

培养低年级学生写话兴趣的几点思考

倪淑香

四平市中央东路小学校 吉林 四平 136001

[摘要]小学阶段是教育发展的重要阶段，也是启蒙阶段。在小学的教学过程中，语文一直都是教学的重要内容。语文教学的内容范围十分广泛，其中写话教学是语文教学的重点。在小学低年级的语文教学中，写话教学一直都是教师思考的重要方向，对于语文整体教学有着重要意义。教师应充分了解写话教学的现状，对教学中的问题进行深入分析，因材施教地找寻合适的教育方法。

[关键词]小学语文；写话教学；兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1466

《小学语文课程标准》对小学低段写话教学的要求归纳起来是：有兴趣、能想象，乐于运用阅读和生活中学到的词语通顺表达，而且能根据需要使用逗号、句号，感叹号。在实际教学实践中，我们却发现对于低段孩子来说，写话是一件很困难的事情。主要表现在：对一句话的概念不清，常常把短语当成句子；写一句话时不能正确使用标点符号；写几句话时，不是写不完整，就是不能做到通顺连贯，或者不能围绕一个意思抓住重点把几句话写具体。所以，在教学中，教师应开展一些有趣的活动，激发学生愉悦的学习情绪，激发学生“我要说”的强烈欲望，从而慢慢过渡到“我要写”。下面针对本班的教学实际，我谈谈对低年级写话教学的一点尝试和体会。

一、小学低年级写话教学的现状

（一）忽略了写话教学的重要性

语文教学所涵盖的知识点十分丰富，其中，写作一直都是教学的重要内容。但是在小学低年级的语文教学中，教师的教学侧重点主要在识字教学上，所以对于写话教学，教师会有所忽略。写话教学是写作的基础，也是学习语文的重要基础，所以在教学过程中，教师一定要加强写话教学，这样不仅可以提高学生的书面写作能力，还可以提高学生学习语文的兴趣和效率。从长远的发展角度分析，加强小学低年级写话教学，还可以帮助学生更好地学习后阶段的习作和写作。

（二）忽略了学生的实际需求

小学生的思维能力和认知能力比较薄弱，尤其是小学低年级的学生。受传统教学理念的影响，在教学的过程中，教师的教学内容和方法多以教师的主观思维为主，忽略了学生的实际需求。在学习的过程中，学生才是学习的主体，所以在教学过程中，教师要充分尊重学生的主体地位，以学生的实际需求为主。在写话教学的过程中，教师要根据学生的实际情况和需求进行教学安排，这样的教学模式不仅可以提高学生的学习积极性，还可以提高教师的教学效率。

二、小学低年级写话教学的意义

（一）提高学生的自主学习能力

在小学语文教学中开展写话教学，最重要的一点是可

以提高学生的语文素养。小学低年级的学生认识的字词是有限的，在进行写话教学的过程中，学生需要思考和学习，这本身就是一个自主学习的过程，因而对于学生的自主学习能力提升有着重要作用。学生的自主学习能力是影响学习的重要因素，也是决定性因素。培养学生的自主学习能力，不仅可以提高学生对语文的学习兴趣，还可以提高学生的学习效率。这对于教师教学活动的开展，有着重要作用。

（二）培养学生的思维能力

在社会发展的过程中，思维能力一直都起着重要作用，所有的科学技术成果，都离不开思维意识。所以，在教学的过程中培养学生的思维能力也十分重要。在写话教学过程中，学生的思维能力可以得到充分锻炼。小学低年级写话，通常都是采用看图写话的模式，图片虽然都一样，但每个人看问题的角度不同，且每个人所表述的方法也是不一样的。所以，在这个过程中，学生的思维就可以得到充分锻炼。

（三）提升学生的文化素养

写话教学是小学低年级语文教学的基础，所以加强小学低年级的写话教学，也是提升学生文化素养的重要途径。在教学的过程中，教师根据课本的素材组织学生进行写话，不仅有利于提升学生的写话能力，还可以有效巩固课本知识，教师要注重写话教学，这对于学生学习语文学科有着重要的作用。有效的写话教学，不仅可以提高学生的语文素养，还可以培养学生的文化素养，促进学生综合素养的提高。

三、小学低年级开展写话教学的有效策略

（一）创设写话情境

情境教学就是要摒弃生硬的任务要求，借助鲜活的情境引导学生体验思考、想象实践。面对所要教学的写话内容，教师不能单纯成为教材内容和教学目标的搬运工，而需要考量学生的认知特点，对教材的内容和要求进行必要的改变，以学生易于接受的方式和情境呈现，鼓励学生先进行畅快的口头表达，激发他们的写话兴趣。

教学开始，教师可以先出示商场中各种常见玩具的图片，引导学生观察，让学生找一找有没有自己喜欢的玩具。由于直观的图片勾起了学生生活的原始记忆，他们的兴趣一下子就被激活。有的学生被图片中种类齐全的玩具吸引，有

