

探究初中历史课堂中学生核心素养的培养

汪小艳

(保定市清苑区刘口中学 河北 保定 071104)

[摘要]明确新的教育教学方向,全方位践行立德树人的根本任务,与新时期的教育教学思想进行密切的统一,提炼丰富的教学资源,探索新的教学路径,致力于学生核心素养的培养之中。本文结合初中历史课堂教学的运行情况,深层次的挖掘教材资源,科学化地进行变革和调整,促使各个教学层面,绽放出亮丽的色彩,能够成功地带领学生不断的前行,让学生深刻的感知和体验的历史学习所带来的快乐,并主动的进行课程的挖掘,促使历史知识深深的印刻在学生的脑海中。

[关键词]初中历史;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1136

新课程标准,得以深度的实施,全新的教学内容,赋予课程新的内涵,寻找新的教学方向,不断地进行课程的融合,改变学生的学习状况,全方位进行课程的延伸,能够调整教学的思路,最大化的进行变革,活跃学生的思维,不断的进行课程的更新,全方位进行教材资源的整合,以实现学生核心素养的培养。作为初中历史教师,需要科学化的进行整体课程的变革,要以学生的综合性发展为目的,研究切实可行的方案,制定出清晰的目标,让学生更加深度的进行把握,增强学生对历史事件的认知意识,梳理知识体系,最大化的延伸和拓展学生的学习范围,全面创新课堂教学内容,推动课堂教学的整体化发展,以增强课堂教学的实际效果。那么在初中历史课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和手段,培养学生的核心素养呢?

一、营造良好情境,开发学生的探究素养

从教学的实际入手,形成良好的情境,不仅能够吸引学生的目光,同时也能唤醒学生的探究欲望,为学生核心素养的培养奠定坚实的基础。对于以往的初中历史课堂教学实践来说,由于应试教育的影响,学科教学改革的力度并不是很大,学生没有深度的进行探究,影响到学生思维的发展,导致课堂教学的各个环节没有进行密切的统一,学生核心素养的培养受到限制。为扭转这一状况,初中历史教师充分利用新课程标准的教学理念,营造学生喜欢的良好情境,转变学生的学习态度,充分调动学生的探究热情,让学生满怀激情地进行知识的研究,以更好的实现学生核心素养的培养。比如在进行《资本主义时代的曙光》的课堂教学中,教师为了让学生深刻的理解“新航路开辟”这一重点知识,可以形成良好的互动模式,为学生播放一段与之相关的视频和画面,让学生深度的了解西班牙和葡萄牙航海冒险的基本情况介绍,借此进行新航路背景的介绍,更加行动的挖掘出知识的内涵。在这样的教学情况下,学生也能感同身受,全面进行深度的研究,真正与学生的内心世界联系,在一起,为学生核心素养的培养奠定坚实的基础,更加详细的描述出新航路开辟的整个过程。

二、设置分层问题,提升学生的整体素养

课程形式在不断的发生改变,设计不同的问题,注重分层教学的实施,能够促使学生的核心素养朝着更深度的发展方向,关注学生的整体化成长,能够让学生大胆的进行质疑,梳理知识体系,唤醒学生强烈的自信心,以更好地保障学生的高校探索和学习,为学生整体素养的提升创造良好的保障。作为初中历史教师需要深化分层教学的形式,不断的进行课堂提问,引发学生的质疑,能够全面进行调整,促使学生更加深度的思考,从中把握问题的核心,调整学生的学习方向,促使课堂教学处于梯度发展的状态,帮助学生进行准确的定位,提高学生的问题意识,成功的探索出历史课程的本质。比如在进行“新文化运动”的课堂教学时,教师需要适当的进行问题的设计,从不同的角度进行课程的变革,充分体现课堂教学的层次化,让学生先思考新文化运动的内容,引导每个层次的学生了解这一运动的积极意义和影响,组织学生进行深度的探索,说一说新文化运动对当前文化建设所产生的巨大推动作用。通过这些问题的设计,不仅能够把握课程的切入点,同时也能让学生全方位的理解新文化的本质,增强学生对课程的了解,让学生的整体素质得到全面的发挥,与历史知识进行近距离的接触,培养学生的核心素养。

三、运用思维导图,唤醒学生的自主素养

课堂教学在全面运行之中,思维导图的运用更具实效性,能够充分把握教学发展的规律,不断的进行融合,拓展学生的空间和领域,让学生的自主素养得到全面的提高。在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要根据晦涩难懂的课程全面进行优化,不再单纯的进行知识的灌输,也不再以口述的方式为学生讲解内容,而是通过思维导图,形象化的再现教材内容,让学生更加清晰的明白,历史知识学习的思路,深度的挖掘出历史事件之间的联系,能够探索出课程的本质,更加透彻的进行理解,要做到触类旁通,唤醒学生的自主思考能力,实现学生整体能力的提升,培养学生的核心素养。比如在讲述新中国成立初期,巩固政权的措施的课

