

分析新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策

郝小慈

河北衡水市深州市深州中学（高中部）

[摘要]在新课程改革的背景下，我国教育教学事业拥有了良好的发展条件。传统教学中教师习惯性运用统一的方式授课，学生的学习过于机械化，很难从课堂获得有用知识与能力，影响学生的整体发展。因此，教师在进行英语授课时需要在教学模式与教学理念上进行创新和改变，给予学生不同的授课体验，使学生能够从课堂当中收获更多的知识，对英语学科拥有更加深刻的理解与感受。

[关键词]高中英语；问题对策；新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1647

引言

时代在不断进步和发展，教育教学事业需要在原有的基础上有所改变，为学生呈现良好的教学效果。教师在课堂当中需要摆正自己的位置，将学生放在教学的中心位置，任何教学活动都需要围绕学生发展而展开。但是，教师在新课程改革的背景之下，教师并没有对新课程改革理念进行有效吸收和理解，在课堂融入当中出现各种各样的问题，同时学生不能够在英语学科上获得明显进步与提升。因此，教师需要针对所出现的问题与困难来进行解决，从而提高自身教学水平，使学生受益。

一、新课程改革下高中英语教学中出现的问题

（一）英语的特殊性阻碍学生的进步

英语作为我们的第二母语，人们对其越来越引起重视。学生接受英语教学在思想上便会产生不同的认知和感受，学生平常都会用汉语进行交流，用英文的时间较少，这样便会导致学生在英语词组、句型或者国家文化方面了解不透彻，缺乏一定的知识吸收，这会给学生学习英语带来一定的阻力。

（二）教学模式较为单一、传统

教师在进行英语教学活动时主要为了追求教学进程，并没有考虑到学生对知识的吸收情况，从而会在课堂当中出现各种各样的问题。教师习惯性的通过口述、黑板展示的方式来为学生进行授课，这样容易使得部分学生不能够紧跟教师授课步伐，无法对知识内容进行吸收和利用，在英语学科当中得不到明显进步和发展。教师不能够给学生带来不同的上课效果与体验，学生的体验感较弱，对英语学科不感兴趣，缺乏学习动力，这样会严重影响学生在英语学科方面的进步。

（三）教学缺乏互动性，不具有感染力

教师的教态尤为重要，教师保持积极向上的态度进行授课便会给学生带来一定的感染，使学生能够在课堂当中注意力更加集中。但是，在实际的教学过程当中，教师授课缺乏一定的热情，对学生不能够带来一定的感染力，学生在课堂当中处于被动状态，教师传授什么内容，他们就对相关内容进行吸收，这样不利于学生的整体进步和发展，学生的学习能力得不到有效提升。

二、新课程改革下高中英语教学的具体措施

（一）情景再现，给予学生真实感和体验感

教师在进行教学时需要将学生放在中心位置，所展开的教学内容需要考虑到学生的发展情况。教师为学生进行简单的知识传输便不能够帮助他们对其内容进行吸收和理解。因此，教师可以根据所传授的内容来进行情景再现，使学生能够具有情感的融入，对相关知识进行透彻了解与吸收，还能够促进学生学习能力提升。比如，教师在为学生传授有关《Friendship》知识时，首先，教师可以带领学生一同来对文章进行解读和熟知，明白文章主要所讲述的内容，在脑海当中能够拥有相关画面呈现。其后，教师可以将学生按照发展程度来分为几个学习小组，小组成员之间来对文章进行讨论和分析，扮演文章当中的不同角色，并且在课下进行积极

练习。教师可以为学生布置一定的活动场景，增加一定的氛围感，这样会给予学生一定的真实体验。最后，教师组织学生进行小组展示和呈现，小组成员来对文章情景再现的过程能够加深学生的知识印象，对他们发展产生积极影响。

（二）教师以身作则，积极教学，感染学生

一个完整、具体的教学活动呈现和教师的教学态度有着密切联系，教师以积极、乐观的态度来对待教学内容，便会给予学生一种向上的学习动力，使他们能够更好地融入课堂当中，从中获得知识与能力。比如，教师在进行《Healthy eating》相关内容教学时，可以通过歌曲导入，教师通过优美的歌声来给予学生一定的感染，使学生能够在欢快、娱乐的氛围当中来投入到英语教学当中。教师可以选取节奏较为欢快的歌曲来进行导入，教师可以加上一定的肢体动作来活跃课堂氛围，这样便于更好地带动学生的学习氛围，使学生能够跟着教师一同进行歌唱、做动作，和教师进行有效配合，这样便于教师更好地来开展相关教学活动，给予学生与众不同的教学感受，使他们对英语活动产生兴趣，提高他们的学习动力。

（三）改变传统教学模式，开发学生思维能力

教师在开展英语教学活动时需要将学生放在首要位置，任何活动的进行都需要围绕学生发展而展开，这样便能够使学生感受到自身的重要性与价值，提高他们对英语学科的重视度。以《A healthy life》为例，教师可以事先给学生设定一些相关问题，在课堂当中先组织学生进行自由阅读，教师将相关问题给到学生，学生带着问题去进行文章阅读，这样便会使他们的学习更加具有方向感。学生对相关问题进行探究，学生自主阅读完成以后，教师进行一定的组织和引导，学生来表达自己的想法和意见，这样便于教师对学生拥有更多地了解，进而进行针对性教学，可以使学生在原有的基础上获得提升和发展。

结束语

随着新课程改革的不断深化，高中英语学科的教学需要有所改变，教师要改变自己的教学理念与教学方式，使学生能够在英语课堂上拥有不同的收获，学习能力得到提升，使学生在英语学科方面更上一层楼。

参考文献

- [1]张秀丽.浅谈新课程改革背景下高中英语互动式教学方法探讨[J].中学生英语, 2021(36): 77.
- [2]李琦.新课程改革环境下高中英语阅读教学方法探究[J].吉林省教育学院学报, 2021, 37(09): 153-156.
- [3]张莹.探析新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J].校园英语, 2020(21): 231.
- [4]胡传钰.探析新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J].当代家庭教育, 2020(12): 179.
- [5]韦明君.浅析新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J].高考, 2019(08): 174.
- [6]王显翔.探究新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J].中国校外教育, 2018(06): 110.