

# 试论小学数学课堂教学评价的开展

刘孔琪

(江西省吉安市青原区富田镇中心小学 江西 吉安 343062)

**[摘要]**新的教育教学体制,呈现出多元化的发展特色,教学评价的运用,更能与学生学习信心和勇气的增强,联系在一起,为课堂教学效率的提升创造良好的契机,以更好的促使学生综合能力的发展。本文针对小学数学课堂教学评价的积极意义,以及有效策略,深度的进行挖掘和探索,把新课程改革的教学理念,贯穿于整体课堂教学发展之中,展现课堂教学评价的优势,促使课堂教学的整体性更加明显,善于挖掘学生的优点,让学生内心的感知意识更加强烈,关注学生的综合性发展,以全面提高教育教学评价的效果。

**[关键词]**小学数学; 教学评价; 开展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1190

课堂教学的形式,正在发生翻天覆地的改变,研究新课程标准的教学思想,以此为基础进行整体课程的变革,不仅能够突出教学评价的优势,同时也能产生深远的影响,让学生拥有深刻的体验,帮助学生进行知识的迁移,善于挖掘出学生的潜能,促使学生更加深度的运用知识,全面提高学生的学习效果和水平,以获取最佳的教育教学效果,推进素质教育的深度运行。作为小学数学教师,需要把握教材的重点,有意识的进行不同形式的教学评价,意识到此项任务开展的真正作用,能够引领学生全方位的感知和体验数学课程,探索出其中的奥秘,变革课堂教学的形式,转变学生被动的学习状态,促使学生更加轻松的理解和运用数学概念和性质,全面增强课堂教学的有效性。下面就以小学数学课堂为例,就开展教学评价的积极影响,以及具体方法,进行如下阐述和说明。

## 一、小学数学课堂开展教学评价的真正价值和意义

把握教学的切入点,与新课程改革的目标,达成一致,呈现多元化的评价策略,能够真正突出及教育价值深度的进行分析,为学生提供高效的保障,让学生更加轻松的接受课程,创造出全新的教学体系,转变课堂教学方法,提高课堂教学的实际能力。对于小学数学课程来说,本身的基础性,十分的明显,又是小学阶段的重点学科,在运用多元化策略进行评价的过程中,要呈现出高效的教学环境,全方位进行转变,站在课堂教学的制高点,对学生的学习过程和结果进行真实的评价,展现其真正的价值和意义。具体的表现在:

### (一) 有助于综合性的分析课程的形式

一直以来数学课程,受应试教育的影响,方法相对比较简单,没有进行灵活性的提炼,无法综合性的进行教育教学评价,致使学生的认知意识,缺乏实践性的特征,影响学生的前进。伴随着课堂的深度运行,通过素质教育研究具体的评价方法,更有助于综合性的分析小学数学课程的形式,从多角度进行延伸,可以适当的开展小组之间的讨论活动,通过启发式教学,引领学生对数学课程作出全面的解读,在这

样的情况下,课堂教学的整体层次才会更加明确,教育教学评价也更能产生强大的助力,以提高小学数学课堂教学的效率。

### (二) 有助于创新性的调整学生的思维

以往的小学数学课堂教学实践,由于教师把焦点放在学生分数的提高上,所以大部分学生所采用的方式,相对比较陈旧,思维受到限制,没有进行深刻的知识提炼。针对这一情况新课标下的小学数学教师,通过教育教学评价,不断的进行信息量的融合,站在多角度,对学生进行综合性的评析,更有助于创新型的调整学生学习数学的思维,升华课程体系,延伸课程资源,转变和应用不同的教学评价方法,让学生感受到学习数学的快乐,并从中进行多元化的探索,真正凝聚学生的智慧,提高学生的运用水平,切实有效的推进小学数学课堂教学的持续发展,增强课堂教学的实际效果。

## 二、小学数学课堂中开展教学评价的具体措施和手段

新课程理念的深入,促使各个教学层面之间的联系性,更加密切注重课堂教学评价的有效性,认真的分析其价值和意义,能够全面探索新的教学方向,凸显学生的主体地位,关注学生的综合性发展,让学生拥有强大的动力,全方位进行课程的展现,促使课堂教学的方向更加明确,真正实现教育有成效的目标。作为小学数学教师,要结合新课程标准的发展规律,深度的运用不同的方式进行改进,要与学生的成长息息相关,探索出评价的具体策略,要灵活性的进行整体工作的更新,确保教育评价的作用得到全面的发挥,彻底打破传统教学形式的束缚。具体的做法如下:

### (一) 研究对象,开启教育教学评价的大门

学生内心感触是最为关键的,用优美的语言,感染学生,能够为教育教学评价的开启,奠定坚实的基础。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须全面研究学生的情况,以此为基础,结合学生掌握和理解数学课程的基本情况,科学化的进行评价,以尊重学生为前提,展现个人的魅力,突出独特的教学风格,在学生解决问题时给予他们鼓

