

高中政治教学中“错题管理”的研究

马亚楠

淄博市博山区实验中学

[摘要]大家都知道高效地对错题进行多次训练,对学生的学习进步有着非常重要而显著的作用,学生学习的进步,在很多时候都依靠着对过去错题、过去学过的知识的回顾与重温。现在社会老师的教学方法不断改变,学生的学习方法也随之做出改变,人们也越来越关注教学质量的高低。在精细到高中政治的教学之中,如果老师能够很好地让学生在错题训练中寻找自己的知识误区,运用错题的回顾与训练来推动学生的学习,就会让学生更好地进步。

[关键词]教育实践;高中政治;错题管理;学习方法;教学质量;思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1555

引言

很多的教育实践实验发现,学科学习的时候,利用错题训练会使其得到非常重要的促进作用。在老师的教学过程中,很多学生如果因为害怕犯错误就不去面对错误,不去改正错误,不去直视错误,那样就无法进步,就会止步不前。因此我们必须勇于面对错误,并教给学生一些从错误中总结学习经验的方法和习惯。这样,他们的学习就会得到进一步提升,以便在总结过去的经验的情况下,避免下一次犯错。那么想要在政治教学中更好地进行错题管理,应该怎样进行呢?以下是教学实践中的一些经验和探索,供老师们参考。

一、错题管理概述

错题管理是学生在在学习过程中在老师的帮助下,通过老师的指导,把他曾经做过的错误的题目,整理到笔记本上通过一定的方法进行归类分析,并且再次学习,从而达到举一反三的效果。具体来说错题就是学生做过的错误的题目,在这些错误题目之中,他们所忽视的关键点和解题思路。错误的题目不仅仅是学生对知识掌握程度的考量,也是老师们在备课过程中十分重要的切入点^[1]。如果我们能在很大程度上利用这样的方式去学习,就能保证老师的教学效果和学生的学习成果。因此教师在进行教育教学过程中,应当教会学生正确认识自己的错误,积极地进行总结和反省自己的错误,并在此基础上引导学生将错题进行科学合理的管理,让学生更好地吸收,从而使其成为学生自身所具备的所拥有的知识^[2]。

二、为什么需要进行错题管理

当我们知道错题管理是什么的时候,进一步,我们需要学会如何进行错题管理,同学们进行错题管理的时候,错题管理,对于学生自身来说,它是处于一个什么样的地位呢?我们在真实的教学过程中观察,对这一问题进行深入的研究和探讨,在这一探究中发现进行错题管理很重要的原因就是很多学生在做题的时候发现错误的题目就简单地把题目答案改正,连错题多看一眼都不会,这是绝大多数学生的通病,几乎没有同学会自觉深入分析错题的原因、解题思路的方向,更加没有学生主动将错题进行整理与总结^[3]。在这同时,大部分的老师对这样的情况都没有特别重视,他们忽视了这一环节的重要性,没有一个正确的教学方法,另外一种

情况就是老师们喜欢用题海去对待学生,把题目当成主题,让题目去掌控学生,让学生单纯盲目地做一大堆类似而没有真正的效果的题目,导致学生只会做一些相似的题目,而不会发散式地掌握这一类型题目的解题规律。他们并不会有很多的时间去自觉总结经验、处理错题。这样就使做题和错题变得没有任何意义,让学生在同一个问题上一错再错,不管多少次碰到这样的错题都无法明白题目的真正含义,找到真正规律^[4]。这对于学生来说就像没有办法弥补的知识漏洞,而学生只有针对错题进行有效的管理进行反思进行总结,才能在学习中改正自己的错误,弥补自己的知识漏洞更加全面地掌握所学习的知识。对于老师来说,错题集、错题本是老师备课的重要资源,是老师督促学生学习的重要途径。在教学活动中,老师们必须特别注重这些细节问题,这一环节是决定学生能否进步,能否在错误中增加经验。从这里可以看出错题对于老师和学生都有着非常重要的地位,是老师教学和学生非常非常重要的一步举措,掌握这个环节,学生的学习效率和老师的教学成果必定会有大幅度提升^[5]。

三、如何进行错题管理

(一) 师生都应当注重错题的管理和分析

大部分高中政治的教学过程中进行错题管理的工作最为重要的一步,就是重视错题管理,如果对错题管理不予特别的重视,那么错题管理工作将无从进行,只有对错题进行重视了,师生才会主动去进行错题管理分析工作。对错题管理的重视是进行错题管理要迈出的第一步,要做的第一个行动。因此,全国广大教师要想把教学质量更加提高到更高的一个层次就必须非常重视错题管理,并进一步引导学生充分正视错题管理,而非逃避它^[6]。从细节上来说,就是老师将错题进行整理分类,把它重新交给学生,让学生更清楚地认识到自己的错误,将错题在课堂上进行分析,进一步检测学生掌握知识的程度,以及掌握解题方法解题思路的程度,让学生从错题中真正地学到知识、得到弥补、掌握真正的解题方法,从而避免再次犯同样的错误,通过师生共同重视错题管理,就会对学习教学质量进行更好地提升^[7]。

