

探讨如何提高小学语文教学效果

钟成雄

江西省赣州市龙南市龙南镇第三小学

[摘要] 新时代下，课堂教育从过去的“填鸭式”教学，正在逐步转化为高效教学。高效课堂是教师与学生均以最小的投入获得最大的学习收益，因此小学语文课堂如何更好地转变为高效课堂值得探讨。随着这些年课改的进行，越来越多的语文老师追求更高效的课堂。他们一方面探求效率的最大化，能在单位时间内让学生的受益量更大，减轻课堂外的负担；另一方面努力提高课堂趣味性、学生主动性，希望在趣味中培养学生兴趣，更好地提高创新能力、积极探索能力，在学习中得到全方位的素质养成。

[关键词] 高效课堂；小学语文；有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1675

一、充分尊重学生的主体地位

学习的主体是学生，老师的作用更多是引领、讲解，然后解答学生疑惑。以前的教育中，我们习惯把老师当作主体，进行“填鸭式教育”，大量的重点、笔记，生涩的知识内容直接灌输给学生，学生的课后消化要耗费大量时间。久而久之，不仅会因为知识繁杂难以消化而产生自我怀疑，更会产生厌学情绪。在高效课堂中，我们要更多的将重点放在学生自主预习和课堂参与中来，在预习中让学生产生自己的思考，在课堂中敢于让学生提出天马行空的问题，在这过程中培养学生的想象力、创新力。

例如：在讲到《乌鸦喝水》的故事时，教师可以在正式讲解前画出乌鸦喝水的瓶子，然后提出问题：“如果你是一只乌鸦，你看到这样一个瓶子，水只有这么一点点，你要怎么喝水呢？”然后引导学生尽情想象，比如把瓶子卡在石头上倒出来，比如叼着瓶子飞上树卡在树枝上等。在这过程中学生会无限的趣味性，然后再去引导看课文。

二、以小见大的传授道理

学习的根本意义是通过了解知识与故事，从而改变我们个人的知识结构和内在素养。在课堂中，面对小学生，如果我们希望他们明白的道理太过于深奥，那不妨以小见大的通过动手的实验来加深印象。

例如：在讲到林清玄的《和时间赛跑》，课文通过“我”（指课文作者）的外祖母去世我很伤心，后来在爸爸的开导下，我从太阳落山、鸟儿飞行中，终于明白了什么是时间永远不会回来了；后来“我”开始和时间赛跑，体会到如何去珍惜时间。这个故事讲完之后也许学生还不会很深的理解到珍惜时间的重要性。我们可以在讲台上做著名的“量杯、大石头、小石头、沙子、水”的实验。通过按照由大到小的顺序告诉学生，时间只要你愿意挤，总是有的；再反向直接倒入水，告诉学生，但是如果你的生命直接放了水进去，那就没有任何地方放大石头了。而至于这些东西在自己生命里代表什么，那便是学生自己深思的事情了。

三、在辩论中提升学生思辨能力

思辨能力是十分重要的，我们对一个知识要想了解更加深入，先要产生兴趣和好奇，然后再去探索，在探索中再去质疑，然后才有了我们自己的理解和看法。在课堂教育中，我们可以引导学生以辩论的方式进行深入思考，并在此过程中点燃学生更多的好奇与探索。

例如：在讲到《果园机器人》时候，学生们看到了机器人带来的好处，但是近些年关于人工智能的利弊讨论一直没有停止，学生可能无法理解人工智能，我们可以直接开展关于机器人对生活影响利弊的辩论会。学生会自己查资料了解相关的知识和观点，这中间又培养了学生的主动性。而辩论之后，也许关于机器人的弊端学生说不出来太深刻的见解，那我们可以讲述相关的内容，引出具有独立思考能力的“人工智能”，这样又扩大了学生的兴趣，而在这一过程中，一定有学生对科学产生很大的兴趣，去看更多的科普读物，甚至

去看科幻电影。由此，一系列能力的培养，便达成了。

四、让内容联系生活

艺术来源于生活，又高于生活。课本中的故事，要么蕴含着生活中的道理，要么是对生活的描绘和刻画。如果我们在教学中一边讲理论，一边又能联系实际，会让学生有深刻的印象。并且，这也会引导学生积极参与生活实践，对生活有更多的热情。

例如：在讲到课文《观潮》时，单纯讲述文字没有画面感会非常抽象，我们可以找一段钱塘江观潮视频，在讲解课文以前为同学们播放，通过视频，学生会有更清晰的观感。在学习过程中，还可以将视频中的部分场景变成图片的形式，根据图片讲述课文。这样教学，会更加生动形象，让学生产生想去看潮的想法，更利于实践生活的开展。

例如：在学习到《美丽的小兴安岭》一课时，部分学生对“小兴安岭”的认识不足，在阅读文章时往往无法有效的想象小兴安岭的地域风景，致使学生理解文章的速度和效率都相对较慢，对此，教师可以采取将小学语文课堂和现代化教学辅助工具相结合的方式，发挥科技的作用将“小兴安岭”的实景拍摄视频在课堂中播放，带给学生直观的感受，使得学生能够对“小兴安岭”建立起进一步的认识，为学生阅读文章和感受文章的情感提供可靠的支持力量。在视频播放结束后，教师可以将总结的任务交给学生，让学生将视频与书中的内容相互结合，表达自己的想法和见解，有效激发学生的主观能动性，并且实现对学生的语言表达能力的需要锻炼，使得学生能够在优化后的教学方式与内容中得到深刻的体验，实现对语文学科知识的有效掌握。

结束语

综上所述，提高语文课堂的高效性，更多在以小见大。从内容、形式、多种方式结合的角度，我们还有很大的提升空间。古人云：“师者，传道授业解惑也”，老师的作用更多是传授和引导解惑，而每个学生的自我思考，自主能力更为重要。在实际教学中，我们要注意培养学生自主能力，敢于让学生提出自己的见解与质疑；通过改变教学方式，寓教于乐，让学生在学中有更多的乐趣，同时结合实际生活，加强学生实践能力。长此以往，不仅利于学生各方面综合素质的提升，还利于师生关系的调和，让学习变成一件有趣的事情。

参考文献

- [1] 王雷. 探究有效教学, 打造小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2020, (14): 207-208.
- [2] 艾俊莉. 构建高效的语文课堂之我见[J]. 学周刊, 2019, (12): 211-212
- [3] 师天杰. 小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J]. 学周刊, 2021(6): 67-68.
- [4] 吕学平. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 读与写, 2021, 18(3): 30.
- [5] 汪莉. 融入“调味”, 增加“活力”——小学语文高效课堂的构建[J]. 小学生作文辅导, 2021(1): 79.