程内容中,教师需要整理知识的体系,优化课程内容,把土地改革、镇压反革命、“抗美援朝”联系起来,指导学生运用思维导图,进行整体课程的变革,要让学生内心的自主性得到持续的上升,最大化的进行课程的拓展,能够真正让学生了解建国初期我国的社会情况,以及这些历史事件所产生的意义。通过串联知识的形式充分把握思维导图的结构,不仅能够探索出知识的奥秘,同时也能提高学生的自主学习能力。

四、利用翻转课堂,锻炼学生的认知素养

真正把课堂教学的主动权交到学生的手中,让学生拥有独特的认知意识,促使课堂教学的方法更具吸引力,才能帮助学生充分了解知识的内涵,以更好的锻炼学生的核心素养。在这样的情况下,合理化的引入翻转课堂,全面进行探索,启迪学生的思维,能够帮助学生转移和内化知识,总结出知识学习的规律,让学生的认知能力得到大幅度的上升。作为初中历史教师,要巧妙性的运用翻转课堂,从不同的教学角度,精心的选择学生喜欢的方法,针对每一板块,科学化的进行布置,促使学生的思维始终处于灵动状态,全方位培养学生的历史认知素养。比如在进行“秦王扫六合”的课堂教学时,教师为了让学生深刻的理解荆轲刺秦王的相关信息和资料,可以组织翻转课堂,让学生在课下充分利用网络,搜集和整理与秦王的历史材料,实现课内外知识的密切统一,能够将荆轲刺秦王与秦王完成统一大业,两者放在一起,让学生从多角度进行讨论,真正挖掘出当年的历史背景,在这样的情况下,学生也会学会用发展和全面的眼光看待历史问题,真正突出学生在课堂中的重要性,还原课堂教学的本质。

五、组织课堂活动,发展学生的探索素养

为了避免课堂流于形式,必须适当的组织不同形式的讨论活动,让学生深度的进行参与,强化学生的分析能力,引发学生的探索,确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中。作为初中历史教师,需要合理化的安排教育教学活动,要以培养学生的兴趣为目的活跃课堂气氛,储备更多的资料和信息,引入学生喜欢的案例,组织学生更加深度的进行研究,讨论出问题的本质,升华历史课程的主题,明确学生发展的长远目标,不断的进行改革和创造,提取有价值的课程内容,让学生寻找到历史学习的突破口,充分发表个人的意见和观点,凝聚学生的智慧,更好的发展学生的探索素养。比如在进行抗日战争的课堂教学实践中,教师要引导学生组织小组之间的讨论,说一说这场战争给我国人民和国家带来的灾难以及他所带来的影响,最后把学生研究出来的结果汇总

在一起,真正加深学生对抗日战争的了解,让学生感受到国家强大的重要意义,实现整体课程的升华。通过学生喜欢的小组讨论活动,不仅能够丰富课堂教学的形式,同时也能促使学生进入到最佳的学习状态中,提高学生的历史素质。

六、采用开放式评价,培养学生的核心素养

课堂教学必须处于长远的发展状态,只有全面进行优化,才能探索出知识的本质,培养学生的核心素养,而其中开放式评价策略的运用,显得十分重要。作为初中历史教师,需要积极的改进评价的方法,综合性的考察学生的情况,建立多元化的评价制度,正是学生在学习中遇到的问题,及时的发现学生成长中的不足,客观的进行总结,要认真的思考评价的具体规律,不再单纯的进行知识灌输,而是敢于放飞学生的思维,提高学生的创作能力,以更好的培养学生的核心素养。比如说在学习明朝“中外的交往与冲突”时,有学生提出,明朝的海外对外战争实际上是很强大的,对外海战基本上胜利居多,即使到了明朝末年,郑成功还能打败当时比较强大的海上强国荷兰。然而到了清朝末年,中国不仅没有强大的海军,而且建立的北洋水师在甲午战争中惨败。因此,这个学生认为,清朝的统治,导致中国海军落后了。不过也有学生提出另外观点,认为不是清朝落后了,更重要的因素是世界工业革命发展了,清朝没有跟上时代发展。对于学生的这种观点,实际上都有一定道理,虽然不是标准答案,但是我作为老师,鼓励他们提出这样有自身思考的观点,给予他们较高的评价,并且引导他们继续深入思考。

综上所述,挖掘教材的本质,构建知识体系,升华课程内容,全面进行转变,促使课堂教学的特色更加明显,以全面培养学生的核心素养,显得十分必要。作为初中历史教师,需要及时的进行课程的更新,要运用不同的教学手段,创造性的进行课程的延伸,要以学生为主体,创设出独特的教学环境,唤醒学生的自主性,切实有效的转变教学形式,打破学生陈旧的学习方法,凝聚学生的智慧,让学生更加深度的进行知识的运用,全面掌控教学的思路,以最大化的提高课堂教学的效果,实现学生核心素养培养的任务。

参考文献

- [1]班建芬.探究式教学法在初中历史教学中的应用探析[J].新一代(下半月),2017,(3):116.
- [2]刘丰宪.试论初中历史课堂教学中培养学生核心素养的有效策略[J].科教文汇(中旬刊),2019(3).
- [3]赵立新.浅谈核心素养背景下的初中历史课堂教学改革[J].读与写(上,下旬),2019,13(1):299.