

# 关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究

田风福

吴忠市红寺堡区新庄集中川小学

**[摘要]**随着教育教学的发展,学生核心素养的培养受到了越来越多的关注。对于语文课程而言,课堂教学不仅是教授学生知识的过程,也是培养学生素养、提升学生能力的过程。因而在小学语文课堂教学中,教师应重视学生核心素养的培养,并以此为导向,合理地开展课程教学。基于此,本文将围绕小学语文课堂教学,阐述小学语文核心素养的基本内容,分析以核心素养为导向开展教学的意义,并探究在核心素养导向下进行课堂教学的策略。

**[关键词]**核心素养;小学语文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.923

## 引言:

语文核心素养包含语言素养、思维品质、审美能力、文化素养等多个方面的内容。以该核心素养为导向开展语文课程教学不仅有助于创新教学形式、活跃教学氛围、提高教学质量,还有利于培养学生的综合能力,促进学生学习成长。因此,教师应以核心素养为出发点,科学开展小学语文课堂教学。

### 一、关于小学语文核心素养

对于小学语文课程而言,其核心素养主要有四个方面的内容:

其一,语言构建与运用。语文本身就是关于汉语言的一门学科,在小学语文教材中,无处不体现语言的构建和运用。学生学习语文课程,不仅是学习基本的文字知识,也是学习一门语言,因而在小学语文教学中,教师应结合教材的内容,为学生创造良好的语言学习环境,教授学生语言构建与运用的知识,以此提升学生的语言能力。

其二,思维发展与品质。从语文课程的角度来讲,语文课本中虽然包含着多种多样的文章,但无论是哪类文章,其语言表达都有一定的逻辑性,由此可以看出,语言与思维密不可分,教师在教授语言表达的同时,也是在培养学生的思维能力。从学生学习的角度来讲,学生理解课程知识需要有一定的思维能力,同时学生运用语言知识也需要有一定的思维能力与创新能力。因而在小学语文教学中,教师应充分发挥课本的优势作用,采取合适的教学方式,培养学生的思维能力<sup>[1]</sup>。

其三,审美鉴赏与创造。语文课程内容中包含着多种多样的美,从一些诗词中可以感受到意境美,从一些小说故事中可以感受到人物的心灵美,从描写景物的文章中也可以感受到自然的美和语言的美。要使学生深刻理解文章内容,就应培养学生的审美能力,使学生能够感受到语文课程中的美,进而促进学生学习。

其四,文化传承与理解。我国文化底蕴深厚,小学语文课程包含着这几千年文化中的一小部分,因而在语文教学过程中,教师应根植课程内容,引导学生认识中华文化,提升学生的文化素养,同时促进文化的传承。

### 二、核心素养导向下开展小学语文课堂教学的意义

#### (一) 创新语文教学,提高教学质量

在传统的语文课程教学中,教师往往处于教学的主体位置,教学的节奏通常由教师把握,学生的课堂参与度较低,同时学生的能动作用难以得到发挥。在这样的教学模式中,相比于培养学生的能力,多数教师都更注重教授学生知识,

而学生学习知识多为机械的记忆,教学的质量较低。若以核心素养为导向开展课程教学,教师则应将关注的重点从课本知识转移到学生身上,以培养学生的素养为出发点,设计教学过程,在这样的观念下,教学的主体会逐渐从教师转为学生。当学生成为教学的主体之后,学生参与课堂教学的机会就会更多,学生在教学的过程中也就会占据更多的主动权,这样的转变不仅能够创新语文课程的教学形式,也有助于提高教学的质量。因为当学生在教学中有更多主动权之后,学生学习中的许多问题也就会暴露出来,结合这些问题,教师可以对学生采取针对性的指导,如此一来,教学的质量自然就会提高。

