

高中思想政治生活化教学初探

刁光辉

河北省辛集市艺术职业学校

[摘要]在高中教学科目当中，思想政治学科是不可或缺的重要组成部分，同时也是强化学生德育教育的重要手段。近年来，随着新课程改革与素质教育的普及与深化，高中思想政治的教学方式也在发生变化。为有效贯彻政治源于生活、使学生充分认识到思想政治知识在生活中的积极作用，以更好地为学生服务，本文就此对高中思想生活化教学进行了探讨与阐述。

[关键词]高中；思想政治；生活化；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.406

引言

陶行知先生曾经说过：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”同时，教学改革也倡导课堂教学要“回归生活世界”，秉承“以学生为本”的教育理念，探索人文性、生活性、实践性和开放性为一体的思想政治教学新模式。也正因为这样，思想政治的教学生活化指的是教师在教学的过程当中，立足于思想政治课本内容，科学适宜的结合融汇生活化的内容，使教学活动更加贴近学生的实际生活，使学生在理论学习的同时，有效地去观察自然、认识社会、体验生活、学会做人，从而切实提高思想政治课程的生活意义和生命价值。

一、思想政治教师需明确生活化教学特点

生活和教育是相互依存和相互影响的一个关系，而高中思想政治生活化教学则是建立在学生现实生活基础之上，通过有意识，有步骤的引导学生适应生活、超越生活，通过教学来丰富课堂内容、丰富学生生活阅历、丰富学生情感，为学生道德素质的提升奠定坚实的基础。

二、思想政治生活化教学的主要内容

1、促进教学内容生活化

思想政治作为高中课程学科中的重要项目，其对于提高学生的思想政治水平，帮助学生树立正确的人生观、价值观等方面都有着十分重要的现实意义。因此，教师在引入生活化的教学理念过程中，应该切实将教学内容与生活实际有效进行结合，从而不断深化并提升学生的思想政治觉悟与素养。同时，教师还要结合自身的生活经验，不断去完善教学内容，以帮助学学以致用。

2、开展教学活动生活化

在实施高中思想政治生活化教学的过程当中，教师应注重并设置实验教学、分组教学等多种形式的教学，在设置活动主题时侧重实际生活中的课题，使学生在生活化的教学活动当中理解掌握思想政治课的教学内容，以有效提升课堂教学成效，促进学生思想政治素养。

3、实施教学过程生活化

高中思想政治教学过程的生活化是指教师在教学中要抓住思想政治教育的过程性与实践性，通过不断激发学生的学习积极性与主动性，良好地发挥学生作为学习主体的有效作用，从而不断促进其自主探究、学习。

4、开展教学评价生活化

思想政治教学的评价生活化需要教师在实施教学评价时兼顾到教学评价的客观性与合理性，从而通过有效地评价促进提升学生的学习积极与与学习自主性。同时，高中政治教师在进行教学评价时还要结合学生的实际情况，保证教学评价的客观真实性。另外，教师还可以鼓励学生参与到评价的过程当中，通过有效的评价与交流帮助学生整合和反思所学到的知识。

三、高中思想政治教育生活化之主要现状

1、教学理念与教学重点不一致

在当下推行教育改革的过程中，一部分政治教师对生活化教学的教学理念有了更加深入与准确的认识，但是在评价教学成果的限制下，生活化教学理念还是有所偏离。也正因为如此，在教学中，教师所采用的教学方式仍然是以教师为主的灌输式教学模式，在评价学生的学习能力水平时也主要是看考试成绩，这对于思想政治课程的教学成效提升产生着很大的阻力。生活化教学的实施，是要让学生开阔眼界，使他们可以自己去发现问题、解决问题。但在日常教学当中，一些教师由于对生活化教学理念的内涵理解不够充分，所以难以合理掌控实施的自由度，导致学生一度出现不遵守课堂纪律和校规校纪的现象出现，从而出现学生注意力差，成绩反而退步的情况发生，所以，这样一来，部分教师就会继续采用传统教学方式，仍以应试为主要目标开展教学。

2、教学情境创设与教学目标不符

与现实生活紧密关联的教学情境作为展现生活化教学的有效载体，同时也是判定其教学理念实施成效的一个重要标志，另外还是高中政治课堂采取生活化教学的有效方式。但从现下的教学情况来看，教师只是注重寻找与课本内容相关的情境，而将其牵强导入，其创设并未依据学生的学习阶段与认知程度来进行科学适宜的设置，从而与学生的实际学习状况不符，使学生难以通过生活情境触发思想感悟与学习思考，难以达成教学目标。另外，这样不符合实际的情境创设还会导致学生难以融入和理解，从而使学生失去了学习探讨的积极性，阻滞了教学成的提升。所以，生活化教学的开展、实施要建立在学生实际学习发展的情况基础上，只有符合学生的身心与学习实际，才能有效提高生活化教学课程的质量与成效。

四、高中政治生活化教学的策略分析

1、以适当方式确定生活主题

思想政治生活化教学，需要教师确立主题，课程内容从主题出发进行拓展，使课程围绕一个中心点，让课堂内容简单而充实。对于主题的确定，教师应采取科学家适宜的方式，如可以利用不同情境的设置让学生更加充分地了解关注该主题的生活环境和实际问题。教师在讲解的时候要以学生的生活经验出发，结合学生当前的生活需求，将要传授的思想政治内容融入社会生活实际当中，这样才会起到理想的效果，才能真正地构建思想政治学科和现实生活之间的关联，以方便学生的理解和感悟。