(二) 教师为学生提供错题整理方法

在错题管理的过程中,老师们的引导十分重要,对于那些完全没有头绪的同学老师更应该耐心的教导,传授错题的

整理方法,例如像一些比较基础的知识点老师可以让学生们把它从书本上或者从题库里摘抄下来以供复习,如果有文字很多的题目,那么老师可以让学生将它从题库上或者试卷上剪切下来,并且粘贴到错题本上同一类的题目处,方便之后复习^[8]。当有许多不同类型的错题时,老师应该指导学生把他们分开分类,让同一类型的题目可以在一起供学生复习,以此达到强化的目的。与此同时,老师应该鼓励学生勇于面对错误,勇于直视自己所做过的错题,不能逃避错误,用正确的眼光看待自己所犯下的错误,不应当觉得可耻,也不应当不在乎自己所犯的错误,用不同颜色的笔在自己做错的地方进行批注,并在合适的地方做出解释,把自己的答案和课本上所给出的正确答案进行一系列的类比和分析。一些分值很大但容易做错的题目十分重要,老师可以让学生在错题集上记下解题思路、解题方法,让学生更加深刻地明白题目的切入点和关键点,最好的方法是老师在课堂上对这些题目进行解释并重点提醒,让同学们对失分较多的题目更加印象深刻。同时,关于错误的题目的集合与分类是学生们必须养好的一个十分重要的习惯,它能够有效地帮你提高错题管理的意识^[9]。

(三) 教师应当要求学生经常回顾错题

很多学生觉得没有时间复习错题,时间总是有的,很多学生只是将其作为一个借口,并没有真正的重视错题,要解决这种情况,老师可以让学生每周定下一个时间专门复习错题,让学生在一起,在特定的时间里,把过去的错题拿出来看一遍,将解题思路重温一遍,把这一类题目的解题方法一步一步地慢慢学透,以致达到温故知新的目的。除了这件事之外,老师可以把题目进行变化,或让学生自己将题目改变,从其他角度出发,从其他角度思考找到更多更好的解决方法,培养学生的创新能力。例如一道关于辩证法的问题,老师可以引导出方法论等多个知识点。将错误的原因分析整理,再举一反三将同一类型的题目全部搞懂,能够帮助学生进一步掌握更多的相关知识,从而提高学习效率。

结合上面的观点,错题管理的教学环节确实是非常难,更是学生学习中的阻碍。需要广大的老师们不断进步,不断汲取新的教学观点、新的教学方法,同时要具备足够的耐心和毅力。当然,这不是单方面的,学生也应当有自我反省的意识,自觉地进行错题管理,并要求老师帮助。老师和同学的相互配合,才能使错题管理这一教学环节更加的流畅完善,才能使教师教学和学生更加融合,快速进步。只有这样,学生们才能真正感觉到学习压力的减轻、学习效率的增高。只有这样,老师们才能真正感觉到教学成果的提高、同学们的进步。

四、错题管理的效果意义

从近两年来高考看,许多高考成绩优秀的学校,比如山东省实验中学,就非常重视错题集的作用,每年全国各地

的高考状元在介绍学习经验时无不重视对错题集的管理和利用。错题集是对自身错误的系统汇总,特别多的同学认为,错题在错题本上和在看卷子上是一样的,这是错误的观点。如果我们把错题都放在一个本子上,当我们总结之后就会发现某些题目都有相同的规律可言,比如在一道要求以辩证法的观点来进行知识分析的题目之中,老师可以指导学生们把原来题目改成一道以唯物论的观点来进行知识的分析,或者以历史唯物论的原理来进行题目的分析,这样的错题改编,不仅能够让学生们认识到自己为何做错了这一道题,而且也能够通过反思和研究掌握辩证分析法,进一步地让学生们学习到更多的相关知识。分析问题角度不对,对图表信息缺乏概括性,语言表述缺乏理论高度,没有透过现象看本质等。这些都是没有将错题归类放在错题集上系统分析问题所导致的。只有通过统计的办法,将错题归类集合,在错题本上统一研究,才能发现错题的规律,才能找到这一类型题目的解题办法,这就是错题管理的最大意义。从各大优秀学校以及各个优秀学生的成绩来看,错题管理是效果显著的,对于学生学习的帮助也是高效的。

五、结束语

在高中政治教学错题管理的研究中,我们发现错题管理是提高教学质量,提升全体同学学习能力的重要法宝。随着教育教学事业的发展,教学方法、教学手段也需要不断地改进。在错题管理的研究上,也需要更加的进步、更加的普及,让更多的学生做学习的主人,而不是被动的被题目所困扰,让学生掌握题目,掌控解题方法才是新一代学生真正该具备的能力,才是新时代教学中更加需要培养的能力。高中政治教学需要这一种能力,需要这一种教学手段,让所有的老师和学生共同受益,让政治教学的发展更上一层楼。

参考文献

- [1]丛艳平.善用纠错单提高正确率——高中政治纠错单的运用策略[J].中学政史地:教学指导,2021(1):2.
- [2]丁向华.建立和优化“教师版”电子错题集的思考[J].中学教学参考,2021(13):3.
- [3]谭京凤.“八个统一”原则引领高中政治教师教学评价研究[C]//2020年教育教学与研究论坛论文集汇编,2020.
- [4]唐廷俐.浅谈高中政治教学中存在的问题及解决对策[J].中学政史地:教学指导,2020(2):3.
- [5]章华桥.高中政治课堂教学管理有效性探究[J].2021.
- [6]褚艳文.高中思想政治教学中学生自主管理能力的培养策略[J].2020.
- [7]唐友雄.高中政治少教多学教学模式探究[J].教学管理与教育研究,2021(2):66-67.
- [8]朱良开.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考分析[C]//2020课程教学与管理学术研讨会论文集(二).2020.