

基于核心素养视角下如何开展小学数学教学

李丹

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区满世小学)

[摘要]数学作为一门逻辑性极强的学科,对于学生的逻辑思维能力非常需要。如果学生在学习数学的过程中没有形成良好的数学思维,就会直接影响学生学习数学的效果和兴趣。基于此,下文将对基于核心素养视角下如何开展小学数学教学的策略展开详细的分析,希望能够促进我国教育事业的进一步发展。

[关键词]核心素养;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.159

核心素养是一个综合性的概念,对于不同学科而言,核心素养的内涵有所不同。小学数学教学中,教师要从核心素养的角度出发来开展教学,让课堂不仅仅是知识讲授的课堂,还是学生能力和素养提升的场所,通过数学课堂教学来促进学生的发展,从注重短期教学效益转化为关注学生长期的发展。

1 小学数学核心素养的价值

1.1 彰显了新课改的教育理念

在新课程改革的背景下,小学数学的教学应当与时俱进,不断发展。教师需要结合当前的教育形式,结合学生实际的学习情况,根据学生的自身特点制订出符合学生个性化发展和学习需求的教学策略,从而整体上提高学生的数学能力。核心素养的基本内涵是多元化的,在学生日常学习中具有非常重要的地位。教师在教授其他数学知识的同时,也要培养学生的思维能力,促进学生思维能力的发展,遵循小学阶段学生身心发展的规律,依据新课程改革的基本教育理念使学生在小学数学的教学中不仅能够掌握到最基础的数学概念和知识,并且能够不断发展自身的学习技能,这样才能让学生在实践中灵活地运用数学知识解决问题,促使学生数学综合能力的发展,从而使学生收获更加满意的学习效果。

1.2 有效促进学生全面发展

全面发展,作为现代化教育教学中的新名词,在教学中应从多方面、多角度对学生进行培养,而不是只从一方面着手,要用综合能力、全面发展的眼光去看待。学生综合能力的提升,能够有效提高学生自身的能力和素质,提高学生的认知水平和积极思维,学生们学习起来能够保持热情,对自己更加有自信心,由以往的被动学习转变为主动学习的态度。因此,教师在进行教学活动期间,要采用新的教学模式,吸引学生的注意力,全方面培养他们的综合能力和学科素养,让学生在学习过程中有一个全新的认识,促进学生全面性发展。

2 培养学生核心素养所存在的问题

2.1 认知不到位

核心素养的概念比较复杂,小学数学学科核心素养涉及很多方面的内容,关注的是核心能力和素质。部分教师对核心素养概念的理解不透彻,没有真正体悟到核心素养教学

思想本质,在课堂上依然将知识传授作为唯一的任务。核心素养关注的能力、素养相对知识本身来说比较抽象,教师对核心素养的认识不到位,具体在课堂上难以落实。对于核心素养这个概念,有的学者将其比喻为大树的根系,对于数学学科而言,学生在以后的数学学习和研究中离不开核心素养中的基本能力和品质,只有这些本质的东西才能对学生以后的发展有利。教师对核心素养的认识不到位会影响教学目标的确立。

2.2 太过于被动的学习

从目前国家的教育结果来看,对于学生整体的评价标准太过于单一,从评价结果可以看出,不管是学校还是教师,主要关注的还是学生的学习成绩,而对于学生其他能力的培养多数是处于一个忽视的态度。除此之外,在学生这一年龄段中,自己的思维没有完全的成熟,对于如何学习还没有一个正确的定义和方法。所以,在数学教师讲课的过程中,学生内心没有深入探究数学的想法,只是被动地学习,没有对数学有一个深度的理解。长此以往,学生就会丧失自主学习能力。所以,对于这一现象,数学教师要采取合理的方式去解决。

3 核心素养视角下开展小学数学教学的有效策略

3.1 运用情境教学,培养学生的数学意识

在小学数学教学中,由于数学学习的难度和强度不断增加,导致学生学习数学时面临很大的困难。由于绝大多数教师过分重视学生的数学学习成绩,导致学生面对繁重的学习压力,产生了畏惧数学的心理,严重影响了学生的数学学习效果。在小学数学核心素养的培养过程中,要重视发挥学生的课堂主体地位,引导学生形成自觉的学习习惯,培养学生形成正确的核心素养。因此,教师可以创设情景式的数学课堂,通过构建与教学内容相近的课堂,促进学生树立良好的数学意识。比如,教师在进行“空间几何体的三视图和直观图”这一部分的学习时,由于这部分内容需要学生拥有良好的空间想象能力,对于刚刚接触空间几何体的学生来说,需要花费大量的时间才能适应这部分的教学,因此,教师可以通过构建情景式的教学方法,让学生以学校建筑结构为参照物,通过引导学生置身于学校的建筑环境中,培养学生逐渐形成数学空间想象的习惯,而多样化的教学方法也能够帮助学生更好地参与到数学课堂中。