2、导入情境，创设轻松环境

教师通过创造轻松的教学环境和导入贴切的生活情境，把课本上的知识与日常生活进行关联，在和学生共同探讨生活中政治问题的同时，引发学生共鸣，激发学生的学习兴趣。例如，《多变的价格》这一课，教师可以让学生自己调查市场并列举相关生活实例：在秋末冬初换季的时候棉服为何大卖，而在春、夏季则往往打折处理；樱桃刚刚上市每斤卖到几十元，而大量上市后每斤十元左右……为什么一种商品的价格不是稳定的，而是高低不断变化？那为什么高、又为什么低？高低的原因在哪？通过现象提出问题来激发学生思考、交流，从而引导其得出影响价格变动的因素。也就是用学生生活中常见的事儿来促进他们参与学习、探究知识的积极性与主动性，使他们思维变得更加活跃与灵活，在为思想政治课堂教学营造轻松氛围的同时，促进学生学习思想政治的动力，不断提高思想政治课堂的教成效。

3、找寻应试与生活化教学的平衡点

在传统教学观念当中，应试与生活化教学是相互矛盾、相互冲突的，在新时期的当下，这种观念应有所改变。在教学中，教师们必须明确，各种形式的考试，都是为了检测学生的学习能力的大小与学习成效的高低，仅仅靠做题和测验是很难提升学生学习能力与学习成效的。因此，在实际教学当中，教师应用发展的眼光去看待学生的成长与个人发展，使用具有可持续性和发展性的科学教学方式来展开教学，而生活化教学方式则正是这样一个具有可持续性与发展前途的有效教学方式。如果教师能够在日常教学中融汇应用生活化教学方法，则有利于学生养成勤于思考生活问题的习惯，促进学生思维的发展，这样也对学生参与高考竞争大有裨益。与此同时，科学合理的备课方案也是提升思想政治教学质量的一项重要保障，为使高中思想政治的生活化教学开展实施地更加顺畅，教师应当在备课过程中着重进行案例选择与应用，从而使案例更贴近学生生活，更具代表性。

4、课堂教学设计应回归学生生活世界

高中思想政治的生活化教学切实符合学习与生活相结合与相促进的原则，其来源于生活又服务于生活。立足于学生的生活经历，引入学生感兴趣的生活场景，这样一来，更有利于学生加深体会、深入思考，为理论联系实际能力的培养与提升奠定良好坚实的基础。教学改革提出要关注学生情感、态度、价值观，实施开放性教学模式和合作探究学习

方式。在课堂教学中，高中思想政治教师应指导学生细致观察、深入思考和积极实践，从而完善知识结构，进一步提高学生发现问题、分析问题和解决问题能力，促使学生体验、感受学习的乐趣。例如，在学习一些内容时，开展内容丰富和形式多样的主体活动，组织学生进行沟通交流，在交流中充分表达自身的观点，在思维碰撞中树立正确的人生观、世界观和价值观，充分发挥思想政治课程的育人功能。还有，在学习一些内容时，教师可以引导学生紧密结合社会热点问题，组织学生进行深入探讨，指导学生对于产生问题的原因进行剖析与深度探索。

5、作业生活化，使学生学以致用

作业是让学生对课堂进行巩固的一个重要渠道，学生能够通过作业对课堂知识进行更加深入的认识和理解，同时，也能够利用教师布置的作业明白上课过程中还不清楚的知识。教师为了让学生积极地完成课后作业，促进作业发挥作用，就要转变传统枯燥的习题式作业模式，提高作业的趣味性与生活化。生活化的作业能够让学生更好地进行投入，由于高中生的课业压力较大，因此，思想政治教师要在进行作业布置的时候对这一问题多加考虑，让学生在完成作业的同时获得一定程度的放松。

另外，思想政治知识来源于生活同时还要服务于生活，教育改革倡导在生活中学习思想政治，在生活中运用思想政治。因此，为了又快又好培养学生的综合能力，尤其是培养学生良好的发现问题、分析问题和解决问题的习惯，教师可以指导学生在生活中加深体验和升华认识，以期形成良好的思想政治道德素养，强化知识的学习、理解与运用。比如：在学习一些内容时，教师可以在保证学生安全的前提下带领学生走出校园，走进生活，通过实际体验来提高学生的各种生活能力，使其带着体验生活的快乐与探求投入到承接新的知识学习中，学生们只有获得了真切的生活体验、技能和素质才能内化到他们的心理，从而有效将课堂所学知识和生活进行紧密关联，在生活中深理解并灵活运用所学到的知识。

结论

总而言之，高中思想政治生活化教学的开展与实施需要教师在明确生活化教学内涵与意义的基础上，针对当下的教学现状，采取有效的教学策略与生活化教学方法来进行教学实践。在以学生为主体的教学过程当中，科学适宜的融入生活化教学方式与内容，以帮助学生形成良好的思想政治素养，不断促进高中思想政治的教学成效。

参考文献

- [1]田淑贤.高中思想政治生活化教学模式的构建[J].科教文汇(中旬刊),2019(11):132-133.
- [2]朱艾霞.新课改理念下高中思想政治生活化教学策略[J].文理导航(上旬),2020(01):86+88.
- [3]施科春.高中思想政治生活化教学的问题探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):11-12.