

构建生本课堂下的初中地理教学实践

宋胜南

(菏泽市体育运动学校)

[摘要]生本课堂主要是指教师以学生为中心,采用能够开发学生思维的教学方法,展开切合学生实际需要的教学活动,以此提升学生整体学习能力的教学模式。在初中地理教学的过程中,教师可以通过发放导学案,引导自主学习;构建学习小组,展开合作探究;分层次教学,进行精准辅导;个性化作业设计,减轻学习负担;开展实践活动,灵活运用知识等方式进行生本课堂的构建,帮助学生全面提高地理学习能力。

[关键词]生本课堂;初中;地理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.155

随着新课程改革的不断推进,构建生本课堂越来越成为初中地理教学的重要改进方向。而生本课堂的最大特点是以学生为根本。而这种根本既体现在对学生自主学习意识的培养上,更体现在对学生学习习惯、思维能力、精神品质的塑造上。在新时代的初中地理教学中,教师要深入研究生本理念的重要内涵,采用多样的教学方法让学生从全方面提高地理学习的兴趣与能力。下面,笔者就具体谈一谈如何以生本课堂为指导进行初中地理教学。

一、设置明确问题,培养自主学习能力

学生自主学习课堂知识是生本课堂最基本的特征。在教学的过程中,教师可以利用导学案设置与知识紧密相关的问题,为学生制定明确的学习目标,指引自主学习的方向,让学生对相关知识进行独立的汇总与自主思考,以此有效强化学生的自主学习意识,提高学生的自主学习能力,帮助学生构建课堂知识体系。

例如,在学习《大洲和大洋》时,教师可以利用导学案培养学生的自主学习能力。首先,教师可以设置相关问题,帮助学生构建宏观的课堂知识体系。比如,可以引导学生思考“本课主要学习了与地球有关的哪些知识呢?请结合教材中的标题进行总结。”学生能够发现课堂第一部分主要了解地球海洋与陆地的面积占比;第二部分主要了解七大洲和四大洋,其次,教师可以针对各个部分设置细节性的问题,帮助学生具体学习相关知识。比如,对于第一部分,可以引导学生思考“地球上的海洋和陆地面积有怎样的大小关系?你能够进行具体的比较吗?”学生通过阅读教材,能够整理出“地球71%的面积是海洋,29%的面积是陆地”这一知识点。对于第二部分,可以引导学生思考“七大洲和四大洋的名称分别是什么?”学生能够总结出亚洲、欧洲、非洲、大洋洲、北美洲、南美洲、南极洲等大洲以及太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋等大洋的名称。之后教师还可以引导学生对这些大洲与大洋的分界线进行表述,帮助学生在大洲与大洋形成更为细致的认识。在这样的教学中,学生能够带着明确的问题进行自主学习,与教师形成积极的配合,营造浓厚的学习氛围。

二、进行合作学习,提高自主探究能力

地理知识具有较强的复杂性与抽象性,学生最需要对本概念进行熟练的记忆,还需要对很多的地理现象进行深入的探究,才能够获得良好的学习效果。因此,教师可以引导学生展开合作学习,共同进行探究方案的制定、探究资料的搜索、相关问题的探讨,以此有效提升学习深度。

例如,在学习《地球和地球仪》时,教师可以引导学生以合作学习的方式进行自主探究。首先,教师可以引导学生共同制定探究的方向。对此,一些学生会对于麦哲伦环球旅行的路线产生了解的兴趣。一些学生会对于地球的形状特点感到难以理解。因此,可以分别针对这些问题进行探究。在探究第一个问题时,学生可以使用地球仪或世界地图作为资料,对照教材中有关麦哲伦的故事,在地球仪或世界地图上绘制出相应的航线,并根据航线的方向展开丰富的想象,对麦哲伦在不同地区的经历进行构想。由此,学生既能够对世界很多地区的地理风貌形成一定的认识,又能够生动感受到麦哲伦勇于探索的精神。而对于第二个问题,一些学生通过地球仪会认为地球是一个完整的球体。而一些学生使用互联网搜索相关的科教纪录片,通过观看能够认识到地球是一个赤道略宽、两极略扁的不规则球体。由此,学生能够认识到地球只是一只反映地球形状特点的工具,而并不能够真正代表地球的形状。在这样的过程中,学生能够共同进行地理知识的探究活动,进一步发挥独立思维能力和团结协作精神,有效增强理解的深度。

三、进行分层教学,提高整体学习效果

进入初中阶段后,学生的思维方式会呈现出较大的差异性,对于地理学科也会产生不同的学习效果。因此,在生本课堂构建的过程中,教师还要充分考察不同学生的学习兴趣、学习习惯和学习能力,依次展开分层教学活动,帮助不同群体的学生解决相应的问题,促进班级整体学习效果的提高。

例如,在学习《地形和地势》时,教师可以进行分层教学,提高班级整体学习效果。比如,一些学生对于地理学习缺乏足够的兴趣,难以在课堂中积极配合教师的思路。因此,在课前导入环节,教师可以播放出青藏高原白雪皑皑、内蒙古高原牛羊成群、黄土高原千沟万壑、华北平原一望无

