

课程思政视域下高职会计专业教学问题与对策研究

张建平¹ 张建华²

(枣庄职业学院)

[摘要]在新形势下,职业教育不仅要将专业知识和职业技能传授给学生,还要将立德树人教育理念贯穿到整个教学活动过程当中,构建起课程思政教学模式。尤其对于职业院校会计专业教学而言,课程思政模式有助于促进学生职业素养与人才竞争力的全面提升。本文首先分析了职业院校会计专业构建课程思政教学模式的意义,之后结合专业教学特点,针对具体的课程思政教学实践策略进行探索与研究,力争促进会计人员培养质量的全面提升。

[关键词]职业院校;会计专业;课程思政;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.034

引言

伴随着社会环境的发展与变迁,有必要将思想政治教育融入职业教育当中,让学生在掌握职业技能的同时,树立起正确的人生观、价值观、世界观以及职业发展观。避免在学生群体当中滋生出利己主义、拜金主义、享乐主义等不良思想倾向。尤其对于职业院校会计专业学生而言,其今后所从事的职业决定了学生应当具备恪尽职守、爱岗敬业、清正廉洁等传统美德。所以,更有必要针对积极探索课程思政教学模式,赋予会计专业教学更高的实用价值。

一、职业院校会计专业课程思政的意义

(一)有助于培养德才兼备的人才

当前社会,不仅要求会计从业人员熟练掌握会计学、经济学、金融等方面的理论知识和实践技能,还要具有良好的职业道德、个人素养与法制意识,避免在今后的工作岗位上做出偷税漏税、欺下瞒上、虚报数据等不利于国家与集体利益的行为。对此,唯有通过课程思政教学模式,才能为各行各业培养出一大批德才兼备的优秀会计学人才。

(二)有助于促进学生的全面发展

伴随着会计人才数量的大幅托,职业院校会计专业学不论在求职过程中,还是在职业发展道路上,必将面临着激烈的人才竞争。在这种情况下,要想让毕业生尽快走上理想的就业岗位,并且更快、更好的融入部门、团队和企业当中,必须充分利用学生在校求学期间,借助“课程思政”这种先进科学的育人模式,促进学生专业素养和思想道德品质的全面提升,使学生具备其他竞争者所不具备的“软”实力。

(三)有助于学生制定职业生涯规划

对于很多会计专业毕业生而言,可能在专业水平、实践能力等方面差距并不大。但是,之所以有些学生能够在职业道路上越走越远,而有些学生停滞不前,其差距在于是否拥有远大的职业梦想。对此,会计专业教师不妨以课程思政教学为载体,帮助学生意识做好人生规划的重要性。使学生能够从客观实际的角度出发,制订职业生涯发生路径,从而促进我国职业教育水平和育人质量的全面提升^[1]。

二、职业院校会计专业课程思政教学模式的构建

(一)提高专业教师的思政水平

首先,更新教学理念。对于职业院校会计专业教师而言,一直以来都是以传授会计学理论知识、培训学生职业技能为己任,对于在课堂教学过程中渗透思政教育存在一

定的陌生感与距离感,有结专业教师受到思维固化的影响,迟迟没有认识到构建课程思政的必要性与重要性。在这种情况下,根本无法实现会计教学与思政教育的全面融合。对此,职业院校有必要发挥出引领作用,组织全体会计专业教师针对课程思政育人模式进行系统化学习,并且结合社会发展和会计人才需求现状,引导教师充分认识到构建课程思政的重要意义与核心价值^[2];其次,调整职能定位。作为一名当代职业教育专业教师,一切教学活动都要围绕着有利于学生职业发展这一目标而努力。在当前形势下,将思政教育融入会计专业教学当中,实现专业教学与立德树人并重,无疑是摆在全体会计专业教师面前的重要课题。对此,全体教师主动学习思政知识,不断提高自身思政水平,探索如何将思政元素以一种润物无声的方式融入每一次教学活动当中,以此来熏陶学生,感染学生,真正发挥出课程思政在提高育人质量方面的核心价值^[3]。

