

浅析小学高年级英语阅读教学有效策略的实践

孙红梅

山东省泰安市宁阳县八仙桥西关小学

[摘要]在现阶段的小学英语阅读教学中,大部分的教师将自己的精力放在了词汇和语法教学中,而不注重对学生阅读能力的培养,这对学生的阅读积极性和阅读效率造成了不利的影响。英语阅读教学的目标主要是拓宽学生的视野和知识面,帮助学生积累写作素材,进而提升他们的英语综合能力。由于大多数教师受传统教学理念的影响较深,对课堂教学模式的创新不够重视,使得英语阅读教学的效率得不到显著的提升。本文探讨了小学高年级英语阅读教学存在的问题,阅读教学开展的意义,以及提出了有效的教学策略,以供参考。

[关键词]小学; 高年级; 英语教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1532

前言

传统的小学英语阅读教学中,由于教师不注重对学生阅读能力的培养,使得学生的学习兴趣和积极性不高,英语学习能力也比较差。近年来,随着教育制度的不断改革和完善,越来越多的学校和教师开始认识到阅读教学在英语教学中的重要性,并通过英语阅读来帮助学生更好地理解和运用英语知识,拓宽他们的知识面。因此,小学英语教师要对培养学生阅读能力的培养加以重视,并在教学过程中内部的探索更加有效的教学策略,最终实现提高学生英语综合素养的目标。

一、小学高年级英语阅读教学中存在的问题

(一) 不注重对学生的阅读训练

在小学生刚开始接触英语教学时,教师往往过于重视培养学生的听说技能。当学生步入高年级之后,所学习的阅读内容与之前所接触的内容有着很大的不同,篇幅也比较长,面对不认识的单词、句子,很多学生会产生畏难的心理。教师在训练学生听说技能时通常采用猜词、拼读等方式,但由于很少组织学生进行阅读活动,导致高年级学生的阅读水平较低。

(二) 忽视对学生阅读过程的指导

小学高年级英语阅读在考试中所占的比重较大,很多教师为了提高班级学生整体的考试成绩,过度追求学生阅读理解题目的准确率,却忽视了对他们阅读过程的指导,在日常的教学中也不向学生过多讲授阅读方法和技巧,学生在学习的过程中很难养成良好的阅读习惯,导致他们的阅读水平过低,不利于小学生阅读能力的提高。

(三) 忽视阅读内容的扩充

小学英语教材中虽然包含了很多的儿歌、故事等内容,但这些内容与小学生实际的阅读需求相差甚远。很多英语教师在阅读教学的过程中,往往只以教材内容为主进行教学,教学的时间也只局限在短短的四十分钟,很少对教材内容进行适度的补充和延伸,导致学生的知识面和视野越来越窄。教师应从学生的实际情况出发,开展多样化的阅读活动,从而逐渐提高学生的阅读水平。

(四) 不注重对学生阅读习惯的培养

在小学高年级教学中,学生所接触的信息是跳跃性的,而不再是一词一句式的。中低年级的英语阅读内容相对来说篇幅较短,句式和词汇也比较简单,学生通过指读、朗读等逐渐养成慢读的习惯。而在高年级的英语阅读教学,阅读内容的篇幅增长、难度加大,以前养成的阅读习惯不但对学生的阅读速度造成影响,还使学生难以从语篇的层次理解词句。

二、小学英语高年级英语阅读教学的意义

当前,在小学高年级英语教学中,教师过于注重对学生听与说技能的培养,而对他们读与写技能的培养不够重视。英语阅读教学对于小学阶段的学生而言是很重要的,教师不应忽视对小学生开展英语阅读教学。英语作为一门语言类学科,阅读教学则是英语学习过程中一个比较重要的组成部分。通过阅读,可以帮助学生巩固所学内容,积累更多的词汇量,且有助于增强他们的英语运用能力,这也是培养学生英语语感的一个重要的方法,能够很好地为学生扩充英语知识,了解多元化的外国文化,认识世界。与此同时,通过开展阅读教学,可以帮助学生提高自己的理解能力和写作水平。英语阅读能力是对学生个人在英语语言综合学习方面的一个主要表现形式。小学英语教师要不断总结教学经验,注重探索和创新小学高年级英语阅读教学的有效策略,以此来增强小学生的英语阅读能力和综合素养。

三、小学高年级英语阅读教学的有效策略

(一) 注重对学生阅读语感的培养

在小学英语阅读教学中存在的一个比较普遍的现象就是,很多学生由于怕读错而不愿开口说英语,要有效改善这一情况,需要教师对学生多加引导和鼓励,加强对学生的朗读训练,培养他们良好的朗读习惯。在实际的小学高年级英语阅读教学中,教师可以从学生的兴趣爱好出发,为他们播放一些与教学内容相关的英文歌曲或故事等,用这样的方式提高学生参与英语阅读教学的积极性,之后在为他们播放与教材内容配套的磁带,要求学生跟随磁带进行模仿阅读或跟读。例如,在教学“Travel”一课时,教师可以让学生通过

