

# “双减”背景下小学数学课后延时服务探究

陈慧娴

江西省乐平市礼林中心小学

**[摘要]**数学是小学阶段的一门主要课程,也是小学生在学时比较困难的学科,知识的复杂性和抽象性都是影响学生学习的主要因素,作业的设计也是教师在教学中最为常见的内容,同时,这也给学生带来了非常大的学习压力,导致学生学习质量的下降。针对学生学习中的问题而言,课后延时服务这种模式的意义凸显出来,它能够给学生的学习带来非常明显的助力,以逐渐地促进学生的学习质量。因此,本文就“双减”背景下小学数学的课后延时服务进行探究,从而能够提高数学学科的教学质量。

**[关键词]**“双减”政策;课后延时服务;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.878

“双减”的意思是指减压减负,提出“双减”的目的就是为了在课堂中达到减负增效,帮助学生提高自己的学习潜力。而在小学数学的课堂教学中,往往课堂上的时间不足以学生将知识点理解透彻,所以大多都需要学生去课下进行自主学习,基于此,课后延时服务这一理念就出现在教师面前,教师需要将这一理念运用到教学中,设计出相应的课后服务去帮助学生进行学习,能够使学生在学时有着更加高效的方式,从而能够促进学生的学习质量。对此,本文有以下几点看法。

## 一、什么是课后延时服务

课后延时服务顾名思义就是指延迟下课的时间,指在标准放学时间后由教师或者家长等多方共同设定一个课后学习的时间,由教师对不离校的学生集中管理的方式,对具体的学科知识进行教学,能够给学生带来更加丰富的课后学习时间。对于数学学科来说,课后延时服务使教师的教学时长得到加强,对于课堂上的重难点知识进行更加针对性地讲解,以此来提高学生的学习质量。<sup>[1]</sup>

## 二、课后延时服务开展的意义

### (一)有助于学生自主学习

自主学习能力是学生需要掌握的基本能力,同时它也是学生综合能力的重要组成部分,对于学生的核心素养能力的培养有着明显的促进作用。通过在数学课堂上的课后延时服务的开展,学生的学习能够在教师的帮助下变得更加自主,同时学习的效率也会得到进一步的提高,进而激发出学生的学习信心,能够更加主动地融入进去,促进学生对数学学习的信心,培养自主学习能力。

### (二)有助于学生知识理解

数学知识点在学习时学生会因为知识的抽象性和枯燥性导致学习质量的下降,影响到学生在课堂上的学习信心。通过课后延时服务的开展,教师在课后服务中将课堂上的重难点知识点进行详细的讲解,并引领学生对相应的数学知识点进行积极的探究和思考,及时对相应的知识点进行练习,与教师之间进行积极的沟通,让数学知识的学习变得更加高效,从而提高对知识点的理解,促进数学学科的发展。

### (三)有助于学生习惯培养

习惯是影响学生学习的重要因素,同时,对于小学阶段的学生而言,正处于学习习惯和学习能力的培养时期,教师

在教学时要尽量将学习习惯作为教育的主要方向,能够帮助学生培养更加高效的学习习惯。在课后延时服务中,教师通过有目的、有意义地带领学生进行学习,让学生在学时能够逐渐养成良好的学习习惯,从而可以更加主动地踏入数学学习中,促进自身综合素养能力。

## 三、“双减”下如何开展课后延时服务

### (一)注重方向,规定课后服务时间

小学阶段的学生他们比较喜欢下课,因为下课可以释放出小学生的天性,因此,对于课后延时服务来说,小学生的内心是比较反感和抵触的,过短的时间会使课后服务开展的意义低下,过长的时间则会导致学生压力的产生。因此,在“双减”的背景下,教师就需要对课后服务的时间进行规划,能够根据学生的具体学习能力和学习状态进行适当的分析,帮助学生激发自己的学习信心,促进教学的质量。<sup>[2]</sup>

学习需要具有明确的方向,尤其是数学这门学科,知识点本就比较抽象,只有让学生有一个明确的方向,他们的学习才会变得更加高效,所以对于课后延时服务的开展来说,教师就可以设计规定的时间让学生去针对的学习。比如,在教学“整数加法”这个知识点时,对于课后服务的开展来说,如果学生在课堂上的学习状态比较集中的话,说明他们对知识都会有着比较深刻的理解,所以对于课后服务的时长就可以适当的减小,并集中一个知识点进行探究和学习,如以“进位加法”为例,举出实际的例题引导学生计算,如“”这道题,可以发现两个数的个位数相加大于10,所以需要运用进位加法的知识来解决问题,个位数相加,所以需要向十位数进一,因此十位数相加,从而得到计算结果为,帮助学生在一定时间内提高对知识的理解,促进课后服务的开展。

### (二)趣味教学,引导学生自主学习

有趣、新颖的教学方式可以充分地激发出小学生的学习兴趣,让他们的学习变得更加自主,进而促进课后服务开展的意义。所以,在小学数学课后服务的开展中,教师就可以通过趣味性的方式进行研究,让学生能够感受到课后服务中带来的乐趣,从而尽可能地激发出学生的学习兴趣,让他们更加积极主动地融入进去,对数学知识点进行探究和思考,提高课后服务开展对学生的帮助。