#### (二) 活跃教学氛围,激发学生学习兴趣

基于核心素养的教学有助于活跃课堂的氛围,激发学生的学习乐趣。长期以来,语文课程的教学都或多或少的缺乏趣味性,在传统的教学模式中,教师难以活跃教学的氛围,学生也难以参与到教学过程中。若以核心素养为导向进行教学,教师必然需要改善以往的教学模式,这样一来,课程教学就会更加多元,学生参与教学的热情也容易被激发。如语文核心素养中包含着审美素养,即教师需要通过教学培养学生的审美素养。为实现这一目标,教师需要在教学中融入更多的美学元素,或者主动引导学生认识语文课程中的美学元素。通过这样的改变,语文课堂教学便会在传统教学模式的基础上增加更多的美感,出于对美好事物的向往,学生必然会更加积极地参与课堂教学,这样一来,学生学习的兴趣也就会更加浓厚。语文核心素养也包含文化素养,在语文教学过程中,为提升学生的文化素养,教师同样需要融入更多的文化元素。文化元素的融入是在语言文字的躯体中注入灵魂的过程,因而在融入文化元素之后,语文课程内容会更加鲜活,也就更容易吸引学生,激发学生的学习热情<sup>[2]</sup>。

#### (三) 提升学生的各项能力,促进学生的学习成长

对于小学语文课程而言,以核心素养为导向开展课程教学有助于提升学生的各项能力,促进学生的全面发展,同时促使学生健康成长。首先,核心素养包含语言素养,这就意味着在语文教学中,教师需要培养学生的语言素养,包括学生的语言理解以及语言运用,经过长期语言素养的培养,学生的语言理解和运用能力都会得到提升。其次,核心素养包含思维品质,即在教学的过程中,教师应注重学生思维能力的锻炼,长此以往,学生的思维能力也会得到提升。再次,核心素养包含审美素养,长期培养学生的审美素养,学生的

审美能力也会得到提升。最后，核心素养包含文化素养，培养学生的文化素养有助于提升学生的文化理解能力，同时也有利于提升学生的文化认同感和文化传承意识。学生的各项能力的提高有助于学生理解语文知识，同时也有利于学生正确认识事物，进而健康的成长。

### 三、核心素养导向下小学语文课堂教学的策略

#### （一）教学联系生活，提升学生的语言能力

小学语文课程中生活的影子无处不在，在描写景物的文章中，从景物中便可以窥见生活，从描写人物的文章中，同样可以看到现实生活中人物的影子，从议论文中也可以感受到作者对生活的思考与感悟。对于课程中的诸多文字知识，学生可能会比较陌生，但对生活中的一些事物与场景，学生却比较熟悉。鉴于这一点，教师可以将文章教学与生活联系起来，利用学生对生活的熟悉感拉近学生与文章的距离，同时借助生活的鲜活与立体帮助学生理解文章语言文字的内涵，从而加深学生对文章的理解，提升学生的语言能力。例如，教授小学四年级上册语文课本中《蟋蟀的住宅》一课的时候，教师便可以发挥周边资源的优势，带领学生走出课堂，来到校园中的角落，一起寻找“蟋蟀的住宅”，在学生寻找的过程中，教师可以一点点的为学生讲解文章内容“它常常慎重地选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。”，并引导学生以文中的语言文字为线索，进一步寻找蟋蟀的住所。学生找到之后，教师便可以进行后续内容的讲述，如“出口的地方总有一丛草半掩着，就像一座门。蟋蟀出来吃周围的嫩草，决不去碰这一丛草。”，在讲述这些内容的时候，教师可以让学生观察真实的蟋蟀住所，以此加深学生对文章内容的理解。

