

唤醒责任感 培养好习惯

——新形势下农村初中学生不良行为对策研究

马艳丽

山东省邹平市青阳镇初级中学

【摘要】“做负责的公民，过积极健康的生活，是初中思想品德课程的追求，也是我们每个人一生的追求。”对学生及时的价值引导和培养学生良好的行为习惯对增强其责任意识，开发其成长内动力，促进学生健康成长有着重要的意义。当前，社会的变革、经济全球化、文化多元化、互联网的普及、家庭结构变化等等对农村家庭及成长中的青少年带来了机遇，同时也带来了挑战。有些青少年受消极影响形成不良行为，这不利于学生自身身心健康成长和学业的顺利进行。针对新形势下农村初中学生不良行为现象进行深入研究，从观念、载体、渠道、方式等方面积极寻找转化措施，助力学生健康成长为负责的合格社会公民。

【关键词】初中；行为培养；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1556

一、通过积极心理学视野下的积极教育是对学生不良行为进行有效预防和转化的重要前提

通过研究发现，我们一线教师充满了完美意识，“恨铁不成钢”的想法根深蒂固。老师似乎习惯于囿于学生的错误和不良行为，似乎这个问题不立即解决，自己的教育就是失败的，然而这种理念和行为习惯并没有大大提高我们的教育效果。我们研究过程中，我们研究的对象虽然是初中学生的不良行为，但是我们是在积极心理学视野下研究，这让我们研究者和分享者都感受到了积极教育的积极作用。积极心理学认为，人人都是教育家，人人都有积极的心理潜能，都有自我向上的能力。这种价值取向给教育实践提供了新的视角。积极教育是积极心理学的发展方向，它强调教育不仅仅是纠正学生的错误、弥补不足，更要开发学生身上的各种积极力量，并在实践中进行深化。

我们以挖掘学生的积极力量和积极品质为出发点，以增强学生的积极体验为主要途径，最终达到培养学生积极人格，养成良好行为的目的。积极教育理念的具备和实践，让我们教师心态和教育方式发生了积极的变化。面对不良行为时，我们把学生的不良行为作为教育转化的契机，在教育实践上也采用了多智慧、多角度、多发展的措施。积极教育让我们全面、客观、发展的看待学生，让我们更加理智，让我们借用它山之石，让我们学会了处理与家长的关系。积极教育让我们教师不再纠结于不良行为本身，而是找原因、看契机，认识到孩子的自我积极力量，这让我们的教育更加实效，也让不良行为于无声中进行了预防和转化。积极教育不但改变了学生，也改变了老师，让师生合奏出美妙的生命乐曲。

二、以学科教学为载体是对学生进行不良行为预防和转化的主要途径

相关研究和专业书籍提供了丰富多样的预防和转化不良行为方法，可在研究中发现我们亲身实践时并没有出现自己的预想。面对疑问，我们课题组通过研究认识到学生不良行为的形成不是一蹴而就的，而且背景是千差万别的，这就决定了不良行为的转化是一个复杂的过程，不是出问题后简单

方法的套用就能够取得成效。在研究中发现，很多教师满足于“理”顺了，却忽略为孩子提供载体，让其在实际生活中去践行、体验、感悟。不良行为的转化不是我们教师说教说出来的，是学生在成长实践中有成就感逐步自我调整的。只有通过亲身实践才能有自己的真实体验，才能有自己的真实认知，才能发自内心的调整自己的行为。我们探索了以学科教学为载体，教师合作，让有不良行为的孩子有机会改变，并能真实的感受这种改变。

在研究中，我们面对不良行为，首先是思维考虑“为什么”，这一问，让我们冷静下来，也让我们找到了问题的症结，从而有效引导。其次，我们以自己的学科教学为载体，让其在学习经历中有具体的积极情感体验。例如我们探索到在新授课中的几种好做法：首先，教师树立“新起点”的观点。其次，我们充分“备课”。备教材，备课标，备学情。教学设计注重学生的生活经验，关注学生的生活体验，创设生活化的学习环境，教材内容和结构回归生活实际，在学生逐步扩展的生活经验的基础上，为学生创设认知和解决问题的广阔空间，促进其思想品德健康成长。在设计中，我们要把握学生心理，解决敏感问题时让学生以旁观者的身份介入，我们不妄加评论，而是帮孩子分析，让学生由里到外的反思、转化。最后，转变教、学方式。教师由“教”转化为“引”，学生由“背”转化为“思”，让师生都感受到思维的魅力和知识的魅力。我们在复习课中也形成了几种好做法：主题体系梳理，依据主题体系，自主处理世纪金榜的知识梳理，自主练习、自主纠错、小组合作讲解。在学科学习自立的过程中逐步实现品德和能力的提升。

在研究后期，我们进行了成果推广。在课题推广中，研究让所有教师认识到，我们每个人的学科教学就是孩子转化的最好载体，让孩子有希望，有事干，能爱人。我们大环境的积极营造，促进了孩子们由里到外的自觉调整，健康成长。

三、通过提高教师自身的专业成长是智慧预防和转化不良行为的重要渠道

作为山区农村的初中教师虽然认识到家庭教育非常重

要，认识到家校合作的重要性，但是也要认识到农村家庭教育跟不上的现实。我们是教育的实施者，蒙台梭利的“一切决定于教师”虽然有点绝对，但确实反映出了教师的重要性。面对农村的特殊情况，我们要调整自我，让自己不断成长，拥有更多的教育智慧和教育高度，有效的转化学生的不良行为，促进学生身心健康成长。

