

# 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

周志勇

环县樊家川镇李原小学

**[摘要]**作文是小学语文教学的重要组成部分，是培养学生语文技能和语言组织能力的重要手段。它为培养学生的创造力和智力潜能做出了积极贡献。随着新课程改革的深入，小学作文教学越来越受到重视。教师要采用新的教学方法，贴合现阶段学生的学习特点，创新作文教学手段，才有助于提高学生的学习。传统的小学语文注重写作和语言技能的积累，完全忽视学生创造性想象力和思维能力的培养。这对小学生来说，这样的教学方式写作质量并不能有明显的提高。学生想象能力对学生写作来说是非常重要的。对此本文主要针对培养学生的想象力，以此来提高学生的写作能力。

**[关键词]**小学语文；作文教学；想象能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.977

引言：随着社会的发展进步和学生写作能力和创造力的培养，想象力是作文的灵魂，小学教学的重点是语言学习，它反映了学生社会中的作用和价值。有效培养小学生的创造性想象力，不仅能使学生在写作过程中发挥自然，也能为学生创造能力打下良好的基础，想象力是人类固有的思想活动。并且每个人的想象力都是特殊且不能被替代的，对学生来说无论是对当下的各个学科的学习，还是未来的工作和生活，具备良好的想象力都是非常重要的。小学阶段写作技能的树立更加需要学生多变的想象力。现阶段学生在写作过程中缺乏想象力，主要是教师在教学过程中，缺少对学生想象力的发展，教师起主导作用，学生没有获得创造性发展的机会，学习目标不明确。因此，在这种情况下，应该把语文教学与小学生的创造性思维的培养相结合，提出学生的创造性思维模式，培养学生的思维能力，为以后的学习打下基础。

## 一、在小学语文作文教学中培养学生想象力的重要作用

### （一）有利于提升学生们的写作水平

语文学习本身就是一个漫长的过程。写作技术的提高教师也需要大量的耐心教授学生。作文水平的发展是一个缓慢的过程。因此，应该建立一个系统的教学模式来培养学生的写作能力。通过作文学生能够在日常生活中培养学生的创造性想象力，日常生活细节可以提高学生想象力，并且学生还可以利用日常生活细节充当写作创作的基础。大多数的小学生由于年龄较小，无论是生活经验还是学习经验都较为浅薄，再加上他们的智力发展不健全，写作材料短缺。在这种情况下，学生可以理性地、创造性地运用他们的想象力，继续思考和探索，使思想更加广泛，学生作文更加流畅，创作内容更加丰富多彩，总体影响更具传染性<sup>[1]</sup>。

### （二）有利于激发学生的写作兴趣

小学是一个思想丰富的阶段。因此，培养学生的想象力可以间接激发他们的创造力和兴趣。当学生完成他们的创造性工作时，他们会有一个积极的态度，他们的作品会变得更具有创造性和吸引力。当学生在写作过程中学会发展他们的想象力，他们的想象力的发展使他们能够描述各种事物中的现象，在培养学生创新兴趣的基础上，丰富学生的智力发展<sup>[1]</sup>。

### （三）有利于推动学生的个性化发展

想象力是创新能力发展的开端。在写作教学过程中，当教师向学生提问作文问题时，他们可以在作文过程中发挥自己的想象力，不断朝着个性化的方向前进。特别是在现代改革创新条件下，学习的写作能力是语文素养和创新思维的共同培

养，对学生未来发展而言有非常大的帮助作用。

## 二、小学语文作文教学中培养学生想象力过程中出现的问题

### （一）学生阅读量少

学生的阅读和写作能力差主要的原因是缺乏创造性材料，学生想象力的基础也是需要有丰富的阅读量才能树立的，写作材料和写作想象力需要结实的地基，而学生的阅读量就是学生作文的地基。因此，教师在作文学习过程中应注重对学生阅读的培养。大量的阅读素材可以让学生了解写作结构和培养写作想象力。学生掌握的词汇相对较少。因此在教学过程中，教师必须耐心地指导学生通过阅读提高写作水平<sup>[1]</sup>。