的学生对玩具的各种外形情有独钟，有的学生对玩具的各种色彩感兴趣……此时，学生正处于亢奋状态，教师可以鼓励学生选择自己最喜欢的玩具说一说。这里的“说”不需要教师对学生进行任何方法和策略的指导，只需要引导学生以本真的状态对玩具产生的兴趣进行表达。教师没有以布置任务的方式提出要求，而是从学生的生活体验入手，设置教学：看到这么多的玩具，你最想买哪一个玩具？为什么？从要求“说”玩具，到“买”玩具，虽然只有一字之差，但是对于二年级学生来说却是质的变化，学生能真正从喜欢的角度入手，挑选喜欢的玩具，并用最真实的想法描述玩具，在无形之中对玩具进行语言再现。

在这一板块的教学中，教师充分运用了“玩具大卖场”的情境，借助一系列直观性强、冲击力大的视频和图片，将学生熟悉的生活场景植入写话课堂中，激活了学生原始的认知经验，并以此经验鼓励学生自主选择、自由表达，让学生在潜移默化中进行表达训练。纵观整个过程，学生没有感觉到压力，从而始终带着饱满的情绪参与其中，实现了实践与兴趣并存。

（二）读说写一体化

教师在平时的教学中，可以将阅读、口语交际与写话训练结合在一起。这样既可以巩固所学知识，还可以增加学生的写话训练量，能有效提高学生的写话能力。读说写一体化教学的常见形式有三种：第一，利用教材中的选文引导学生学习书面表达；在学生充分理解课文内容的基础上，教师可以适当地选择其中的重点词语或者句型让学生模仿练习。第二，讲授一些简单有趣的儿童诗、童话故事等，教师也可以根据学生的实际情况，让学生对其进行仿写、续写。第三，教师可以选择文本中有趣的内容，或实际生活中的事件等，组织学生讨论、交流；可以定期开展口语交际活动，鼓励学生积极发言，然后以书面形式记录下来。

如《植物妈妈有办法》是一首介绍自然常识的儿童诗。作者以简短的篇幅、形象的语言，讲述了蒲公英、苍耳、豌豆三种植物传播种子的方法，颇有情趣。教师先让学生理解课文内容，品味诗中的语言，然后引导学生仿照课文的句式，写其他植物传播种子的方法，提高学生的表达能力。教师可以出示柳絮、松果和风仙花等植物种子的图片，指导学生说一说；再让他们用诗配图的形式写一写，画一画，感受创作的乐趣。

（三）提问中引发思考

在写话教学中，教师可以通过有效提问来引发学生积极思考，激发学生的写话兴趣。小学生所学知识有限，且考虑问题简单，因此提的问题必须简单明了，指向性明确。其次，所提问题要让学生能通过正确的观察和思考找到答案。教师不仅要自己提问，还要适当地引导学生主动提出问题，养成主动探究的学习习惯。如：教师在课上展示了一张

照片，照片上是一树盛开的海棠花。教师让学生仔细观察照片，提醒学生特别注意观察花的颜色、形状和数量。经过观察，学生描述照片：“粉红色的海棠花开了。”再引导学生：“花朵的数量怎么样？”之后再一次提出问题引导学生思考：“再想想，还有什么词语和句子可以形容花朵很多？”经过层层追问，学生就学会了在观察中思考。在思考的同时，教师要鼓励学生组织语言，把观察的结果口头表达出来，然后以书面语言记录下来，以便日后学习使用。

（四）鼓励学生大量阅读

学生认知外界事物、获取知识的重要途径即为阅读活动的展开，这是学生积累素材及拓展自身思维的基础。因此，教学活动中教师需对学生阅读活动的展开加以重视，鼓励学生展开大量阅读活动，同时在阅读活动中做好记录，摘抄优美词句，针对喜爱的语句，还可尝试背诵，借助此种方式推动学生知识储备的逐步增加，为学生写话训练的展开提供素材。

如学生掌握拼音知识后，教师可将带有拼音标注的读物向学生推荐，还应注重所推荐读物的趣味性、故事性。如教师可引导学生阅读《安徒生童话》及《格林童话》等课外读物，教师还可让学生调动自身创造性思维、想象思维，想象当自己遇到白雪公主的场景，将会发生哪些故事，实现学生写话兴趣的调动。教师还应为学生的阅读时间设限，实现学生良好阅读习惯的培养。

教师在小学语文低年级教学活动中展开写话训练，可有效提高学生写作能力，拓展学生思维，有助于学生生活观察能力的强化，为学生语文学习活动的展开打下基础。而教师在教学活动中，为推动课堂教学效率的进一步提升，需重视有效教学手段的采取，如教师可借助创设合理教学情景及设计实践体验活动等策略的采取，实现学生写话兴趣的调动，推动学生写话能力的提升。

在写话教学中，教师应不断探究创新教学方法，以激发学生的写话兴趣，帮助学生养成良好的写话习惯。实际教学中，教师可以通过创设写话情境、让学生模仿范例、通过提问，引发学生思考等方法，激发学生的表达欲望，争取让学生爱上写话，让学生在写话过程中观察生活、享受生活，从中积累素材，丰富自身情感，进而提高写话能力。

参考文献

- [1]张勇秋. 浅谈如何有效进行低年级小学语文写话教学[J]. 语文课内外, 2020, (004): 270.
- [2]潘虹. 让生活走进小学语文写话教学[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020(1): 1.
- [3]张仪青. 浅析小学低年级语文写话教学的有效性提升路径[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4): 78.
- [4]蔡文琴. 提高小学低段写话教学有效性的策略[J]. 语文教学通讯, 2020(12): 3.