(二)增设课程思政教学内容

对于绝大多数职业教育专业课程而言,课程思政都是一项新增的教学内容。因此,在构建课程思政的过程中,必然会涉及思政教学内容的收集、筛选以及融入。对此,需要职业院校会计专业教师把握好以下几个关键点:首先,注重教学内容的收集与整理。在职业院校会计专业课程思政教学过程中,需要授课教师自行引进一些与专业教学内容相关的思政教学元素。这就意味着没有专业的教材可供专业教师使用,需要教师在日常生活和工作当中,一点一滴的去收集高质量的教学素材。比如网络上的图片、视频、PPT课件等等,或者使用智能手机将生活当中的所见、所闻、所感记录下来,还可以对好些教学价值的报纸、杂志、书籍进行收集,或者将其扫描成电子版。在这个过程当中,教师要定期针对收集到的教学素材进行分类、筛选与整理,以便于在后续教学过程中进行应用^[4];其次,结合教学需求选择引进思政教学内容。在课程思政教学模式下,职业院校会计专业教师要针对每一堂课制订相应的教学计划,在明确教学目标的同时,找到导入课程思政的切入点,从而有针对性的筛选思政教学资源,决定何种教学形式,以此来提高课堂教学的针对性与实效性。例如在讲解“会计学发展史”这一部分内容时,教师可以将平进收集的教学资源编辑成微课视频或者PPT课件。在课堂上给学生们播放。通过这样一种生动且直观的方式将我国古代会计文化呈现在学生面前,从而帮助学生快

速、透彻的了解我国文化历史，达到传承传统文化、增强学生民族自豪感以及文化自信的教学目的。如果教师所积累的思政教学资源比较充足，还可以给学生列举一些当代会计实务当中，与会计发展史相关的真实案例，进一步扩大程度思政的教学成效，帮助学生树立起正确的职业发展理念与人生信念。另外，建立教学联动机制。会计专业教师要时常与思政教师之间就教学内容、教学进度等方面进行沟通。如果各方面条件允许，不妨将思政教材当中的内容引用到会计专业课堂教学活动中，由此建立起二者之间的关联性。既丰富了会计专业课程思政教学内容，又进一步加深了学生对思政教学内容的理解与掌握，从而实现教学成果的最优化^[5]。

（三）引进多样化教学方法

通过引进多样化教学方法，可以营造出生动活跃的课堂氛围，充分调动起学生学习积极性与听课注意力，从而获得多样化学习体验，促进学生学习成效和专业素养的全面提升。对此，教师可以结合实际教学需求在以下几种教学方式当中进行选择：首先，情境式教学。这种教学方法可以通过角色扮演、情境模拟、人物对话、播放微课、职场案例分析等方式营造出符合教学需求的情境，比如说职场情况、会计实务情境等等，让学生在这种情境之中感悟学习内容，在理解和掌握专业知识的同时，形成一定的实践能力与情感体验，从而促进教学成效的大幅提升。可以说情境教学非常适合用于会计专业课程思政教学，教师要善于把握恰当的教学时机，适时导入情境教学，促进学生专业素养、职场经验以及思政水平的全面提升^[6]；其次，小组合作学习或者项目教学法。在开展此项教学活动时，需要教师基于对每一名学生实际情况的了解对其进行合理分组，再给第一支小组布置相应的课题任务。通过这种方式，引导学生相互协同配合，共同探索问题的解决措施。在这个过程当中，不仅可以促进学生专业知识水平的提升，还可以同步锻炼学生的团队精神、合作意识以及谦卑礼让的态度，从而课程思政教学内容得到多元化渗透，促进学生核心素养的整体提升；此外，差异化教学。对职业院校学生而言，难免在思政水平方面存在多种个体差异，由此生成多样化人才培养需求。对此，会计专业教师要本着“因材施教”的理念，面向学生开展个性化和差异化教学。比如对于那些存在自私、利己倾向的学生，教师可以多给他们提供一些与团队协作相关的职场案例，让此类学生意识到只能融入团队当中，才能不断拓宽自己的职业生涯。进而从主观意愿上，克服自身缺点，实现个人素养的提升。除了上述几种教学方法以外，会计专业教师还可以适时开展赏识教育、对分课堂或者翻转课堂。同时从多种维度出发，促进学生专业素养与思政水平的快速提升^[7]。

