

小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力

王艳珍

青岛西海岸新区香江路第一小学

[摘要]语文这一门学科是学生学生生涯中非常重要的学科之一，小学语文的学习效果对其语文基础有着重要的影响，小学语文教师要充分了解国家的教育方针，根据教育目标的转变，不断对自身的教育理念和教育方式做出转变。小学生的阅读能力和阅读创造力是小学生语文学科学习过程中不可忽视的能力之一，教师在进行课本知识的讲解过程中要充分重视小学生阅读能力的培养和阅读创造力的培养，激发学生对阅读的兴趣、为学生创设良好的阅读氛围、加强学生的课外阅读指导。本文讲解了小学语文教学中学生阅读创造力培养的重要性，并对小学语文阅读能力培养过程中存在的问题和小学语文教学中培养学生的阅读创造力的策略进行了浅析，期望可以给予广大的教育工作者一定的参考意义。

[关键词]小学语文教学；阅读创造力；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.338

随着教育行业的不但改革，教育政策对小学语文的教学提出了更高的要求，要求小学语文教师在教学的过程中提高对小学生阅读能力的培养，充分了解到学生在阅读过程中的阅读感受，学生对教师所讲解的文章的理解程度，感受学生的感受，了解到学生对文章的理解程度，培养学生欣赏课文的能力和文章的赏析能力。阅读能力是小学生必须要掌握的能力之一，具备阅读能力对其其他学科的学习和生活都有着莫大的帮助，小学语文教师要通过不断提高小学生的语文阅读能力，让其在此基础上培养处阅读创造力，促进小学生的全面发展^[1]。

一、小学语文阅读能力培养过程中存在的问题

（一）教师缺乏对阅读能力培养的重视

在传统教学方式的引导下，不少的小学语文教师在经历一次次教育理念改革以后，还是扔坚持将考试分数作为教育导向，即使在素质教育和新课改政策的引导下，教师的教学目标有所改变，但是在教学中始终避免不了对学生考试成绩过度重视的现象^[2]。这样以考试分数作为导向的教育理念，多少都会导致教师在教学过程汇总忽视掉小学生的全面教学，为了小学生能够尽快的完成学习任务、提高学习成绩，教师所留给小学生自主阅读的可他昂时间并不多，在课堂讲解的形式上做出了一些改变，但始终还是围绕着考点知识开展的教学，存在着较大的知识盲区。在小学语文课堂的教学过程中，教师会要求学生对部分课文进行抄写、背诵等任务，实际上这也属于教学方式上没有创新的体现，这种传统的记忆方式，会让学生感到枯燥、乏味，难以做到调动学生的学习积极性，很有可能会有着事倍功半的效果^[3]。正是由于在小学语文的教学中教师过度重视小学生课堂的学习质量和对书本内知识的掌握程度，自然而然的会忽视小学生阅读能力的培养，这对小学生来说，就没有做到促进其全面的发展。

（二）学生缺乏对文章的阅读兴趣

任何人在做自身感兴趣的事情的时候，往往会有着更强的自主性和积极性，也更容易达到事半功倍的效果，对阅读这件事情来说也不例外。然而，在现如今的小学校园中普遍

存在着一个现象，小学生对阅读文章这一件事，缺乏足够的兴趣，其一般只有教师布置阅读任务的时候才会粗略的对文章进行简单阅读，没有融入自身的深入思考，难以充分理解到文章所表述的内涵。造成学生缺乏阅读兴趣的主要原因如下：首先，教师的教学方式过于单一，一般小学教师都会让学生对文章进行通读，在标出生僻字，对文章进行逐字逐句的讲解，在整个过程中，小学生作为教学过程中的主题，其参与度太低，没有很好的教学体验感，枯燥的教学方式难以激发其对语文阅读的热爱。其次，小学语文课堂时间基本固定，大部分教师在讲解课内内容的时候采用了精讲、细讲的讲解方式，耗费的课堂时间较多，导致教师没有更多的时间可以对学生的阅读习惯进行正确引导，也没有时间向学生讲授正确的阅读方式，小学生是自主能力较差的人群，教师不去进行引导和讲解，自然不会对阅读有过多的关注^[4]。

二、小学语文教学中培养学生阅读创造力的策略

（一）为学生创设良好的阅读氛围

小学生的年龄尚小，逻辑思维能力发育尚不成熟，自制力较差，容易受到周围环境的影响，教师在开展小学语文课堂教学的过程中，要充分考虑到学生的主体地位，强制要求小学生专注于阅读会引起小学生逆反心理，反之，通过创设良好的阅读氛围来吸引学生用较高的专注度参与到阅读知识的教学中来，可以有效的提高学生的学习和学习效率。阅读创造力的培养是小学教育过程中不可忽视的方向之一，为了培养学生的阅读创造力，教师可以从以下几个方面为学生创设良好的阅读氛围：其一，在课本内容讲解的时候，教师可以采用提问引导学生的方式让学生自主的展开课文内容的阅读，让学生能够明晰阅读目标，不会出现阅读课文只是“走马观花”的情况。例如：在讲解《盘古开天地》这一篇课文的过程中，教师可以设定问题内容：盘古怎样做到了开天辟地，让学生带着这个问题进行课文内容的阅读，有问题作指引的情况下能够有效的提高小学生阅读过程中的目的性，让其可以带着更强烈的阅读目标展开阅读^[5]。其二，小学语文的课文内容知识不算深奥，但对于小学生来说有着较高的阅读价值，并且对其存在着一定的阅读难度，教师在然