垠等景象的图片,让学生想象这些地区的人民生活的场景,以此激发学生对我国地形与地势的了解兴趣。又比如,一些学生习惯以抄写和背诵的方式进行地理学习,不能够对很多知识进行具体理解。因此,在认识我国的地形地势特点时,教师可以让学生对我国地形图进行多方面的观察,并引导学生对地图中的颜色以及颜色代表的含义进行解读,以此让学生理解我国的地势总体呈现出西高东低的特点。而对于学习能力优秀的学生,教师可以鼓励这些学生自主讲解课堂知识,学生能够表述出四大高原、四大盆地和三大平原具体的地理位置。另外,教师还可以根据学生的学习习惯进行分层教学。比如,一些学生在课堂学习中缺乏足够的专注度,不能够对重点与难点知识形成具体认识。教师可以引导这些学生使用不同颜色的笔,对相应的内容进行勾画圈点,以此提升学习的层次感。在这样的过程中,教师通过分层教学,能够让学生参与到契合自身的学习活动中,充分解决相关的问题,精准提高学习效果。

四、自由选择作业,针对提升地理素养

课后作业是巩固课堂知识,提升学生地理能力的重要学习环节。在教学的过程中,教师要积极响应“双减”政策的要求,引导学生根据自身的实际需要自由选择作业内容,以此充分减轻学习的负担,提升作业的质量,让学生能够发挥自主思维能力,进行多种学习方法的探究,提高多方面的地理素养。

例如,在学习《自然灾害》一课时,教师可以引导学生自由选择作业,针对性地提高地理素养。比如,在巩固课堂基础知识时,一些学生相互之间可以进行口语交际活动,通过疑问一答的方式对相关的知识进行记忆。对此,一名学生可以提出“常见的自然灾害包括哪些方面?”其他学生可以表述出“干旱、洪涝、台风、寒潮、地震、滑坡、泥石流”等知识。从而一方面避免进行枯燥的抄写与背诵,充分提高作业兴趣;另一方面能够借助同学的反馈,对记忆不牢固的支持进行再次学习。又比如,一些学生具有较强的深度学习意识,因此,可以选择对相关自然灾害产生的原因,具体表现和防护方法进行学习。比如,一些学生可以借助信息技术和课外书对地震这种自然灾害进行探究。了解到地震产生的原因是板块的挤压,地震波分为横波和纵波,地震后容易产生余震等知识。又比如,一些学生可以借助互联网了解与各种自然灾害有关的新闻,分析出地震这种自然灾害主要发生在我国的西部地区,洪涝这种自然灾害主要发生在河流密集的地区。同时,还能够借助新闻内容,体会到人民群众相互团结对于防护各种自然灾害的重要性。在这样的过程中,学生能够根据自身的兴趣和需要,选择多种类型的课后作业,针对性的培养,相应的地理能力有效提升地理素养。

五、参与实践活动,灵活运用地理知识

新课程改革倡导地理教学要具有生活化的特点。因此,

在生本课堂构建的过程中,教师还要积极引导参与多种类型的实践活动,让学生根据课堂中的知识,对生活中的地理事物与地理现象进行解释与分析,以此让学生灵活运用地理知识,体会地理学习对于日常生活的重要作用,充分培养学生的社会责任感。

例如,在学习《多变的天气》时,教师可以引导学生参与多种实践活动,灵活运用地理知识。比如,教师可以引导学生借助多种工具对本地区一段时间内的天气状况进行统计。学生一方面可以按时收听天气预报,了解每天的气温和降水情况。另一方面可以使用温度计对不同时间段的温度进行测量,并依次进行折现统计图的制作,具体观察本地区的气温变化情况。之后,学生可以借助这些数据对本地区整体的天气特点进行分析,认识到本地区具有降水量较少、气候干旱或降水量较多,气候湿润等特点。又比如,教师可以引导学生对人类活动,对空气质量的影响进行探究。对此,一些学生可以进入到乡村中,发现一些居民大量焚烧秸秆,造成一定程度的空气污染;一些学生可以进入到城市中,发现汽车使用量增多以及工厂大量排放废气造成较为严重的空气污染。而一些学生可以进入到医院中,对产生呼吸道疾病的人群数量进行统计,并对这些人群的生活环境状况进行考察,分析空气污染对这些人身体健康的不良影响。之后,学生可以根据调查统计数据对当地的环境保护提出相应的建议,并对人们经常采用的汽车限行、低碳生活等方式的重要性形成深刻的理解。在这样的教学中,学生能够通过参与广泛的实践活动,对地理知识进行充分的运用,通过解决实际问题,培养强烈的社会责任感,充分发挥地理学科对自行精神品质的塑造作用。

综上所述:生本教育理念重在培养学生的自主学习意识,提高学生的思维深度,塑造学生的精神品质。因此,在教学的过程中,教师可以从这些方面引导学生展开相应的学习活动,让学生通过自主学习、合作探究等方式提高独立思考能力;通过分层教学和自由选择作业发展相应的地理学习技能;通过参与实践活动提高地理知识的运用能力,塑造自身的精神品质。由此,教师能够从全方面进行生本课堂的构建,促进学生地理素养获得不断提高。

参考文献

- [1]任松霞.构建生本课堂下的初中地理教学实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):99.
- [2]徐沈金.构建初中地理高效生本课堂的途径探讨[J].基础教育研究,2019(24):30+32.
- [3]张正荣.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].内蒙古教育,2017(24):64-65.
- [4]朱恒恩.初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究[J].求知导刊,2015(22):31.