

思维导图在小学语文中的运用

杨胜亮

江西省抚州市南城县盱江小学

[摘要]为了更好地帮助小学生进行语文学习,很多语文教师都开始积极尝试思维导图的应用,因为思维导图能够形象生动地帮助教师梳理课文结构,帮助学生理解课文内容,本文主要对应用思维导图过程中出现的问题展开系统分析。

[关键词]思维导图;小学语文;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.891

一、思维导图的含义

思维导图借助图文并重的技术,把事物的关系用相互隶属或相关的系列层级图表现出来,建立基于关键词、图像、颜色、结构等的完整的记忆链接,充分开发人类左右脑的机能,利用阅读、记忆、思维的规律,协助人们开展学习与创造性活动。思维导图借助文字、颜色、图像、符号等元素的使用,不但可以帮助人们进行记忆,还能提高人们的思维能力,使得学生的学习过程更富效率、轻松愉悦,且更具有个人特色,是学生归类、整理、分析信息、建构知识体系的有效工具,在促进记忆的同时还能增强学生的组织与创造能力。

二、思维导图在小学高段语文教学中的重要性

(一)有助于激发学生的学习兴趣

当学生具备了充足的学习兴趣,可以更好地投入到各项探究活动中。思维导图是一种灵活且高效的学习工具,在进行语文探究活动期间,可以帮助学生构建完整的知识框架,理顺学习思路,当学生通过思维导图,对所学语文知识进行了有效整理归纳,可以高效地进行吸收和记忆,从而增强学习效率。在此过程中,学生的语文学习兴趣会更浓厚,对知识的把握也会更加深刻。同时,思维导图还打破了学生传统死记硬背的学习方式,让学生以一种新的方式对学习内容进行探究思考。在建立思维导图过程中,不是机械的、固定单一的,而是灵活的,可以激活学生的综合思维能力,促使学生能够提升参与学习的热情,发挥自身主观能动性,进而使得语文教学活动更加顺利流畅。

(二)有助于学生思维能力发展

培养小学生的思维能力是小学语文教学一项重要的目标,借助思维导图,能够训练学生的思维能力,因为思维导图中的很多内容都需要学生借助对课文的思考来不断完善。在思维导图的诱导下,学生可以很好地展开对课文内容的思考,这对于培养学生的思维能力有很大帮助,只要教师能够运用好思维导图,就能使学生的思维能力得到大幅提升。

三、思维导图在阅读教学中的运用技巧

(一)运用思维导图,要让学生成为阅读教学的主体

在新课程改革的背景下,学生要具有独立自主的阅读能力,能够运用多种阅读方法,这就要求语文阅读教学的方式必须有所创新,将思维导图引入教学之中,学生变成了阅读的主体,学生可以根据阅读的题型进行思维导入,并且将所思考的内容建立起一定的知识体系。教师要切实让学生成为阅读教学的主体,比如根据学生擅长的领域更新阅读的内容。教师要想真正地实施思维导图的阅读教学,就应该积极地推动学生在阅读中主动地运用思维导图的学习方法,阅读的过程需要学生思维能力的扩散,思维导图可以满足学生学习之需,使其阅读主体地位得以彰显。

(二)妙用思维导图,指导开展阅读活动

阅读是小学语文学习活动中的重要内容,通过阅读,可以帮助学生扩充知识、增长见识、打开视野,进而增强语文学习效果。但是纵观现阶段阅读教学现状,可以发现,其中还存在一定问题,比如学生的阅读效率低、阅读方法掌握度不足等等。为了解决问题,教师要善于从实际出发,制定灵

活多样的引导策略,为学生搭建良好的阅读平台。教师也要意识到,无论是阅读教材内容还是开展课外阅读,都需要学生掌握一定的方法。对此,教师可以将思维导图引入学生的阅读活动,使其能够通过思维导图,对阅读内容有清晰的把握。比如在指导学生开展《城南旧事》一书的阅读活动期间,为了提高学生对知识的记忆效率,教师可以指导学生在阅读时建立思维导图框架,做好对阅读内容的整理工作。比如从本书的人物出发,可以梳理本书中出现的不同人物、人物关系、人物性格等等,以便学生对故事内容有完整清晰的认知。还可以从本书的创作方法入手,其中可以包括写作方式、修辞方式等等,通过这样的整理,可以使学生对作者的思想情感、创作活动有更全面的认识。

(三)采用多媒体方式,让思维导图在语文复习中应用

思维导图应围绕相关主题展开分支,可以为学生创设一个语言交流环境,引领学生发散自己的思维,让学生可以充分地表达,而且知道应该怎样表达。当课程结束后,学生对课程有了整体把控。在遇到语文复习的时候,教师可以绘制一个巧妙的思维导图,采用多媒体方式给学生播放出来,可以设计成一些动态图形,让学生有条理地了解整个知识框架,更好把握其中的核心。采用多媒体技术的方式呈现思维导图,是一个非常便捷的方法,不仅可以让学生快速接受思维导图的复习方法,也能让学生对思维导图认识更加深刻。教师也可以借助多媒体的方式,通过思维导图的绘制,让学生有效地进行自我评价。

(四)在教学过程中积极引导利用思维导图展开对课文的学习

进行语文教学活动时,要改变传统的教学方法,积极引导利用学生结合思维导图展开对课文内容的学习。这项教学活想要取得预期的效果,需要教师在备课环节就认真思考,整理出课文的主题和关键词,在课堂教学过程中,紧紧围绕课文主题和关键词指导学生绘制思维导图,在绘制思维导图的过程中,要认真对学生思维活动进行引导,帮助他们系统地认识课文内容,这样学生才能在教师的引导下,借助思维导图的绘制加深对课文的印象。

结束语

小学阶段的语文阅读教学需要根据学生的身心发展特点进行适时创新,在此基础上帮助学生积累丰富的阅读量,拥有良好的阅读能力,进而提高自身的学习能力,通过阅读开阔知识视野,增强自身的综合能力,以便为以后的学习打下坚实的基础。教师在这个过程中,应充分发挥主观能动性,创新适合当代学生的教学方法,如本文中所述思维导图阅读教学方法,这样才能从根本上实现学生的健康发展,这也是本课题研究的意义所在。

参考文献:

- [1]张枝.思维导图在小学作文教学中的应用[J].作文成功之路,2021(22):77.
- [2]石晓丽.核心素养下小学语文教学中运用思维导图的思考[J].新课程,2021(22):3.