

# 小学语文德育教育渗透教学研究

张瑞娟

河北省唐山市路北区西山路小学

**[摘要]**语文学科在小学阶段的学习中起着至关重要的作用，语文不仅是学习其他学科的基础，也是提升学生认识和感知世界的重要手段，与此同时语文也是一门具有极强实践性的课程。因此，教师应当在教学工作中充分落实德育教育的渗透，利用语文学科的自身特点来增强学生的学习兴趣和提升学生的语文综合能力，随着当前课程改革不断深入，对于学生核心素养综合能力的培养得越来越重要，教学工作中充分的渗透德育教育，不仅可以树立起学生们良好的价值观，也可以帮助学生今后对其他学科的学习。

**[关键词]**小学语文；德育教育；渗透融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1533

小学阶段的学生对世界充满求知欲，通过这一阶段的学习学生们可以掌握认识世界的基本手段，也可以树立起学生们初步的价值观。语文学科是学生学习认识世界的重要基础，在学生们可塑性最强的时期注重德育教育的渗透，可以更好地促进学生的全面发展，并培养判断能力，建立起良好的道德品质。语文学科的学习不能只停留在背记语文知识，更重要的是养成良好的语文思维习惯，充分的运用语文学科的知识自己的交流，促进自己的感情从而发展学生们的思维。德育教育在小学阶段不同学科中都有着广泛的应用，而语文学科由于其自身的人文主义特点，可以更为紧密地与德育教育相互融合并渗透，从而帮助教师完成了教授学生具体文学知识的目标，达到育人的高层次目的。

## 一、小学语文教学中渗透德育教育的重要性

落实德育教育的教学工作，教师们最为首要的就是需要德育教育在语文学科中渗透的重要性。小学阶段语文学科主要的教学目标分为以下三个方面，首先就是知识与能力，小学阶段学生学习语文知识，不仅需要提高自己的文学知识，还需要培养自己的学习能力；其次就是过程与方法，学生们在学习的过程中不仅需要注重学习的过程，也需要注重学习的方法，这是构建起良好文学知识体系的重要前提；最后是情感态度与价值观，语文学科不同于其他学科具有较强的人文主义特性，其不仅可以帮助学生们认识理解世界，也可以构建起学生们共同的价值观和对于生活最基本的情感态度。以上三点都是教师在教学中需要完成的教学目标，单从教材中的具体知识点，教师无法充分的达成后两方面的教学任务。必须开展德育教学的渗透，通过德育教育于教材知识的有机融合，让学生们在学习知识的同时，培养起一种共同的感情和价值观，这样就可以让学生理解语文知识点背后的文化内涵，也可以让学生们产生中华民族的感情共鸣。

小学阶段语文学科涵盖内容较为广阔，其中不仅有诗歌、诗词、也有名著节选和寓言故事等，这些内容都有一个共同的特点，就是其背后都有作者想要表达的文化观念，小学阶段学生自身文学素养较为薄弱，在理解文章背后深刻内涵时有较大难度。通过德育教育的渗透，在教师积极的引导

之下，这些与我们传统文化观念息息相关的文章和知识点，可以更好地把德育教育的观念表达出来。让学生们深刻理解中华文化之美，理解语文之美。在德育教育渗透之下通过对教材知识点的赏析，可以有效培养起学生们健全的理想信念，以及对传统文化热爱的态度，和健全的道德品质。通过对德育教育的延伸，可以更为深刻的建立起学生们爱国主义精神和良好的民族自信心，这样也提升学生的核心素养，促进全面发展。

## 二、小学语文教学中渗透德育教育具体策略

### （一）利用教材内容促进德育教育实践

教师的教学目标和任务不仅包括教授专业知识，也需要引导学生树立起正确的价值观。小学阶段语文课本教材中的具体文章都是通过汇编筛选之后的精品文章，也更符合小学阶段学生的阅读习惯和知识量，教师充分利用教材中的知识来进行德育教育的渗透，培养学生们的价值观念是十分便利的教学手段。因此，教师应当深挖教材中的具体课文，通过对课文整体的把控进行筛选、归纳和分类，针对不同类型的文章，渗透不同的德育内容。教师们通过将课文与德育知识的有机融合，并拓展出相关同类的文化知识，也可以更好地吸引学生的学习兴趣和增长了学生的知识量。通过对同一类德育知识的学习，学生们也可以更好的建立起语文知识体系，并善于发现不同文化现象背后共同的情感内涵和优秀品质，这样也可以给学生们树立起良好的榜样，通过发挥榜样的力量来提升学生的核心素养。

小学阶段学生需要接触很多古代诗词，而这些诗词主要表现的内容侧重于文化内涵和爱国主义，这些内容对于学生的学习和成长都起着积极的作用。例如陆游的《示儿》，文天祥的《过零丁洋》和于谦的《石灰吟》等。除此之外，学生们还会学习到很多保护自然环境的文章节选，这些内容不仅可以建立起学生们对于地球的初步认识，也可以让学生们更好的理解人与自然和谐相处的意义，一般这些文章通过对于自然环境的描写将不同环境下的风土人情呈现到学生眼前，让学生们产生情感的共鸣，在此之中渗透德育教育引导学生，可以让学生深刻地体会到生活之中与自己密切相关的

