

小学数学智慧课堂的构建对策分析

江梦云

江西省余干县瑞洪镇中心小学

[摘要]近年来,随着社会不断进步以及新时代的发展,为了满足教学要求以及社会对高素质人才的需求,在教学模式、教学方法以及教学思维等方面,小学数学教师进行了很大改变,积极引入新时期教学理念,努力构建数学智慧课堂。智慧课堂的构建不仅是教师教学思想的转变,更是小学教育发展的必然发展趋势。

[关键词]小学数学;智慧课堂;构建对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1635

引言

随着科学技术的发展,传统的小学数学课堂教学模式需要加以创新,才能更好地适应现阶段小学生的学习需求。因此,“生本教育”思想、核心素养教育的模式以及互动、互信式活力课堂,都是数学智慧课堂的生动实践。让小学数学课堂以学生为中心,灵活设计数学教学内容,这样才能够让小学数学的教学效率更高,让学生的学习思维更加灵活,并能促使小学生的全面发展。

一、智慧课堂的概述

(一)智慧课堂的概述

智慧课堂即围绕一定学科素养,基于相关学科学习材料为载体,实现教师、学生、学习载体的高效对话,进行教育资源整合,形成一个启发学生智慧的教育空间。在智慧课堂中,学生成为学习的主人,教师要挖掘学生的潜能,启迪学生的智慧,让每个学生的个性都得到发展,提高学生的创造能力。智慧课堂将智慧、科学素养、人文素养、创造力和活力等融合在一起,教师在打造智慧课堂,推进智慧教育的过程中,理论、思想、方式和模式等都应该保持灵活性,并持续提高智慧课堂的教学质量。

(二)构建智慧课堂的作用

在智慧课堂中,每个学生的学习主体性得到更强的保障,在科学的学习情境中,启迪学生的智慧,可以使学生对知识形成的过程有直观的了解,便于学生对知识的习得与内化。在智慧课堂中,学生可以获得网络学习环境的支持,通过网络获得更多元更有趣的学习资料,强化学习的趣味性,开阔视野和眼界,让学生拥有更健全的知识系统。教师通过智慧课堂,以图像、图形、文字、动画、声音等方式展现课本中的知识,使学生的学习热情得到激发,对学习表现得更主动。智慧课堂能够将抽象的、不容易理解的知识具象化,便于学生理解和记忆,教师对重难点知识的教学也可以取得事半功倍的效果,教师的教和学生的学习将会变得更高效。

二、小学数学智慧课堂的构建对策

(一)合理设计导学环节,激发学生学习兴趣

由于智慧课堂的教学模式要求以激发学生主动思考,作为课堂教学工作秉持的方向,因而要构建智慧课堂,需要教师对导学环节的设计格外重视,要通过设计出吸引学生思考的问题,以问题激活思维,使得学生对数学知识产生浓厚的兴趣,进而更深入的探究学习,这样才能为接下来智慧课堂的构建做好前期工作。这要求教师根据每一课的数学知识教学内容,设计出新奇有趣,对少年儿童具有吸引力的导学问题,通过提出问题,让学生思考,从而把学生探究数学知识的注意力充分调动起来,使得学生对数学学习的兴趣被激发出来,这样才能为接下来的课堂教学工作做好铺垫。

(二)开发课程资源运用空中课堂

基于新课改的要求,并结合学生的发展特点以及认知水平,在构建小学数学智慧课堂的过程中尽可能开发多的课程资源,通过丰富课程资源促进学生知识积累以及数学综合能力的提升。一方面,教师要善于整合现有教学资源。数学知识具有较强的连贯性,虽然划分成了若干个知识点,但很多

知识都有内外联系,教师要对这些知识进行整合,明确各知识点间的内在关联。帮助学生更好地梳理数学知识,构建独特的学习体系。另一方面在现有教学资源的基础上进行开发拓展。例如,在教学过程中教师可以借助空中课堂让家长参与其中,通过家长的力量共同推动学生进步与成长,另外还可以加强与家长间的沟通,教师可以通过家长了解学生在校的学习状态以及生活状态,而家长也可以通过教师了解学生在校表现情况,共同推动学生全面发展。

(三)建立数字化数学交流学习平台,使学生享受到名校、名师的教学资源

数字化教学平台的建立不但能够提高教师的教学效率,还能够让小学生的学习效率更高。小学学校管理层应当与数学教师深入调研小学生的学习现状,为数字化交流平台的构建做好铺垫,同时加强与小学名校的联系,将名校、名师资源第一时间共享给学生。比如,让小学生在在线学习名校、名师的教学直播,这样能够让学生在课后、课下的学习效率更高,为构建智慧课堂奠定基础。

(四)营造开放式的课堂氛围

良好的课堂氛围是学生学习的重要推动力,因此,小学数学教师在构建智慧课堂的过程中应为学生营造轻松的课堂氛围,增强学习环境的开放化,激发学生主动性,培养学生自主思维能力,使其更深入的探索与学习数学知识,实现学生知识体系的拓展。不同学生的知识起点教师已基本全部了解,所以教师可加强教学方法的针对性。同时在开放式教学环境中,教师应引导学生从不同角度看待数学问题,并使学生有效地将新知识与旧知识进行融合,通过自主思考提高自身学习成效。此外,教师还应培养学生的发散性思维,使学生遨游在数学海洋中体会数学的魅力。例如,教师可引导学生向更深层次的知识探索,在现有知识的基础上丰富自身积累。同时教师在思维训练内容的设计中要加强内容的针对性,使学生积极提出问题,发表自己的不同观点,进而加强数学知识的理解与掌握,拓展学生知识面,实现学生综合能力的提升。

结语

小学智慧课堂的构建对于教师而言是一项艰巨的任务,教师应在教学中不断探索创新,寻找合适、有效的方式构建智慧课堂。小学数学教师应在现有教学资源的基础上整合更多有效资源,丰富教学内容,同时应尽可能挖掘生活中的数学内涵,引入生活素材构建生活化的数学问题,使学生可以熟练运用数学知识解决实际问题。另外还应明确学生的学习起点,营造开放式的学习环境,推动学生学习效率的提升。

参考文献

- [1]余艳艳.网络时代背景下,构建小学数学智慧课堂[J].未来英才,2020(18):20.
- [2]徐艳芳.“互联网+”背景下小学数学智慧课堂的构建策略探讨[J].读写算,2021(5):30-31.
- [3]度中勋.基于核心素养下的小学数学教学设计策略分析[J].中学生作文指导,2021(16):103.
- [4]谭勇军.网络视域下小学数学智慧课堂的构建[J].新课程(小学),2020(7):20.