励,能够让他们对问题表现出浓厚的热情,全面进行评价机制的完善,促使他们的内心得到满足活跃学生的思维,从而顺利的打开教育教学评价的大门,全面更新教学思路,让学生分享自己的学习结果,更加全面的展现学生在课堂中的主体优势。比如在进行《认识图形》的课堂教学中,教师可以提前设定预习目标,然后让学生带入到课堂上,引导学生说一说自己对各种图形的认知,在这一过程中,教师需要对他们的语言进行积极的评价,要让学生有所感触。通过这样的评价方式,能够很好的延伸课程内容,增强学生的自信心,提高学生的综合素质,为学生深度的学习做好铺垫。

### (二) 调整内容,深化教育教学评价的结构

课程内容不是一成不变的,应该全方位的突出教学的重点,有针对性的进行研究,对学生的每个阶段都要做出正确的判断,这样才能升华教育教学评价的结构,让学生能够真正感受到学习的快乐,并适当的调整自己的学习思路。作为小学数学教师,为了全面实现学生核心素养的培养效果,必须适当的进行教学内容的转变和调整,找到学生在课堂中的变化,要对学生学习数学的表现进行评价,让学生更加全面的体验数学学习的独特之处,适当的进行调整,提高学生的掌握和理解能力,全面进行教育教学评价的推进。比如,在引导学生探索“分数加减法”的课堂教学中,教师先在导入时进行问题的设计,让学生自主的进行交流,让学生说一说自己对分数分母、分子运算法则的认知,调整内容,优化结构,合理化的运用语言进行评价,及时地帮助学生查漏补缺,让学生清楚地明白通分、约分的不同之处。通过这样的评价方式,不仅能够让学生准确的掌握自己的学习方向,同时也能适当的进行调整,从多角度展示课程的不同之处,真正让学生的认知意识更加明显,全面提高学生运用数学的整体素质和水平。

### (三) 多边转变,推动教育教学评价的实施

评价不能是单一存在的,应该通过提问的方式多边进行互动,让学生的认知更加明显,这样才能体现评价的魅力。小学数学课程中所涉及的内容逻辑性比较明显,全面进行多元化的参与,突出课堂评价的主体地位,由对话式进入多边式,不仅能够反复的进行知识的演练,同时也能让学生在解答问题中找到评价的方法。所以在小学数学课堂教学中,教师要善于运用多边评价的方法,打破常规的评价思路,特别是在学生遇到困惑时,更应该给予学生更多的关注,让学生有意识的进行自评。比如:学生在做错题目后我们老师可以引导学生进行自我评价,或以设问的形式给出评价,将错误当成是正确答案进行再探究,激发使其“错误”与“正确”发生矛盾冲突,在冲突中发现、探究知识的

方法。当学生在探究中发现了错误,则更有兴趣去探究错误的原因,才会深入的展开研究,发现问题的本质,最后才会恍然大悟,此过程真是学生体悟新知识形成过程,才会有助于学生内化知识,也有助于知识的再延伸和拓展。同时探究中迸发的思维火花会不停的激发学生学习的动力,带给学生巨大的乐趣。

### (四) 丰富评价的形式,确保教育教学评价的落实

教育教学形势在不断的发生转变,通过不同的方法,让学生认真的进行思考,不仅能够促使课堂教学的体系更加健全,同时也能确保教育教学评价的高效落实,以保障课堂教学的高层次发展。作为小学数学教师,需要立足新课程改革的背景丰富课堂评价的形式,要真正意识到开展这个活动的重要意义,更新学生的学习思路,从多方面进行能力的提升,让学生更加深度的把握知识的落脚点,为学生提供优越的条件,真正创造出独特的教学气息,深深的印刻在学生的脑海中,以最大化的保障教育教学评价的完美落幕。比如在进行“观察物体”的课堂教学中,教师拿出来一些秒表、玩具猫和图片等物体,让学生从不同的角度去观察。而我一方面从学生观察的过程中对学生进行真实评价,在此过程中,也可采用小组之间互评的方式,总结出不同物体的特点,逐步巩固学生的学习效果,让学生真正提炼出丰富的资源,借此进行整合。

### 三、结束语

总的来说,我国各阶段的教育教学形式,已经与时代接轨,探索教学评价的具体策略,综合性的研究学生的学习情况,丰富学生的学习内容,多角度进行课程的变革,让学生从整体上发展显得十分重要。作为小学数学教师,要积极的更新教学思路,注意评价的多元化策略,要恰到好处的进行表扬,适当的进行鼓励,意识到上述方法对学生所产生的深远影响,化解学生学习中的各种困惑,要建立完善的评价体系,锻炼学生的数学逻辑思维能力,提高学生的探究水平,全面促使学生的整体发展,完善课堂教学评价的结构和形式,真正增强课堂教学的实际效果。

### 参考文献

- [1]梁晓梅.基于数学核心素养的小学数学课堂教学评价策略研究[J].考试周刊,2020(80).
- [2]吴玉霞.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考分析[J].数学学习与研究:教研版,2019,19(22):80-81.
- [3]楼道遥.浅析新课标背景下的小学数学课堂教学反馈评价方式[J].华夏教师,2019(8):70