事情，从而更好地将学到的品质和情感应用到具体实践当中。

### （二）在识字教育中渗透德育教育

识字教育是小学阶段学生们学习的重点，也是教师本开展教学工作的基础，如果能有效地进行德育渗透，则对于后续语文学科教学工作中的德育教育起着十分重要的作用。俗话说万事开头难，一个好的开头可以有效地保证教学质量，并帮助后续教学的开展。中华民族不同于其他民族，自己的文化内涵深于语文汉字的文化符号当中，每一个汉字的演变和发展，都是中华民族传统文化的发展。所以在识字教育当中，教师应当充分引导学生，培养起学生们认识汉字和理解汉字的能力，让学生们深刻地体会到汉字之美。教师在具体教学工作中可以深挖不同此句之中的人文因素，让学生们在学习汉字和词语的过程中理解传统文化的真善美，这些优秀的道德品质都可以帮助学生们更好地提升自己。除此之外，汉字也发展出了自身独特的书法体系，学生们学习汉字的过程不仅需要会认字，也需要理解汉字的结构美，这也是理解汉字文化发展重要基础。教师在教学工作中，通过对汉字的讲解，让学生们理解到书法体系里不同汉字之间的内涵，理解不同书写方式带来的美感，这样不仅可以让学生们写出规范的字，也可以让学生们在中国汉字当中检讨自身行为，这些无疑都体现了德育教育渗透在语文教学工作中的优势。

### （三）在阅读教育中渗透德育教育

阅读文章可以有效地培养自身情感，学生们通过在脑海里对文章中文字和自然风貌进行加工，由内而外的产生出一种自己独特的情感态度，在阅读的过程中渗透德育教育，也是培养和引导学生价值观的关键途径。例如学生们在学习诸多革命题材的课文时，学生们可以深入地理解到革命战士所处的恶劣环境，并珍惜和反思当下来之不易的幸福生活。除此之外，教师也可以在革命题材文章中深挖背后的革命内涵，挖掘不同革命人物内心的坚定意志，这对于学生们政治品德的培养都有着积极的促进。

阅读教学工作不同于识字教学工作，它需要调动起学生们自身的学习积极性，让学生们主动地去理解和思考阅读之中的问题，而不是只听老师的讲解。为了更好地引导学生，教师在进行教学工作时，需要做好准确的教学设计，通过总结性的提问，让学生们带着问题和思考进入阅读。而这些问题教师可以与德育教育相结合，从潜移默化当中培养起学生们的价值观。

### （四）在写作教育中渗透德育教育

语文写作也是教学工作中的重点，写作不仅体现了学生们对于语文知识的掌握，也可以准确判断学生们对于知识内容输出的情况。写作是学生们对于阅读和书写的综合性表达，其中也包含着学生们对于自己情感的表达。因此，教师

在教学工作中不能只注重对于学生写作技巧的培养，还需要培养学生们正确的品格和价值观，让学生论述自己观点的同时表达出自己热情积极的感情。教师开展写作教学工作可以从作文题目入手，选取贴合实际生活的作文题目，让学生们在现实生活中表达自己的德育观念。例如，在学生们学习到较困难知识点无法调动起自己积极学习兴趣的时候，教师可以不至于自信相关的作文题目，让学生们在写作的过程中对自己进行反思，在充分地表达自己情感的同时，也树立起了正确的价值观念。写作的教学工作也需要与教材的具体内容进行融合，例如学习到一篇可以充分表达学生情感的课文时，布置一个相关题目，让学生有效的利用课堂中学习到的知识，并充分理解教材文章的具体内容。通过以上对于写作能力的训练，不仅让学生深入理解了语文知识背后的情感，还锻炼起了学生们对于生活的观察能力，通过与教学工作的相结合，可以更好地保证教学质量的同时，也可以调动起学生的学习热情。

### （五）加强教师自身德育素养

教师的教学工作重心不应只放到教材当中，通过言行举止的潜移默化也深刻地影响着学生们，所以教师应当加强自身的德育素养。随着教育改革的不断深入，对于学生教学工作的重心也有着一定程度的转移，教师应当充分注重学生的主体地位，不仅注重对于学生知识层面的培养，也加强对于他们德育方面的正确引导。教师也应当在教学工作中严于律己，充分发挥自己的榜样作用，通过在自身实践中渗透德育教育，让学生们学习知识的同时，也进行自我锻炼和自我反思。小学阶段的学生更注重对于生活的观察和模仿，因此教师只有充分的坚持自身的高德育要求，才可以更好地引导学生树立起正确的价值观念。这也是完善教学工作，开展其他德育渗透的关键，提高自身是教师在教学工作中不可忽视的基础环节。

### 结语

在小学阶段语文学科中渗透德育教学，是当前教育改革的重点，也是未来教育行业发展的方向。小学学生在学习语文知识的同时更为重要的就是培养自身的道德品质 and 价值观，所以教师在教学工作中应当严于律己，并有效地落实德育渗透与具体教学工作的内容的结合，通过多方位的刺激，让学生在潜移默化中提升自己的德育修养，从而达到最终的教学目的。德育教育与学生的成长发育息息相关，也是保证教学质量的关键。

### 参考文献

- [1] 王义菊. 浅谈小学语文教学如何渗透德育教育[J]. 学周刊, 2021(29): 67-68.
- [2] 周彦辉. 小学语文教学中德育教育的渗透[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(19): 108-109.