

小学语文教学中培养学生思维能力的途径分析

康雪花

江西省赣州市信丰县嘉定镇中心小学

[摘要]在素质教育理念逐渐深化的过程,教师在小学语文的课堂中也开始重视帮助学生形成思维能力,而不仅仅是提高学生认知能力。教师必须认清小学生的发展规律与身心特征,从而在提高学生学习能力与认知能力的前提下更好地培养学生的思维能力。本文从发散,创新以及批判思维这三个方面,阐述了在小学语文教学中培养学生思维能力的策略。

[关键词]思维能力;发散思维;创新思维;批判思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.915

在落实素质教育理念之后,多数教师也从传统教育中关注学生学习成绩的现状转变成重视提高学生思维水平的发展。在新时代不断发展的基础,教师在教学实践中培养学生逐渐创新思维是社会对学生的需求,因此,教师应该在了解学生身心发展规律的基础上,培养学生发展思维能力的意识。

一、在品词析句中提升学生发散思维能力

新课标中明确要求,教师在语文学习课堂除了应该帮助学生学会语文技能,还应该重视培养学生的发散思维。所以,教师要想达到这一教学目标,就必须围绕教材内容展开授课,设计品词析句的环节,帮助学生发散思维,提高学生的个性发展与形成独立人格^[1]。

比如说,在《黄山奇石》的实际课堂中,教师根据教材中给出的“风景”“景色”以及“风景如画”等,通过品词析句让学生清楚地认知认识到词语之间的不同,也能围绕教材内容加深学生对这几个词语的了解,在练习造句中掌握这几个词汇的差异。然后,教师要求学生在教材文章中描述风景的词汇做出标记,不但让教师了解到学生当下对词语的理解程度,还培养学生的思维发散能力。学生在了解各个词汇的具体含义之后,就能在有机整合词语中,引导学生怎样运用词汇才能将赞美景物描述到极致,使学生不仅在品词析句中基于自己对词汇认知情况下练习思维发散能力,还锻炼了学生的语言表达能力。教师在实际课堂应该重视帮助学生正确理解各个近词的准确含义,在选词填空注意搭配词语,保障学生答案正确的同时,还培养学生思维发散能力。

二、在多措并举中提高学生创新思维能力

学生之间的个体差异性决定了学生在学习语文知识过程中思维能力发展的不一,因此,教师不能局限于传统的教学途径帮助学生提高创新思维,应该正确认识学生之间的个体差异,展开多措并举,有针对性地发挥全体学生的创新思维。作为人民教师应该明确了解课堂并不是要求学生学习的机器,而是应该关注小学生的发展规律,帮助学生从多个方面去考虑问题,设计互动的游戏活动激发学生产生学习积极性,进而不断地发现、分析以及解决问题^[2]。

比如说,在《太空生活趣事多》的教学中,教师设计了“头脑风暴法”的活动,要求学生在活动中积极回答相关问题,从而加深学生对太空知识的认知。大多数的男性学生都会对这部分知识产生了解兴趣,所以,多数学生在解决问题环节多表现得非常积极,迫切地想让见明明白自己对这部分知识的了解程度,接着,教师整理出学生杂七杂八的观念与知识。在教学中学生也对描述太空的有关词语有了全面地了解。然后,教师设计了游戏互动,指导学生在课后题中对自

己字词的掌握展开训练,如“航”“宇”等。根据这样的形式,给学生合理分组之后,要求学生根据教材内容出现词语进行拓展训练,直至可以完整且正确的造句。大多学生都积极参加在游戏互动中,不但加深了学生对教材知识的掌握,还帮助学生记忆字词,提高自己的发散思维能力与语言表达能力。

三、在设疑自探中提高学生批判思维能力

在发展科学的道路上需要不断的质疑,所以,教师在语文的实际课堂中也应该通过设疑自探,提高学生批判思维的意识,鼓励学生大胆向观点提出质疑,勇于发难,有了目标之后才会展开认真思考,在思考中提升自己的思维能力。教师在重点培养学生的思维能力中,也应该关注提高学生的批判思维,让学生在质疑与批判的环节培养自己的综合能力。

比如说,在《寒号鸟》的教材文章中阐述到“天亮了,太阳出来了,喜鹊在枝头呼唤寒号鸟。可是,寒号鸟已经在夜里冻死了。”部分学生对这句描述的语句都提出了自己的疑问,教师就在此基础上帮助学生解决问题。“那只寒号鸟的结果是被冻死,那么有别的继续出现吗,还是所有的寒号鸟都被冻死,世界从此再没有寒号鸟?”这样简单的一个问题表面上与教材无关,但教师也不应该批评学生总是思考与教学无关的事情,而是应该引导学生自主探究,从而提高学生批判思维。教师在教学之前查阅了相关资料,认识到其实寒号鸟是复齿鼯鼠的一种,属于我国的保护动物。寒号鸟筑的巢非常之少,但由于用到的材料都是羽毛等物品,因此可以在冬天来临之际防御寒风,洞巢是非常干燥的,但也是非常整洁的。教师发现自己找到的材料与教材内容是不符合的,所以,教师作为引导学生在了解到这篇文章的题材是寓言,使用比喻的方式告知学生应该勤于生活,不应懒惰,通过自己的双手创造出属于自己的明天。因此,教师在设疑自探的形式下,帮助学生形成了批判思维的意识,进而使学生全面发展,成为新时代需要的人才。

综上所述,教师在小学语文的学习课堂中应该符合新时代理念,关注培养学生的思维能力,利用“以生为本”的教学原则,扩大学生的思维发散、培养学生的批判思维能力与创新思维意识,有效培养学生的综合素养。

参考文献:

- [1]林艳.小学语文教学培养学生思维能力初探[J].科技展望,2016,26(029):223-223.
- [2]刘三红.小学语文教学培养学生思维能力初探[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(026):59-59.