, 使学生可以看到生字是如何从象形文字演变成简体汉字的, 提高学生的生字学习兴趣, 加强学生的学习积极性, 增强学生学习的直观感受, 提升学生的学习效

率。在多媒体加入的语文课堂教学中，人机互动变多，学生可以通过多媒体的演绎更加了解字的含义并在日常生活中灵活运用。

（三）问题教学，增加课堂互动效率

在小学语文课堂教学中，教师应该加强对学生认知水平的了解，选取合适的语文教学方法，增强学生的课堂知识吸收效率，问题教学是很有用的教学手段之一^[2]。在各个年段的小学语文教学中都可以用到问题教学手段，使教学课堂变得生动有趣，增强学生的学习积极性。例如，在进行小学二年级的《千人糕》的生字教学中，语文教师可以向学生提出问题：“米字旁的字都有哪些呢？都是可以吃的吗？”学生感觉到有趣进行积极举例，不断举手回答问题，课堂氛围变得积极热烈。在进行举例子的过程中，学生在找不到相关的米字旁的字时，便会主动用本节课的生字进行举例，进而引入本节课的主题。但并非所有学生都认为米字旁的字是可以吃的东西，教师可以举例“粪”字，提升课堂的活泼感，打破学生的思维局限，使学生的课堂积极性提升，再进行新课生字的学习，加强新课的教学效果，学生在本节课后可以加强对本节课的米字旁生字加强记忆，提升学生的学习效率。

（四）营造家校合作的互动课堂

对于识字教学，学校和家的有效互动可以提升教学效果，还可以增加学校和家的沟通^[3]。在进行小学语文互动课堂的打造中，家校互动的课堂教学模式也可以使课堂具有良好的互动氛围，促进学生识字能力的增强。开放性是互动课堂本身就具有的特点，良好的运用此特点可以促进小学语文教学更好地进行，通过学校教学延伸到家庭中的方式，建设家校联合的互动课堂。在建设家校联合的课堂中，可以使用课前联合和课后联合两种方法。在课前教师可以通过与家长联系的方法，使家长指导并帮助学生进行相关的预习工作，例如，在进行《你若是在野外迷路了》这一课的识字教学中，教师可以与家长进行沟通，使家长引导学生进行生字的查阅，了解其读音和含义，并在书中进行简单的标注，家长可以以照片或视频的方式记录学习过程，方便教师了解学习情况。在第二天的正式课程中，教师可以提问学生生字的含义和意思，掌握学生的学习情况，进而更好地开展教学活动。在家校互动的课后联合中，教师可以通过与家长联系，指导并监督学生进行课上知识的复习，加强学生的复习效率，使学生的识字能力得以提升，使其形成良好的学习习惯，增强对生字的深度理解。

（五）加入游戏教学，建设趣味课堂

在小学阶段，学生对于游戏十分热爱，教师应该抓住这一特点，在语文教学中加入游戏的内容，满足学生的兴趣需求，提升其学习积极性，使学生可以积极地进行生字的学习，提升学习的效果，进而加强对语文学习的兴趣。例如，教师可以通过“找朋友”的游戏，让学生每人抽取一张带有

简单文字的卡片，学生互相交流自己手中的字，在互相了解后，教师发出“找朋友的”口令，学生就去为手中的字找朋友，组成一个新的汉字。通过游戏进行汉字教学的方式，可以帮助学生了解汉字之间的联系，促进学生识字能力的增强，提升其思维能力。在进行《开满鲜花的小路》的识字教学课堂中，教师可以指导学生进行“漏”等生字的无声表演，安排学生来猜测表达的汉字意义，通过学生福有趣味性的表演中，带动全体成员参与课堂活动，使学生对本课所学生字十分感兴趣，教师在游戏结束后的生字讲解也会给学生一种顿悟的感觉，加深学生对生字的理解能力和印象，使学生不需要通过机械的记忆就可以认识到生字的意义和写法，促进学生更好地掌握生字，提升学生的识字效率。

（六）使用顺口溜和儿歌，增加识字效率

在进行小学语文的生字教学时，教师可以加强对顺口溜和儿歌的使用，使学生可以通过朗朗上口的儿歌和顺口溜的学习，增强对语文生字的记忆能力，并且加深对生字的理解和掌握。例如，在进行“美”的生字教学时，教师为了加强学生对生字的理解和掌握能力，可以通过“羊字没尾巴，大字在底下”的顺口溜让学生可以更好地认识到该字的写法，进而增强识字的趣味性，提升学生的生字学习效率。在“草”字的语文识字教学课程中，教师可以为学生传授“没头就是早，早上长青草，牛羊见它乐，禾苗见它恼”的顺口溜，“碧”字则可以通过“王大妈，白大妈，同坐一块石头”的顺口溜来加深学生的印象，促进学生更好地掌握语文识字能力。在进行教学时，教师在教授一些顺口溜后，还可以指导学生自己进行生字特点的总结，进而自制顺口溜来促进对生字的理解，教师还可以指导学生进行生字顺口溜的小比赛，增强学生的积极性，使学生在比赛的过程中可以更好地掌握生字的特点。

结语

综上所述，在小学语文的识字教学中，学生识字能力的培养是十分重要的，但目前教师的教学方式仍有一些不足，进而影响学生的识记能力，影响学生日后的学习。在教学中，教师应该加强采用多种方式建设互动性强的识字课堂，增加学生对语文识字的兴趣，养成良好的学习习惯，使学生识字能力和效率得到提升。

参考文献

- [1]朱兆芹.互动中探索汉字之美——小学语文识字教学中互动课堂营造策略[J].文科爱好者(教育教学),2021(05):162-163.
- [2]陈桂艺.快乐课堂,趣味识字——小学语文第一学段识字教学效率的有效提升[J].新课程,2021(05):180.
- [3]芦瑞祥.浅谈小学语文识字教学的互动课堂营造[J].才智,2020(18):213.