（四）开展实践教学创新

对于现代化职业教育而言，不仅在实践教学方面加重了比例，还更加注重实效性。因此，除了校内实训以外，校企合作成为主要实践教学途径，这也给会计专业教师开展课程思政教学带来一定的难度。对此，向广大会计专业教师提出以下几点建议：首先，提高校企合作教学的介入程度。职

业院校专业授课教师要与学生一同深入到企业当中进行职业体验，感受企业文化以及积极向上的工作氛围。从中找到开展课程思政教学的切入点，面向学生灵活机动的开展思政教育。比如当企业表彰先进工作者或者优秀部门时，可以让学生出席颁奖仪式，听一听来自“前辈”们的工作经验分享和励志故事，深刻感悟何谓爱岗敬业和无私奉献，体会如何从一名职场新人一步一个脚印成为团队中的核心人物。通过这一途径，让学生的心灵受到鼓舞与触动，从而变得不再计较个人得失，当遇到困难与阻力时，也变得不再抱怨，力争将自己打造成一名积极向上、乐观自信的会计人才^[8]；其次，丰富实践教学形式。对于职业院校学生而言，毕业之后即面临择业、就业，由此步入到社会环境当中。对此，会计专业教师可以多给学生们创造一个社会实践的机会与平台，在提高学生专业素养同时，推动课程思政教学的持续有效开展。并且以此为契机，培养学生的社会属性，加深学生对社会环境以及各类职场环境的了解与认识。对此，职业院校可以与社区、福利院、敬老院等非盈利性机构建立起合作机制，时常派遣学生前去担当义工，参与财务部门日常工作，进行义务奉献。在提高学生专业水平实践技能的同时，培养学生的道德情操，提高其内在素养，不失为开展课程思政教育与实践教学的一种绝佳途径^[9]。

结语

在新形势下，将课程思政教学融入职业院校会计专业教学当中，具有较强的必要性与可行性。对此，需要各所职业院校和会计专业授课教师尽快更新教学理念，提高对课程思政的重视程度。对于教师而言，要主动学习和掌握新型教学策略，注意思政教学资源的收集，并将其合理运用到会计课堂教学当中，促进学生核心素养的全面提升。同时，促进现代化职业教育水平和人才培养质效的整体提升。

参考文献

- [1] 郑蕾. 浅谈课程思政理念融入中职基础会计教学[J]. 现代职业教育, 2021(51): 16-17.
- [2] 刘飘, 易志帅, 谭丹凤. 高职会计专业课程思政的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021(47): 22-23.
- [3] 朱若瑜. 应用型财务会计专业课程中“课程思政”教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2021(42): 182-183.
- [4] 付裕. 课程思政视角下高职院校会计专业课程改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(09): 191-194.
- [5] 陈晖. 关于“基础会计”课程思政元素理性选择的思考[J]. 现代职业教育, 2021(37): 64-65.
- [6] 蒋鑫芸. 刍议思政教育如何融入高职基础会计课程[J]. 职业, 2021(16): 77-78.
- [7] 张振和. 高职院校会计类专业课程思政建设的探索[J]. 当代会计, 2021(16): 124-126.
- [8] 赵盟. 课程思政融入会计专业课程的实践与探索——以基础会计课程为例[J]. 会计师, 2021(16): 96-97.
- [9] 倪双琴. 课程思政视角下高职会计专业教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2021(35): 172-173.