

小学数学教学中的有效提问

曾文君

江西省吉安市万安县韶口中心小学

[摘要]设计有效提问,并应用有效提问引导学生学习是非常有效的教学方式。因此,教师要根据小学数学知识设计多样的、趣味的问题,并为学生提供思考和解答问题的空间,使学生成为小学数学教学的主体,这样可以满足学生学习、思考和探究数学问题的欲望,高小学数学教学的有效性。那么,教师如何才能根据小学数学教学知识设计有效提问,并应用有效提问提高教学的有效性。本文从问题情境、提问质量、学生提问三个方面入手,阐述了在小学数学教学中运用有效提问的策略。

[关键词]小学; 数学教学; 有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.833

教师在小学数学教学中所提的问题,皆是与教学知识有着紧密关联的。学生主动思考和探究问题,就可以加深对数学知识的理解,并锻炼应用数学知识的能力。教师在带领小学生进入数学教学时,可以根据数学知识与学生的兴趣创设问题情境,并带领学生进入情境中,这样可以吸引学生的注意力,并激活学生的思维,从而可以使学生主动地思考情境中的问题。当然,教师需要注重教学中提问的质量,这样才不会降低学生的学习兴趣,同时才能使學生保持活跃的思维,最终才能促进学生思维能力的发展。同时,教师需要不断增加提问的难度,以此带领学生进入深度学习。除此之外,教师也可以鼓励学生根据数学知识提问,这样营造积极的学习氛围,并促进学生数学思维的发展,同时提高小学数学教学的效率与质量。

一、创设问题情境,激活学生思维能力

趣味情境是能够吸引学生注意力的。教师可以根据学生的这一特点创设趣味的问题情境,以此吸引学生的注意力,并激励学生探究问题情境中的数学问题,这就能激发学生探究数学知识的欲望,并激活学生的思维能力。教师这样运用有效提问开展小学数学教学,就可以使学生产生思考数学问题和学习数学知识的兴趣^[1]。

例如,教师在教学“确定位置”的时候,就可以根据确定位置的知识设计与动物相关的数学问题,并根据数学问题创设问题情境,这样就可以创设出充满童趣的问题情境,从而可以使学生主动探究情境中的数学问题。如:教师可以制作“动物学校的座位表”,并根据座位表提问。教师向学生提出问题后,就可以鼓励学生在讨论后回答。教师可以引导学生在讨论中学习,以此培养学生自主学习意识。当然,教师也可以提出:“对照动物学校的座位表,在你的座位上的是什么动物?”的问题,以此增强学生探究问题的热情。教师这样教学,可以激活学生思维,并引发学生思考。

二、注重提问质量,促进学生思维发展

教师根据数学知识设计大量的提问,就会降低学生解答问题和学习数学知识的兴趣,从而就会影响教学的效率和质量。这就能看出减少数学教学中提问数量的必要性。当然,教师需要注重数学教学中的提问质量,以此使学生保持活跃的思维,并带领学生进入深度学习,同时促进学生思维的发展。

例如,教师在带领学生学习个、十、百中的“百”的时候,就可以先提出简单的问题,再逐渐增加问题的难度,以此培养学生的思维能力与学习能力,同时在不增加学生学习压力的

情况下保障学生学习的效率。教师可以让学生自由组成四人小组,以此降低学生学习和思考的难度。教师可以提问:“可以用3、4、6组成多少个三位数呢?”,并让学生分别说明个位数、十位数与百位数。然后,教师可以提问:“可以用0、3、4组成多少个三位数呢?”,这样保障提问质量,并增加问题难度。教师以此教学,可以促进学生思维的发展,并提升学生学习效率。

三、鼓励学生提问,提高数学教学效率

在小学数学教学中,培养学生数学思维也是非常重要的。但想要培养学生数学思维,就需要提升学生发现数学问题、提出数学问题、解答数学问题和阐述解答的能力。教师可以在教学中为学生提供提问的空间,并鼓励学生提问,同时引导学生共同解答问题,这样可以创新教学的方式,并营造积极的学习氛围,同时提高数学教学的效率与质量^[2]。

例如,教师在教学“圆的面积”的时候,就可以运用提问的方式带领学生复习长方形与正方形的面积计算知识,并说明本课的教学内容,同时提问:“可以用什么样的方式计算圆的面积?”,以此引导学生讲述学习长方形与正方形的面积时的方法。教师可以鼓励学生进行实践,由此帮助学生获得学习经验,从而加深学生对知识的理解与记忆。之后,教师可以引导学生总结圆的面积知识,并鼓励学生以两两一组展开提问和解答的活动。教师这样进行教学,可以提高教学的效率和质量。

教师需要增加提问中的趣味性,这样才能获得学生的关注,并激发学生思考和探究问题的欲望。教师也需要注重提问的质量,并减少提问的数量,以此使学生保持活跃的思维,并积极地思考和探究问题。教师只有这样设计小学数学教学中的提问,才能应用有效提问引导学生学习,从而才能保障小学数学教学的有效性。教师根据上述策略在小学数学教学中应用有效提问,就可以培养学生的学习能力、学习意识、思维能力与探究能力,从而可以为培养学生数学综合能力打下基础,同时可以提高小学数学教学的效率和质量。

参考文献:

- [1] 鲁小敏. 小学数学教学中有效提问的研究[J]. 读写算: 教育教学研究, 2012, 000(091): 74-74.
- [2] 吴新惠. 小学数学教学中有效提问的研究[J]. 江苏教育学院学报(自然科学版), 2011(6): 62-64.