### （二）教学模式僵化

教师在教学过程中要善于发现和观察学生周围的事物。生活经验必须融入写作过程，但在写作教学的实践中，许多教师认为只有学生才能看到更多的书，积累更多的素材才有效果，但是为了写一篇好的作文，素材的积累在一定程度上有助于学生写作，但学生光积累素材，对写作过程缺乏清晰的理解，使学生无法在写作过程中表达自己的感受<sup>[2]</sup>。

### （三）写作兴趣丢失

在小学阶段，许多学生在写作时遇到困难。在这个过程中，如果教师不建立有效的评价体系，学生的写作兴趣就会逐渐下降。在作文修改过程中，一些教师关注学生作文中存在的问题，而不去关注学生作文中的优点，这一变化使学生看到他们的作文充满了红叉，觉得自己的作文质量不好，从而导致作文变得越来越难，甚至有的学生放弃了作文的学习。

## 三、提高小学语文作文教学中学生想象能力的对策

### （一）丰富学生知识储备

在学习过程中，兴趣是提高学生学习和技能的最佳动力。只有充分提高学生的学习兴趣，学生才能积极参与知识型学习。因此，小学教师应根据学生的学习兴趣来制定课程，学生必须有足够的学习动机。在作文教学中，教师应该让学生收集丰富的材料，学习更多的作文技巧，鼓励学生写作<sup>[2]</sup>。教师应该为学生设计创造性的主题，它可以最大限度地提高学生的学习兴趣，并开放他们的表演技能。小学生年龄小，缺乏足够的生活经验。由于容易受到外界的影响，写作面临着各种各样的问题。学生缺乏一定的思维能力和专业观察能力，创造性思维受到限制。在这种情况下，教师要更好地培养学生的想象力，引导学生写出高质量的作文。教师应带学生到自然中去，让他们观察和感知自然，增加对自然和景观的视觉储备，让他们在

现实基础上进行思考,了解作家的创作过程,丰富的知识储备为培养学生的想象力做出了重要贡献。

## (二) 营造自由的写作氛围

营造自由的创作氛围,缓解学生的身心紧张的状态,提高师生的互动性,只有这样,学生才有机会深入研究相关问题,表达自己对相关问题的看法,真正培养学生的想象力,把创造力作为一个有趣的问题来进行钻研。随着我国信息技术的进步,教师将写作与多媒体技术充分结合,以不同的格式向小学生展示与写作相关的材料,如视频和照片,这样,学生的作文内容就充满了思考和想象,才可以写出一篇有趣的作文。另一方面,教师不应该对小学生施加太多的限制,通过多媒体技术演示课程,教师可以适当地引导小学生<sup>[2]</sup>。这不仅有助于培养小学生的创造性想象力,也有助于使他们的写作不跑题,尽快实现小学语文素养的目标。

## (三) 关注学生立体思维能力培养和提升

小学教师要培养学生的想象力,就必须注重培养学生的立体思考的能力。教师可以鼓励学生在日常记录生活中比较感兴趣的事物。由于学生在整个学习过程中没有系统的学习,因此,学生的学习时间也是有限的,小学生的立体思维能力相对较弱,注意力不集中。因此教师在日常作文教学中,必须重视学生立体思维能力的培养,教师要自觉引导学生从不同角度观察事物。在写作过程中,可以使事物更加立体化,丰富学生的想象力。在写作过程中,描写事物不仅需要一定的语言表达能力,还需要感知能力,让学生能够对不同的事物和现象有不同的看法和看法。同时,教师应更积极地鼓励学生在日常教学过程中体验各种手工艺的制作过程,让他们对新事物有立体感。使学生能够发现立体思维形式,培养学生的立体思维能力,提高学生的立体思维能力<sup>[4]</sup>。

## (四) 通过课外阅读培养学生的想象能力

文学是作者对生活的真实感知,他们的创作是通过丰富的想象力进行的。创造力和阅读是互补的关键。因此,小学语文教师必须提高学生的阅读能力,强化其文学基础,不断提高其作文的质量。通过阅读经典书籍,学生可以产生情感共鸣,开阔视野,拓展思维空间,极大地拓展想象力和创造力。因此,教师应以读写的形式与作文教学结合起来,在教学过程中有意识地培养学生的想象力和思维。