学生自主阅读的过程中，应该做到积极观察学生的阅读反应，了解小学生的阅读情况，对阅读中出现困难的小学生进行合理的指引，避免小学生因为自身阅读能力有限而产生对阅读的厌烦心理。其三，实际上，小学语文课本中也会存在着一些阅读文章，若小学生课堂上表现出学习兴致不高的时候，教师可以由给学生抛出一个与课文内容有关的争议性问题，让学生在自主阅读之后对问题内容进行讨论，了解学生的真实想法，为学生创设良好的阅读环境。

（二）激发学生的阅读兴趣

兴趣是执行力最好的指引，对于小学生来说，其有着定力较差的特性，只有在面对自身感兴趣的事物时才能做到高度专注，高度专注的情况下进行文章的阅读，可以提高阅读的有效性，因此，教师要做到在课堂教学的过程中，充分考虑到小学生阅读能力的激发。课内知识的讲解只能够单纯的满足教学目标的达成，难以很好的做到实现小学生的全面发展，教师要重视素质教育所指引的教育政策，在教学的过程中应用多种教学方法，让教学变得更加有趣，在能够做到完成教学任务的前提下，提高学生的阅读积极性和阅读能力，为小学生的全面发展奠定良好的基础。

例如在讲解《观潮》这一篇课文的过程中，大部分的小学生对江水、海水来潮没有具体的概念，也没有见过涨潮的场景，因此对课文中诸多对潮景的描述难以做出想象，对其壮观的景象没有具体的画面就难以感受到作者激动的心情。教师在课文内容讲解之前可以事先准备好钱塘江潮涨潮退的有关视频和图片，在课堂上，课文内容讲解之前，教师先将事先准备好的视频和图片用多媒体设备进行播放，小学生在观看完以后再去对课文内容进行阅读。这时候小学生已经明白了涨潮的具体景象，激发了学生对课文阅读的积极性，也能够有效提高学生的阅读效率^[6]。视频和图片中壮观的景象激发了学生对课文学习的积极性，并且教师在课文讲解结束后还可以提出相关的问题：潮水为什么会涨、会落，这种与课文内容相关但是在课内资料中找不到的答案，学生为了知道其中的缘由就需要对课外的资料进行阅读，用好奇心激发学生的探索欲望，从而帮助学生养成良好的阅读习惯。

（三）加强学生的课外阅读指导

课本中的知识和内容都较为有限，教师若知识一味的对课本内容知识进行反复的讲解，难以激发学生的阅读热情，并且传统的教学方式学生参与度太弱，教师没有充分考虑到学生的主体地位，只是自身不断的对课本知识进行精细化解读，小学生无法在这种教育方式下很好的做到举一反三，自然难以对课外内容展开有效阅读。为了提升小学生的阅读创造力，教师应该在教学的过程中加强对学生的课外阅读指导，首先，教师需要在讲解课内知识的时候不断的对学生的阅读进行方向上的指导，让学生明白阅读的目的和阅读的方法，在长时间的课堂教导下，学生潜移默化的形成了

良好的阅读习惯，在阅读课外内容的时候自然而然的会根据教师所教导的阅读顺序和阅读方式展开阅读^[7]。其次，教师在讲解课内知识的时候进行部分延伸，抛出与课堂知识有关但在课本中找不到答案的问题，让小学生可以为了完成教师所布置的课后作业而去对课外知识进行延伸探索，长此以往，小学生会养成深入思考的习惯，今后就算教师不提出来更加深入的问题，小学生也会通过课内的学习对知识进行深入的思考，主动对课外的知识和内容进行探索，提高小学生的课外阅读能力。

例如在讲解《将相和》这篇课文的过程中，教师可以在学生课前阅读的过程中向学生提出问题：“将”是谁？“相”是谁？故事的起因是什么？廉颇为什么要“负荆请罪”？这些问题教师可以在学生阅读不同故事情节的过程中向学生提出，引导学生对课文内容进行思考，带着教师的问题进行阅读能够更快的了解到课文想要表达的意思。在课文讲解结束以后，教师可以再向学生提问为什么文中“和氏璧”能够得到众人的重视，“和氏璧”的出处是哪里等问题，这些问题在课文中并没有明确的答案，学生需要通过查阅课外资料来进行了解。在对课外资料进行阅读的过程，就可以有效的提高小学生的课外阅读能力，小学生自己掌握了阅读的技巧和良好的阅读习惯，就可以依照自身已经掌握的阅读知识对知识进行拓展，提高了小学生的阅读创造力。

总结

综上所述，随着素质教育政策的不断深入，小学语文这门学科的教学目标不仅仅再局限于课本内容知识的讲解，更多的需要考虑到学生的全面发展，全面发展中不可忽视的方向就是学生阅读能力的培养，只有小学生具备良好的阅读能力，才能在这一基础上提升其自身的阅读创造力，提升小学生的语文素养，为其今后的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张嘉. 语文教学中培养学生阅读创造力的路径[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(22): 97-99.
- [2]张传燧, 何淑娟. 基于“四生课堂”理论的小学语文阅读教学模式及其实施策略[J]. 教育科学研究, 2020(04): 54-61.
- [3]张慧祎. 浅谈学生阅读创造力的培养[J]. 文学教育(上), 2020(04): 110-111.
- [4]王世艳. 小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 188.
- [5]王文荣. 小学语文阅读教学存在的问题及改进措施研究[J]. 才智, 2019(24): 15.
- [6]赵明贤. 小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J]. 西部素质教育, 2019, 3(16): 99.
- [7]周嗣荣. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 1(22): 76-77.