

浅谈农村初中学生物理兴趣的培养

蔡春光

江西省抚州市南城县严和学校

[摘要]兴趣是最好的老师,兴趣是推动学生学习的直接动力。古人说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者,只有乐之者,才能奋而忘食,乐而忘忧。”那么,在初中物理教学中,如何培养学生的学习兴趣呢?现在谈谈本人在教学实践中的几点体会。

[关键词]初中物理;兴趣;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.821

首先,物理知识来源于生活实践。在教学过程中,注意结合实际生活、生产实际,有意识地创造合理的情境,提出与教学有关的富有启发性的问题,将学生引入情境,就容易激起学生的学习动机,培养学生兴趣。例如,讲授《光的折射》时,可先创设以下情境:透过圆型金鱼缸看缸里的鱼发现鱼会变大,透过装满水的杯子看插入的筷子发现筷子会在分界处折弯,这又是为什么呢?这些都是生活中学生所熟悉的、知道的现象。这些现象学生并不陌生,但要解释却有一定的困难,学生必然会产生兴趣,从而达到提高课堂效率的作用。

其次,物理教师要在课堂教学的过程中,有意识地创设情境,通过提出一些与课文有关的富有启发性的问题,将学生引入情境之中,尤其是在讲授物理新课的时候。需要指出的是:教师举出的例子最好是在生活中司空见惯而又容易引起人们注意和思索的例子。例如,在讲解“浮力的应用”一节时,老师可以用对比的方法:为什么一块质量只有1kg的铁块不能浮在水面上,而质量高达几千吨的航空母舰却能在海上航行?类似于这样的问题一经提出,就会在学生的脑海中引起思考——平时那么熟悉的现象为什么我就没有想到呢?是什么原因造成这种现象呢?让学生在头脑中多问几个“为什么”是激发学生学习兴趣的最好方法。另外,物理教师要尽量向学生介绍所学物理知识在现实生活中的应用,要让学生了解自己所学的知识在现实生活中是有用的,是与我们的生活密切相关的,而不仅仅是书本空洞乏味的理论、教条。如能够向学生找到这些物理知识在现代生活中的最新应用是最好不过的。因为根据教育心理学的理论:符合人类需要和新奇的事物容易引起学生的兴趣,老师切不可认为应用举例会耽误正课的时间而少举例,更不能认为应用举例,中考不考而不举例,这样做将不利于学生兴趣的培养。

再次,抓好入门教育,激发学生对物理学的兴趣。物理学是初二年级的一门新学科,刚接触这门课,学生有一种新鲜感,许多学生对此学科表现出极大的兴趣。这种兴趣如不及时深化,“热”的时间是短暂的。比如,上序言课时,它既是物理启蒙课,也是一堂物理“宣传课”,至关重要。它既要把物理学研究的是什么,如何学,很好地教给学生,又要激发学生去幻想、去探究、去学习、去创造,以最佳的精神状态进入物理科学。这样,要求教师认真思考,精心设计教案,做好课前准备。为此,我注重了以下几个方面:

一、讲物理学的发现史、发展史。物理学发展至今已成为一门比较系统的、独立的学科。如,介绍现代火箭的是中国人万户,国际学术界为纪念他把月球的一个环形山定名为“万户山”。在农村普遍中学,学生差异必然存在,教师必须承认并尊重这种差异。特别是初二的学生,由于刚接触到物理,所以对新学科可能一时难以接受。为此,我们必须根据学生的实际情况和物理知识的特点,激发学生学习物理的

兴趣。

二、俗话说:“良好的开端是成功的一半。”对初二学生来说,物理是一门新学科,他们带着浓厚的好奇心和求知欲来上课,如果处理不好,会使学生失去学习物理的兴趣。所以此课前应精心设计,一开始就要有一个良好的开端。初中物理研究的现象,大多数是学生生活中常见的事物。在给 学生讲授“科学之旅”这节课时首先要做这样一个实验:拿出一个杯子和一张纸让学生检查一下是不是普通的杯子和纸,然后装满一杯水,把纸放在上面,再问学生,杯子倒过来后纸会不会落下,水会不会流出,让学生议论一会儿后,再做倒杯纸托水实验,此时学生都会发出赞叹声,感到一种从未有过的惊异和喜悦。学生情绪高涨,瞪大迷惑的眼睛:“这是为什么?”我举起手中的物理课本说:“学习。”

三、兴趣指人经常趋向于某种事物,力求认识参与某种活动,并且有积极情绪色彩的心理倾向。而学习兴趣是学生对学习活动或学习对象的一种力求认识的倾向。有兴趣的学习不仅能让 学生在学习中全神贯注,积极思考,甚至达到废寝忘食的地步。没有兴趣的学习无异于一种苦役,忙于脱身。孔子云,“知之者不如好知者,好之者不如乐之者。”学习兴趣是“最好的老师”,把直接兴趣和间接兴趣有机结合,这是提高物理学习效果的重要条件。中学生正处于世界观、人生观和价值观逐渐形成的关键时期,在这一时期学生的思维活跃,情感丰富,求知欲强,对问题有自己的见解。在这一时期,学生对于新事物很容易感兴趣,同时也很容易接受,但是由于学生的心智发育尚不健全,因此,自我控制能力相对比较薄弱,在遇到困难时容易产生畏难情绪而退缩。除此之外,在学习过程中获得收获时,能对取得进步的学科产生浓厚的兴趣并增加其自信心,但若遇到挫折,也可使其自信心受到伤害,从此对该学科的学习变得不自信,以致严重影响今后的学习,所以,培养好学习物理的兴趣非常重要。

四、课后作业处理。在新课程标准背景下,布置作业不能仅限于书本知识或理论知识,必须加强课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系,减少死记硬背,机械训练。根据初中学生渴望理解,争强好胜,有强烈表现愿望的特点,把物理概念、定律或习题编成抢答题、必答题、选答题,进行课堂竞赛,容易的叫后进生答,较难的题叫好 学生答,使所有的学生都可以参与到竞赛中来,对后进生要命符合其实际的题,使他们的竞赛尽可能获得好成绩,让他们体验到攀摘成功之果后的喜悦,增强学生的学习兴趣 and 自信心。实现兴趣——成功——兴趣的良性循环。

参考文献:

[1]贺志宏.浅谈农村初中学生物理学习兴趣的培养[J].教育,2015,000(024):129-129.