现在信息的畅通，交通的畅通，农村的家庭已不再像以前那样闭塞，家长和孩子都深受新事物影响（积极影响和消极影响）。作为农村的初中教师，我们必须认识到这种变化，认识到这种影响。如果我们再用一成不变思想和方法去解决新问题，必定会捉襟见肘，影响师生关系，影响我们的职业幸福。所以我们教师教育思路不要囿于农村的地域限制，而必须与时俱进，在新形势下，用新的措施或策略来引导孩子。教师的教育素质和教育智慧直接关系到不良行为预防和转化教育的实效。

在研究中我们深刻感受到教师专业成长的重要性，我们以学校固定的校本教研时间为抓手，开展理论学习和同伴学习并在教学实践中进行各种能力修炼。我们认真学习学校为我们订的专业报刊（教学案、半月谈、心理健康等）并进行交流，我们积极参与学校号召的读书活动，并做笔记，积极利用“走出去”进行收获共享，我们自己买书籍等。我们认真参加远程研修，并积极完成任务。我们还以校内公开课和县级学科活动为契机进行组内智慧大碰撞，让人人在磨课过程中专业素养不断提升。所有这些都让我们思想如泉水常用常新。境界有了，高度有了，我们不再把眼光紧紧盯住不良行为问题本身，而是更加智慧、从容的采用有效方法进行转化。

四、新形式的家校合作是帮助学生转化不良行为行之有效的方式

我们虽然认识到农村家庭教育跟不上的现状，但是我们在研究中也找到了一些有效的方法让家校有效合作。我们利用飞信、qq群等及时与家长沟通或者借用家长的舆论进行引导，引起家长对教育的重视。我们学校定期开家长会，并对家长会进行改革。如，小组汇报法、家长问卷调查和交流会，亲子看教育视频，分批家长会（便于每个家长的亲密接触，不是告状家长会）等等。这些家校合作形式让家长学到了正确的教子理念，也增加了亲子间的理解，更让家长能够自觉地认识到家校合作的重要性，积极主动的正确的进行家庭教育，并与学校进行有效合作。

（一）在研究中，我们的转化措施取得了一定成效：

1. 以学科教学为载体研究方法关注学生发展，用积极心理学理念为指导进行行为习惯的培养，师生关系更加融洽，学生能够积极主动参与课堂学习，喜欢上思想品德课堂。因为喜欢和专注，孩子们都在经历中有了积极的情感体验，形成了积极的行为，养成了良好的行为习惯。

2. 学生在生活、学习和人际交往方面能够积极调整自己让自己身心和谐发展。学生的综合素质和学生学业成绩不断提升。学生对未来充满了希望，认识到成功要靠自己的亲身

实践和勤奋，认识到要把成长道路上的“危机”转化为自己成长的“转机”，认识到在自己成长的道路上要理解父母和老师。学生不但认识并把认识自觉转化为自己的行为。

3. 教师的教育理念、思维起点、专业素养等都在不断丰富和完善。因为研究、学习、交流和实践，教师专业成长迅速，教师的教育智慧大大丰富，教育境界也发生了积极的变化。而这些都让我们的教育出现了良性循环，让我们有了更多有效措施预防、引导和转化不良行为。

4. 家长越来越认识到家校合作的重要性，积极与老师进行合作。我们利用问卷、家长会、飞信等与家长进行及时沟通，开展学校的家长课堂。对有不良行为的孩子，从“为了孩子”共同点出发，我们积极与家长沟通，帮助家长分析自己的不合理认知，积极想办法帮助孩子发展。在孩子的改变中，家长越来越认识到家校合作的重要性，积极与老师进行合作。

5. 学校德育工作的实效性凸显。学生从日常的卫生习惯、就餐习惯、学习习惯、文明礼貌等等都有了非常大的改观。研究更让我们明白学校德育是大背景，它好大家好，而它靠的不是某个老师，不是某种制度，而是靠我们的教育合力、有效载体和孩子们自身的努力。

我们的研究成果让农村初中教师的教育理念和境界都有了很大的提高，处理问题也多了更多的冷静和智慧。

（二）研究中也很多困惑亟待进一步研究：

1. 学生的转变不是一蹴而就的，有时需要“慢”教育，教师要做麦田的守望者。在这个急需结果的今天，我们应该做怎样的坚守？

2. 面对个别难转化的孩子，孩子无动于衷，家长不配合甚至无理取闹，我们教师应该采用怎样的策略来应对？

3. 没有经历的孩子，面对教师的说理并没有内心的触动。让孩子的经历有载体是我们的一个研究方向。我们除了以学科教学为载体让学生在经历中转变，我们可以继续研究其他一些有效的载体。当然我们采取的措施要符合学生的身心发展规律，不能揠苗助长。

针对我校农村实际，我们的研究在不良学生行为的预防和转化方面虽然有了一定的成功，但尚有很多探索空间。时代的变化，走向世界的影响，信息技术的影响，个人家庭的差异，学生个人的个性等等都带来了挑战。我们要进一步明确研究目标，深入寻找符合学生身心发展规律，有利于学生灵魂成长的有效对策，助力学生成为德才兼备的有责任感的人。

探索的道路虽然艰辛，但是艰辛才能带给我们快乐和欣喜。我们将以现有成就为动力，与时俱进，开拓进取。

参考文献

[1] 钟志农. 探寻学生心灵成长“路线图”——中小学心育活动课程开发指南[J]. 江苏教育, 2017

[2] 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 北京教育科学出版社, 2000.