

论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

李红莲

江西省赣州市于都县车溪乡中心小学

[摘要]在小学教学阶段，语文课程是教学体系的重要组成部分，优秀的语文素养可以让学生在学其他科目时，提升对题目的理解和分析能力。在新课改背景下，小学语文的教育应当重视课外阅读与作文写作相融合，结合新时代的培养的方式和思路，同时强调对学生核心素养的培养。本文就课外阅读在小学语文作文教学中的重要性做出分析。

[关键词]小学语文；课外阅读；教学作用；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1709

文学书籍包含着许多科学知识和人生哲理，扣人心弦的情节可以提高学生的对文学的兴趣，让学生对精彩故事产生向往，在阅读过程中有效提升知识存储量，让孩子语言组织和作文书写更流畅和通顺，增强学生的文化气质。

一、课外阅读在小学语文作文中的教学作用

探索用阅读促进学生作文能力的教学模式仍然是语文教学发展的主要教学方向，其根本教学目的也就在于通过语文课堂不断锻炼孩子的语言综合应用能力，提高孩子的现代核心文化素养，为学生在日后的专业学习和工作过程中打下牢固的理论基础。

（一）提升学生作文兴趣

教育改革不仅要改变教学方式，教学理念也悄然发生改变，传统教学思维忽略了对学生兴趣爱好和思考习惯的培养，造成学生感到学习枯燥乏味，失去学习的乐趣，丧失主动学习的动力。教师通过语文课外阅读引导学生爱上读书，想要读书，激发学生的对文化知识的渴求。这种热情，是对学生最好的驱动力。学生在对文化的热情引导下才能热爱作文，愿意要去写一点东西，全身心地投入到写作中。作文本身是需要带有感情的文字表现形式，语文教师一定重视对学生积极的写作情绪的培养，用兴趣去促进学生主动去学习的效果是远远超过用教学语言去督促的。课外读物中包含着大量生动活泼的内容，是一种有效提升学生文化兴趣的教学方式，同时可以在阅读中培养学生的写作习惯，还能让学生有针对性的阅读有关与作文题目相关的知识，加强学生的自主学习性。

（二）激发学生作文灵感

学生要想写好作文，必须要拥有深厚的文化知识底蕴作为基础。教师通过课外阅读可以引导学生感受文学创作的内涵，让学生从多维度感受文学创作的艺术之美。小学语文作文能力的培养需要引导学生增加自身的文化知识储备，尤其是开阔课外阅读中文学素材的选择范围，提高历史、科技、文化等优秀文学作品或影视作品的阅读量，拓展学生的知识宽度和深度。语文教师应为学生创设良好的作文空间，拓展学生的作文思路，帮助孩子用阅读寻找作文的灵感。与此同时，小学作文训练的题目或者范围不应过于拘束，应依照学生的兴趣和特长充分发挥想象力，自由延伸，教师应鼓励学生写出色彩缤纷的文章，并让孩子在写作的过程中主动思考，探寻知识的未知区域。

二、用课外阅读促进学生作文提升的教学策略

语文阅读和写作不是单纯的复制课文，教师应指导学生去领悟文化的内涵，寻觅写作的灵感，而不仅仅停留在对文字、句子的直面感观，语文教师应致力于提升学生的学习感受，让学生在不同的学习体验中得到语文素养的升华。

（一）将课文阅读与作文相融合

作文的不是一带而过的完成作业，需要在写作过程中不断的锻炼语文素养，这种情况下仅仅依靠教材里的几篇有限的文章是无法满足学生的需求的，必须依靠需要大量的课外阅读融入。教师需要让孩子利用发散思维，在课外阅读中

主动的思考。不要把阅读紧固于教材或者某种惯性思维意识之下，要尊重孩子个人的兴趣和爱好，释放孩子的潜能。小学语文教师在对课外阅读进行指导时，要充分利用学生的阅读环节，使学生能够积累更多的素材以及写作思想，使学生能够在完成作文的过程中，不断提升自身的写作能力。教师可以依据学生的接受能力指导学生充分的发挥课文读物的作用。比如《三国演义》是我国经典的四大名著之一，但原著字数庞大，而且内容晦涩难懂，对于小学生来讲很难完成整部书的阅读。语文教师可以先指导学生去阅读一些学生耳熟能详的三国小故事，例如《空城计》《火烧赤壁》《草船借箭》等，这些都是三国时期表示诸葛亮聪明才智一个非常经典的故事，学生通过阅读这几篇课外读物就能更好的带入情绪，老师借此就可以及时安排作文题目《我读三国》来延伸教学内容，锻炼学生的作文能力。学生在阅读完故事再去写作，能够带有更深刻的认知，而且充满灵感和创造力，形成阅读与作文良好的呼应，对锻炼学生的作文能力具有积极的促进作用。

（二）组织读写活动，强化学习效果

学生进行课外阅读的时间多数是在家里或者课余时间，所以教师必须要经常举办一定的专项教学活动来加强学生读写的效果，也是对学生完成度的一种检测。举例来说，老师可以在每周的主题班会上以“我读故我写”为主题开展全班主题班会活动，让每个学生表达出通过课外阅读延展到作文写作的整个过程中的感悟，说一下都读了哪些书，书中讲了什么内容，从中学习到了什么，这对自己写作有什么影响等，每个学生阅读和思考的角度不同，在写作中的想法也就各有千秋，这也是学生之间交流的一个机会，总结一下在阅读和写作中的经验和技巧，这对每个学生在今后的阅读中，可以重新从新的角度进行对待事物的理解，定期组织学生进行阅读和作文上面的反思和沟通，可以起到良好的督促作用。通过读写主题活动的开展，目的是为了让学生不断加强写作能力，在实践中突出阅读与写作的重要性，把理论在实际中得以运用，达到学以致用效果。另外，教师在班会中，应根据学生的表现及知识的掌握程度等进行综合性的评价，帮助学生认识自身优势的同时对存在的弱项进行正确的改进，提升学生阅读能力并促进学生作文能力的全面发展。

结束语

教师应通过小学语文教学培养学生的综合能力，课外阅读和作文能力的提高是重要的培养目标。对此，语文教师应做出更多探索和实践，结合先进的教学理念切实提高小学语文读写结合的教学质量。

参考文献

- [1] 黄金珠. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性与方法[J]. 语文课内外, 2021(5): 206.
- [2] 李世桃. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的价值与应用[J]. 中外交流, 2020, 27(11): 296-297.
- [3] 武新亮. 解读课外阅读与小学语文作文教学[J]. 年轻人, 2020(5): 75.