3.2 联系生活实际，提高思维意识

学生在学习过程中通常会出现一个关键性的问题，那就是缺少数学意识，这样一来降低了小学生对数学的认知能力。为了提高小学生的数学思维，教师应当采用生活化教学法。其实，数学知识与日常生活紧密相连，通过创设学生熟悉的生活情境进一步引导，让学生明白原来数学知识能够解决生活中这么多问题，掌握不了数学知识还会影响到日常生活，提起学生对数学学习的重视度，通过生活化教学激发学生的学习兴趣，提高学生的数学思维意识。生活化教学不仅能够让学生感受到数学知识的真实性、生活性、实用性，还能在学习过程中提高学生的综合能力，强化学生对知识的认知和理解。将数学课堂打造生活化情境，教师在讲授数学知识时，不仅可以让学生精力集中，还能够调动学生在课堂上的参与度，师生之间、生生之间的互动交流、问题探究，能够帮助学生形成良好的学习习惯，在积极热情的学习氛围下，数学课堂显得更加饱满、生动、有趣。

3.3 利用信息技术促进深度学习和理解

教师还可以充分利用先进的信息技术来打造更加高效和科学的数学课堂，促进学生对知识的深度理解，为核心素养发展奠定基础。核心素养的发展规律决定了要先理解核心知识。信息技术的灵活运用能够让数学知识的难度适当降低。数学学科的知识是抽象的，学生学习中会遇到各种难题，而信息技术可以以比较形象和生动的方式来展示数学内容。比如涉及的图形变化，都可以利用多媒体直观呈现。以“平行四边形的面积”的教学为例，当学生通过探究总结好面积的计算公式之后，教师就可以通过动画来生动、形象地呈现平行四边形经过切割、重组为长方形的过程，学生一目了然，就能够轻松地理解平行四边形面积的计算公式。这种以图形的方式来呈现知识的过程，会刺激学生的感官，让学生形成深刻的印象，后期也不容易忘记。“图形的变换”中对于图形的平移、旋转等，都可以利用多媒体进行直观呈现，弥补学生空间想象能力的不足，助力学生掌握图形平移和旋转的规律。

3.4 结合实际，锻炼学生的数学运用能力

数学作为一门生活实际运用性极强的学科，教师如果只是将小学数学局限在书本和课堂中，将严重限制数学的教学效果，不能促进学生形成运用数学解决生活问题的习惯。因此，在日常小学数学教学中，教师要充分发挥数学的实际价值，将日常知识讲解与实际生活相关联，从点滴出发，培养学生形成良好的数学实际运用能力。比如，“概率”部分的知识点比较细碎，但是每一个知识点都具有突出的实践运用特点。因此，教师在进行教学的过程中，可以从实际生活中的问题出发，引导学生运用概率知识解答问题。在这个过程中，能够为学生运用数学知识解决生活中的问题提供良好的条件。在解决生活问题的过程中，不仅巩固了学生所学的知

识，同时还能够帮助学生形成运用数学知识解决生活问题的能力，对学生的核心素养培养也具有深远意义。

3.5 通过分组教学，培养学生深度学习能力

分组进行讨论学习在数学课中很常用。一般来说，教师和学生对于分组学习的内容和步骤都较为重视，因为该部分内容具有不容忽视的数学重难点，与学生是否能够深入研究数学问题息息相关。但在引导学生自主探究、实际操作并进行改进创新中，还存在很大的进步空间。在分组学习前，教师可以对学生在提出数学问题之后，给出一个相应的假设。随后，数学教师需要不断地引导学生进行思考，比如，让小组之间进行详细地讨论，让学生根据自己的兴趣去选择相应的学习方式。这样一来，在分组学习讨论之后，尽管还是没有任何的讨论结果，但是也可以让学生收获一定的数学知识。同时，数学教师也可以在学生进行分组讨论之后，及时地对学生进行纠正，进而增强学生的自主探究能力。

3.6 任务驱动，提高推理素养

爱玩是小学生的天性，教师单纯地将教材中的理论知识传授给学生，学生会感到枯燥，不利于学生深入理解数学问题，甚至会使学生产生抗拒心理。所以，教师可以通过问题引导的方式，让学生能够明确数学学习目标，找到学习方向，这会有效提高学生的数学学习效率。同时，在新课改的方针引导下，小学数学教学更应突出提升核心素养的内涵与价值，让学生能够通过学习数学知识提高推理能力，确保在遇到数学问题后，可以从逻辑思维角度梳理对数学问题的看法，使学生的数学素养能够得到提升。教师还应通过任务驱动的教学方式，对学生进行引申教学，让学生能够在日常生活中可以从数学角度思考问题，并能高效地理解他人以数学语言表达的问题，以此提高学生的数学推理能力，教师应注意培养小学生的数学逻辑思维能力。

4 结束语

总而言之，在小学数学课堂教学环节，教师应注意通过多元化的教学手段，帮助学生更好地分析数学问题、理解数学概念，让学生能够从立体化视角看待数学知识，在提高学生数学综合学习能力的基础上，自然会使学生的数学核心素养得到升华，也可以凸显出核心素养教育的重要价值。

参考文献

- [1]王锡考. 小学数学核心素养的养成路径探究及实践应用分析[J]. 新课程, 2022(08): 40.
- [2]葛晓利. 大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素养的教学策略研究[J]. 小学生(上旬刊), 2022(01): 13-15.
- [3]吴晓岚. 基于核心素养理念的小学数学教学策略浅析[J]. 甘肃教育研究, 2021(04): 51-53.
- [4]柳淑芸. 浅谈小学数学核心素养的特质与建构途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 167-168.