趣味化的课后服务能够让学生的学习变得更加自主,以

此提高教学的意义。比如,在教学“植树问题”这个应用题型时,在课后服务课堂中教师可以带领学生去探索做题思路,并通过巧妙的方式激发出学生的兴趣。例如,对于“两端都栽树”这种题型来说,教师就可以利用画数轴的方式带领学生探索,并带领学生随地取材,调节课堂上的氛围,如在一个木棍上去刻几个点,这几个点就可以作为种树的位置,每一个点之间的距离就是树间距,接着在教师的带领下学生就能够总结出树与间距之间的数量关系:“数总量=间距数+1”,同理也可以对其他情况进行分析。在这种方式下,让学生感受到自己的收获感,从而能够加强对课后服务的兴趣,以此更加主动地融入进去。

### (三) 规范内容,明确课后服务内容

对于课后服务来说,如果课后服务的内容过于模糊,就会导致时间和精力浪费,从而影响课后服务开展的意义。对于小学数学这门课程来说,课堂上有着很多的环节,教师就可以对此进行充分的研究,能够帮助学生根据自身学习状态进行分析,明确课后服务中的内容,使学生做到针对性的学习,进一步地提高他们的学习质量,帮助学生在课后服务的开展下去激发自己的学习潜力。

数学的课后服务应该具有明确的内容,让学生在学时做到高效地学习,激发出学生的学习潜力。比如,对于“应用题”教学来说,应用题是小学数学中较大的难点,也是小学生比较害怕的题型,所以在课后服务中教师就可以将应用题的做题思路进行教学,明确课后服务的内容。例如对于这道题:“工厂原有360名工人,其中男工人占比 $\frac{7}{12}$ ,今年工厂进行招工,又增加了男性工人若干名,男工人占比变成了 $\frac{3}{5}$ ,问,今年招了多少男工人?”对于这道题教师就可以将“转换思考角度”的思维给渗透进去,带领学生转变思考的角度,将问题的难度降低,如先对女工人进行思考,就能够非常方便地求出女工人的数量,然后在通过题目内容去计算出相应的男工人数量。通过明确课后服务中的学习内容,学生的学习就会变得更加自主,他们的思维能力也会得到适当的锻炼,激发出学生良好的学习状态。

### (四) 积极引导,鼓励学生课后请教

数学是一门比较抽象的学科,对于一个小学生来说,他们的数学思维能力和抽象能力并不完善,对于知识点的学习和理解就比较的困难,进而给学生产生一定的学习压力。在数学的课后服务当中,教师就可以鼓励学生积极对自己学习中的问题进行请教,能够在这一时间通过教师的帮助去解决问题,间接缓解学生的学习压力,帮助学生积累到更加丰富的知识点,促进“双减”理念的落实。

比如,在教学“简易方程”这个知识点时,方程是小学数学阶段非常重要的内容,在应用题、计算题等都有着很大的重要性,同时它所涉及的知识点也较为抽象,学生学习的难度较大。在数学的课后服务当中,教师就可以先活跃一下课堂上的氛围,让学生感受到课后服务课堂中的浓厚学习氛

围,接着就通过一定的问题作为教学的内容,引导学生根据自己所产生的疑惑进行积极的提问,使师生之间在课堂上达到及时的互动和交流,落实新课程教学理念的推广,使学生的学习潜力得到充分地激发,培养学生的数学综合能力。

## 四、“双减”下数学教学需要注意的问题

### (一) 注意课堂教学的趣味性

一个好的学习环境给学生带来的帮助是十分巨大的,对于学生的学习压力也有着很明显的的作用,进一步的激发出学生的学习潜力。在数学课堂的教学中,教师要趣味性给充分的融入课堂中,通过巧妙的教学方式将知识点呈现在学生面前,让学生在学时感受到数学学科的乐趣,从而更加积极融入课堂中,以此来提高学生的学习质量,使数学学科得到充分的发展,激发学生潜力。

### (二) 注意课堂上学生主体性

随着新课程不断发展,将学生作为课堂上的主体地位这一理念逐渐地落实,这一理念的运用和落实使学生进一步感受到了自己的学习地位,使学生的学习信心得到充分地激发,进一步地调整学生的学习状态。所以,在课堂教学的过程中,教师就需要注重学生主体性的开展,尽可能让学生感受到自己的课堂学习地位,从而可以激发出学生的学习信心,调节自身学习状态,落实“双减”的理念。

### (三) 注意缓解学生学习压力

在数学课堂上,知识点的复杂性是影响学生学习质量的主要原因,同时也会使学生产生较大的学习压力,导致课堂上学生的注意力分散,影响到数学学科的发展。因此,在课堂教学时,教师需要注意学生压力的缓解,能够在“双减”理念下及时对学生的压力进行缓解,从而使课后延时服务充分的在数学学科中的开展,提高学生的数学核心素养能力的培养。

## 五、结语

总之,数学学科的知识点需要由学生真正的思考和使用后,才能达到深层次的理解,而课后延时服务则能够让学生在课下学习时得到教师的帮助,从而以更加高效的方式进行学习,而基于“双减”的教育来说,课后延时服务能够使学生的学习变得更加方便,使学生的学习压力及时得到缓解,从而能够促进学生在课堂上的学习质量,培养学生的综合能力。对于课后延时服务的开展来说,教师则需要“在双减”理念下进行仔细地研究,针对学生具体的学习状态进行分析,使数学学科得到充分的发展,帮助学生培养更加灵活的数学思维,锻炼自身的综合能力。

## 参考文献:

- [1]郭伟杰.浅谈小学数学课堂中的“服务”[J].小学教学参考:综合版,2014.03:43-43.
- [2]张爱兵.小学数学课堂教学的课后延伸[J].新课程:小学,2011.06:57-57.