

# 切实推进高校思政课程与课程思政的深度融合

薛亚梅  
空军预警学院

**[摘要]**高校思政课程的课程思政有着自身特有的规律。与专业课程的课程思政相比,虽目标相同,但角色职能各异。推进高校思政课程与课程思政的深度融合,需要发挥好思政教师的关键作用,了解和掌握当代大学生的心理行为特征与思想实际,把思政课程有声育人与无声润物方式结合起来,实现理论武装与立德树人相一致的目标。

**[关键词]**思政课程;课程思政;立德树人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1506

高校的思政课程是青年大学生立德铸魂的核心课程,在高校育人工作中发挥着不可替代的根本作用。高校的课程思政则是要将各类课程与大学生思想政治教育协同起来,将各学科教学工作与思想政治教育的理论知识、价值理念和精神追求深度融合起来,构建起全员、全程、全课程的育人格局,共同推进立德树人工作。但有人认为,“思政课程”本身就是进行思想政治教育的主渠道,没有“课程思政”的任务,“课程思政”是对非思政课程的教学要求。这种认识显然误读了“课程思政”的意义。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》通知明确指出:“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田”,这就意味着,高校思政课程不仅要努力与其他课程协同起来,在知识传授、能力培养过程中帮助大学生树立正确的人生价值观,还要切实推进高校思政课程与课程思政的深度融合,发挥思政课程的课程思政作用,在思政课教学中率先解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

## 一、“思政课程”与“课程思政”之异同辨析

“思政课程”与“课程思政”具有价值引领的一致性。从二者实现目标看,思政课程和课程思政都是为了培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人;都要求教师在教学中做到既教书又育人,在教学中引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强中国特色社会主义信念和对我国现代化建设的信心、对党和政府的信任;都要积极传承和弘扬中华优秀传统文化,引导大学生树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观;都要科学引导大学生在多元、多变、多样的意识形态纷争中强本固魂,不断强化对党的领导的政治认同、思想认同和情感认同,自觉筑构抵制错误社会思潮和腐朽生活方式的思想之盾,引导大学生“以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气”。从二者工作定位看,思政课程和课程思政都是高校立德树人工作的主渠道,都是高校全员、全程、全方位育人的大思政工作格局的重要组成部分;都要以学生为中心,坚持服务学生、满足学生成长期待的要求,努力培养学生的健康人格和积极心态,牢固树立法治观念;都必须遵循教育教学规律,与时俱进,因势而新,让学生在不断学习不断丰富学识,塑造品格,通晓道理,掌握规律,实现德智体美劳的全面发展。

## 二、“思政课程”同样需要实施“课程思政”

“思政课程”本身就是立德树人的核心课程,那么,在思政课程教学中是否需要进行“课程思政”呢?从高校思政课程的教学实践看,这一要求显然不是多余的。近些年来,有少数高校思政课教师教学敷衍,自律不严,行为逾矩,甚至在课堂上拉错调、讲跑调、唱反调,导致部分学生在思想意识上出现偏差和认识误区。还有的思政课程教学模式僵化,理论与现实脱节,学生在学习中不能感受到理论的思辨力、解释力、亲和力,思政课的政治教育功能被严重弱化,学生在课堂上抬头率不高。也有的思政教师不能把马克

思主义基本原理与中国的具体实际结合起来、与中华优秀传统文化结合起来,因而难以树立起大学生的“四个自信”意识,难以增强青年学生“做中国人的志气、骨气、底气”,难以形成学生的健康人格。因此,我们在思政课程教学中也必须大力推进“课程思政”工作,凸显“思政课程”在“课程思政”活动中的主渠道、主阵地作用。

## 三、科学把握“思政课程”与“课程思政”的融合规律

实现“思政课程”与“课程思政”的深度融合包括两方面的含义:一是专业课程与专业课程之间的融合,让各门课程与思政课程同向同行,共同构建大思政格局,共同承担起高校立德树人任务;二是思政课程自身的“课程思政”,让思政课程在教学中跳出课程外,把以理服人和以德育人、以情感人、以章律人、以志激人紧密结合起来,把育人有声与润物无声结合起来,让思政课堂真正发挥立德树人的主渠道、主阵地作用。从思政课程建设来说,要做到“思政课程”与“课程思政”的深度融合,就需要把握好二者之间的融合规律。

首先要发挥好思政教师的关键作用。思政教师的立言立行,对大学生的影响极大。教师对马克思主义是否真懂真信真用,直接影响大学生对马克思主义的态度。教师的师德师风,同样也会深刻影响大学生人生价值观的形成。“亲其师方能信其道”,思政教师是否可亲、可敬、可信,是否真诚、乐观、敢为,对思政教育效果有着直接影响。建设一支高水平的思政教师队伍是实现二者深度融合的关键。

其次要把理论教学与实践教学结合起来,引导学生运用理论分析问题观察社会,防止理论教学与社会实践的脱节。思政课教学只有与社会实践相结合,才能生动活泼,才能发挥其思政功能。实践教学可以是课堂的案例讨论,可以是田野的现地教学,可以是学生的社会调查,也可以是网络化的虚拟实践。实践是丰富多彩的,实践教学可以让理论的阐释力得到充分发挥,从而真正做到以理服人,让学生坚定“四个自信”,不断强化大学生对中国特色社会主义的政治认同,努力培育践行社会主义核心价值观。

再次是要研究当代大学生的心理行为特征,了解大学生的思想实际。青年大学生关心什么问题,追求什么目标,崇拜什么偶像,对哪些社会现象存在疑惑,有什么样的时代化行为方式,对未来生活有哪些期待?都需要我们认真研究,把握青年大学生的心理特征,特别是要弄清楚他们对思政课教学的认识,并根据这些情况,有针对性地调整教学内容与方式,使思政课能够抓住人心,具有针对性,富有时代感,做到“有虚有实、有情有义、有棱有角、有滋有味”,将真理的力量、人格的魅力、知识的吸引力和政策的感召力熔于一炉,让学生对思政课产生兴趣和期待,在学习过程中感到解渴,最终实现理论武装与立德树人相一致的目标。

## 参考文献

[1]许硕,葛舒阳.“思政课程”与“课程思政”关系辨析[J].思想政治教育研究,2019