#### （二）小组合作学习，提升学生的思维能力

在小学语文课堂教学过程中，为了使学生有更多参与课堂的机会，教师可以组织学生进行小组学习，以此培养学生的合作意识，同时锻炼学生的思维能力。例如，在教授小学四年级上册语文课本中《蝙蝠与雷达》一课的时候，教师可以先依据学生的学习情况和学习能力，将学生分成多个小组，并确保每组整体水平相当。接着，教师便可以给出探究学习的问题：蝙蝠的飞行有什么特点？飞机的安全飞行依赖于什么？蝙蝠和雷达有什么样的关系？提出问题之后，教师可以让各小组任选两个问题进行探究，当然，如果课堂有足够的时间，教师也可以让学生对所有的问题进行探究。学生小组探究学习的过程中，教师应鼓励学生仔细阅读文章，充分运用手头的资料，同时积极与小组成员交流。若学生交流出现问题，教师也可以给予适当的指导。待学生小组探讨结束之后，教师可组织学生进行组间交流，促进学生互动，以此提高学生的思维和辩论能力。学生组间交流过后，教师应鼓励各组学生总结表述其讨论结果，并对这些结果进行归纳分析，理清文章中蝙蝠和雷达以及飞机之间的逻辑关系，从而帮助学生文章内容，提升学生的思维能力<sup>[3]</sup>。

#### （三）丰富教学内容，培养学生的审美能力

在小学语文课堂教学中，为使学生感受到文章中语言文字的美，体会到语言文字外壳下文章内容的美，提升学生的审

美能力，教师应在课本文字教学内容的基础上，搜集更多的教学资源，进而丰富教学的内容，使文章内容更加鲜活、立体。例如，在教授小学四年级下册语文课本中《海上日出》一课的时候，若只依靠文章中的语言文字，学生难以直观地感受到海上日出的美，因为许多学生可能并没有见过海上的日出，自然也就无法想象那种美。因此，对于该课的教学，教师不能够只依赖于课本中的文字内容。在备课阶段，教师可以利用信息技术搜集该课相关的视频资料。在课堂教学阶段，教师可先让学生阅读文章内容，然后为学生播放视频资料，通过观看视频，使学生对所阅读的文字描写有更为清晰的认识。教师也可以一边带领学生阅读文章内容，一边为学生播放相关的视频画面，如在阅读“果然，过了一会儿，在那个地方出现了太阳的小半边脸，红是真红，却没有亮光。太阳好像负着重荷似的一步一步，慢慢地努力上升，到了最后，终于冲破了云霞，完全跳出了海面，颜色红得非常可爱。”这部分内容的时候，教师便可以播放相应的视频片段，让学生结合视频画面感知语言描写的精妙，并结合语言描写，感受海上日出的美，进而提升学生的审美意识和能力。

#### （四）组织教学活动，提高学生的文化素养

学生的语文课程学习不仅是学习语言文字知识的过程，也是提升文化素养的过程。在语文课堂教学中，教师可结合课程内容，组织教学活动，以此调动学生参与教学，并引导学生思考文化知识，进而提高学生的文化素养。例如，在教授小学五年级下册语文课本中《红楼春趣》一课的时候，教师可以先让学生阅读文章内容，然后指导学生将文章内容排成课本剧，并组织学生演绎出来。通过演绎文章内容，学生对文章中各个情节和人物就会有更加深入的认识，同时在全身心投入演绎活动的过程中，学生也能够将自己带入文中的时代，感知那个时代的文化和习俗。该课内容教学结束后，教师也可以对课程内容进行适当延伸，组织学生围绕《红楼梦》这本名著，选取其中片段开展读书交流活动。在学生阅读交流的过程中，教师也可以适当参与，发表自己的观点，并引导学生认识书中所蕴含的历史与文化内容，以此培养学生的文化素养。

### 四、结语

总体而言，核心素养的培养是学生学习成长的需要，也是语文教学的需求。为有效开展小学语文课堂教学，教师首先应了解语文核心素养的内容，并明确基于核心素养开展课程教学的意义，在此基础上，教师可以通过教学联系生活、开展小组合作学习、丰富教学内容、组织教学活动等多种方式，培养学生的核心素养，提升学生的各项能力，并提高教学的质量。

#### 参考文献：

- [1]何玲芬.关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J].女人坊,2021(7):1.
- [2]彭启菊.核心素养导向下小学语文课堂教学的策略研究[J].东西南北:教育,2020(1):1.
- [3]汤玲霞.基于核心素养导向下小学语文教学的策略研究[J].语文课内外,2020,000(013):250.