例如,课堂随笔就是一种非常有效的培养学生想象能力的作文教学手段,在教学小学语文部编教材《卖火柴的小女孩》这篇作文时,学生对于小女孩的不幸感到动情,对她被冻死的结局感到伤心,全体学生都希望“卖火柴的小女孩”能有一个幸福的人生。教师就可以让学生展开自己丰富的想象力,为可怜的小女孩安排一个更加美好的结局,有的学生这样写到“小女孩晕倒后不久,就走过一对好心的夫妇,他们将小女孩及时的送入了医院,经过医生的治理她很快就康复了,并且,这对好心人没有自己的孩子,他们就收养了小女孩,让她住在漂亮的房子里,吃上可口食物,还送她去上学,从此,小女孩过上了幸福的生活”,这样的作品中,学生把自己的美好愿望融入进去。这样根据文章进行创作非常考验学生的写作能力和想象力。

## (五) 通过大胆创新培养这生的想象能力

创新是培养学生想象力的重要手段。只有不断创新,才能打破常规,确保学生的进步和发展。过去,许多教师为学生提供写作模式,以达到预期的效果。虽然他们可以暂时取得好成绩,但长期以来,这对学生想象力的开发和充分发挥是非常不利的。社会进步依赖于创新,而创新最明显的就是标志是具有想象力,因此教师在小学语文教学中的《我的植物朋友》教材的里,教师可以创造春天的情境,创造各种生活条件,让学生进入大自然的美好境界,创造性地与植物成为“朋友”,让学生勇于创新,培养丰富的想象力,把最好的植物朋友用拟人化的方式描述出来,培养学生的想象力。

## (六) 引导小学生进行细节观察,多角度、多方位进行写作

小学生的生活经验和对事物的认知能力有限,对事物的认识和理解仍然肤浅,作文只写无足轻重的内容,常见的现象是作文内容单一,创作不新颖。因此,要解决这一问题,在日常教学中,教师必须让学生通过多方面的思考和观察,密切关注生活中发生的事情,把握事物的本质,获取更多的知识<sup>[4]</sup>。

例如在《学写倡议书》这一课程教学时,写作前以不完整的文本为基础,教师可以向学生介绍句子的内容和创造性内容,然后根据课堂实际情况进行创造性教学。当然,教师并不要求学生有创新的方向,学生可以创造性地处理好各个部分,让学生认真思考自己班级的发展,找出班级发展的不足,并在此基础上提出科学合理的建议。例如,在课堂上,学生鼓励自由参与小组活动,学生建议延长讨论的时间。这些是学生通过思考和分析课堂情况表达的观点。教师不限制学生的创作方向,他们也可以有更多的创作内容。这不仅丰富了学生的创作内容,写作的结构也会变得新颖。充实学生的写作。

结语:对小学教师而言,想象力的培养是非常困难,但同样是重要的,现阶段科技快速发展,学生大多数的思考过程都被多媒体设施替代了。在小学语文写作教学过程中,教师并没有将教学重点放在学生的想象力方面,只在乎技巧的培养,最好的教学除了必要的词汇和语句结构的积累以外,想象力的锻炼和培养是非常必要的。本文主要就是论述了在教学过程中,如何培养学生的想象力。最后,教师必须引导学生积极创新,大胆表现,只有这样,学生才能从根本上提高自己的写作能力。

## 参考文献:

- [1] 桑国俊. 怎样才能小学语文作文教学中培养学生的想象能力[C]// 教育理论研究(第九辑). 2019.
- [2] 陈亚平. 写景作文教学中培养学生想象力的微视频设计与应用[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 王凤侠. 试论如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 中学生作文指导, 2021(6): 1.
- [4] 谢佳. 解析如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 中华少年, 2020(9): 2.
- [5] 周娟. 试论如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 作文成功之路(下旬), 2015, (9): 43.
- [6] 陈霞. 在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 小学生作文辅导, 2020(4): 42.