听录音来感受语境，对其中的对话进行模仿阅读，之后教师在针对学生出现的问题进行指导，以此来培养学生的阅读语感，同时帮助学生深入理解文章内容。

（二）利用思维导图理解文章脉络

在小学高年级英语阅读教学中，教师帮助学生理解阅读文章脉络，可以加深学生对文章的理解和记忆。由于小学生的理解能力和总结归纳能力均比较有限，很少有学生能够自主完成梳理和归纳阅读文章脉络。对此，英语教师在阅读教学中可以借助思维导图进行教学，并利用其存在的逻辑性和可视性等特征，逐渐将文章内容清晰地展现出来，这样一来，一方面有助于学生更好地梳理文章脉络，另一方面可以增强学生总结归纳能力，从而快速理解阅读文章内容，逐渐提高他们的英语阅读效率。

（三）为学生设置问题进行阅读

学生在进行英语阅读时，如果没有一定的目的性，则很难真正理解和掌握文章内容，因此，小学高年级英语教师可以为学生设置一些具体的问题，让他们带着问题进行阅读。在实际的教学中，教师可以利用课前的几分钟时间，让学生先听录音，使他们对文章的整体结构形成明确的认知，或者可以让学生通过网络进行自学，并阅读与文章内容有关的知识。学生通过阅读文章，从中找出教师设置问题的答案，以此来帮助学生快速找到阅读文本的中心思想与内涵，之后教师再引导他们进行朗读、默读等，帮助其做到流利阅读文章以及有感情地朗读文章。例如，在学习“How are you going there?”时，教师可以先向学生设置几个问题，如：Do you like traveling?等，以此来激发学生阅读的兴趣，而学生要想找到这个问题的答案，就需要深入阅读文章内容，这样一来可以有效提高学生的阅读能力和理解能力，还能帮助学生学会更好地解决问题。

（四）开展多样化课外阅读活动

在小学高年级英语阅读教学中，要切实提高学生的阅读能力，需要突破课堂教学的局限性，将阅读教学延伸到课外，以课内外相结合的方式，帮助学生积累英语阅读量。通过开展多样化的课外英语阅读活动，可以促使学生养成良好的阅读习惯。教师要为学生选择合适的课外读物，从而充分发挥其对课堂阅读教学的补充效果，这也是英语教师的一项比较重要的任务。因此，在实际的教学中，教师可以让学生自行选择课外读物进行阅读，也可以为学生推荐英语书籍等，引导学生学会借助网络进行阅读。在当前的小学英语阅读教学中，使用最普遍的则属英文绘本，由于绘本本身更具多元化，其内容具有趣味性、故事性等特点，比较受教师和学生的欢迎和喜爱。通过阅读绘本，教师可以要求学生从中摘抄自己喜欢的内容，或根据图画的内容，将自己最感兴趣的部分画出来，帮助学生体会阅读的乐趣，从而逐渐提高他们的阅读能力和阅读水平。例如小学生大都喜欢Go away，

Big Green Monster这类绘本，教师可以为学生创设一个自主阅读的平台，通过举办讲故事、英文演讲等多样化的活动，使学生将在课外阅读过程中掌握的阅读技巧应用在课堂学习中，这样不但可以使学生对英语阅读更加有兴趣，同时也会增强他们阅读的信心。

（五）以潜在阅读课程创设良好的阅读环境

潜在课程对学生的影响是隐性的，通过对学校环境的建设，对学生起到教育的作用，这种作用比常规课程的作用更为重要。由于英语是小学生的第二语言，他们利用英语进行阅读和交流的机会少之又少，因此，将英语潜在课程有意识地进行开发和建设是非常重要的。小学高年级英语教师应根据教学实际以及学生的学习特点，将可利用的一切教学设施充分利用起来，为学生营造一个更适合英语阅读的环境，鼓励他们进行自主阅读，使得其在无形之中产生对英语阅读的浓厚兴趣，进而提高他们的英语知识储备。比如，教师可以组织学生设置英语周报，从中刊登一些英语故事、歌曲等，为他们介绍适合他们阅读的课外读物。或者，教师可以在教室创设一个英语角、图书角等，通过这样的方式，使高年级学生在良好的英语阅读环境中更好地学习与交流，同时可以为他们互相交换英语阅读心得提供有利的条件，这样除了可以增强学生的阅读能力以外，还能使他们的口语表达能力得到一定程度的提升。

结束语

综上所述，英语阅读教学作为小学高年级英语教学的一个重要组成部分，通过将课内阅读与课外阅读相结合，可以拓宽学生的英语视野和知识面，有利于提高学生的英语阅读能力和他们的英语综合素养。由于我国大部分的学校受到传统教学理念的影响，仍有一部分教师不重视对英语教学模式和方法的创新和改革，导致英语阅读教学的质量和效率普遍较低。对此，小学高年级英语教师要积极探索英语阅读教学的有效策略，根据学生的实际阅读需求和教学实际，为他们提供针对性的指导和帮助，进而逐渐提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]张柳. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2021, (10): 50-51.
- [2]毛惠丽. 任务型教学法在小学高年级英语阅读教学中的有效运用[J]. 校园英语, 2021, (39): 157-158.
- [3]袁环环. 小学高年级英语阅读评价的实践与探究[J]. 文理导航(下旬), 2021, (07): 63-64.
- [4]董淑媛. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用研究[J]. 校园英语, 2021, (23): 123-124.
- [5]韦晓萍. 浅谈农村小学高年级英语语篇阅读教学中有效提问的教学实践研究[J]. 校园英语, 2020, (21): 179.
- [6]曹兴军. 小学高年级英语阅读教学有效策略的实践探究[J]. 新课程(上), 2019, (12): 33.