

拓展课外活动，提升小学语文的教学质量

易铭远

江西省宜春市万载县茭湖乡中心小学

[摘要]在小学的学习过程中，语文是一门非常特殊的学科，语文与我们每个人的生活实际都息息相关，无论是日常交流还是工作就业都离不开专业的语文技能。语文既是帮助我们与他人进行有效交流的基础学科，又是一种专业技能。课外活动是一种有效的激发学生语文学习兴趣、拓展学习的教学手段。本文总结小学语文课外活动的教学策略。

[关键词]课外活动；小学语文；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.655

小学语文是学生们学习其他科目的基础，只有掌握了基本的识字断句、理解文意和自由写作技能，才能更好地参与到各类生活实践活动中去。然而，语文学习的教学目标并不应该只是这些专业技能，教师要让学生通过对语文的学习逐步养成终身学习的好习惯，将阅读、写作等应用性的语文能力训练与自我的学习生活不断结合。学生们学习语文的场所也不仅仅只是在课堂、校园之中，教师要不断推陈出新课外活动形式来培养学生的语文核心素养。

一、小学语文的教学现状

在目前的小学语文教学过程中，教师对于学生的语文专业技能方面采用了非常专业的教学方法，同时还应用课后作业、定期测评等形式引起了学生对拼音、汉字等基础语文知识的重视。学生们对语文学习的认识相对比较浅显，其实语文的学习过程中这些语言知识只是为了帮助学生在生活实践中应用语文的基础。当学生们有了一定的语文基础能力积累后，教师就要进一步以提升学生的综合素质和语文素养为教学目标，以激活学生的兴趣和提升学生的能力为语文课堂的教学导向。教师要改变过往的以习题正确率、考试成绩来衡量学生语文能力的教学模式。目前的语文教学将过多精力放在了语文基础知识上，教师、学生都千方百计地钻研所谓的语文解题套路和写作模板，这样的功利化学习模式并不能让学生们感受到应用语文知识的魅力，许多学生也反映自己在课堂中所学的语文知识并不能够与自我的生活实际联系起来，家长和学生们大多数时候也只是通过考试成绩波动来衡量学生一段时间的语文学习情况。再有就是教师的教学模式比较单一，教师大多是采用单篇课文逐字逐句的讲解式教学，学生们只能被动地接受来自教师的知识灌输。同时现在教师采用的互联网、多媒体等新型教学手段还比较少，在大部分语文课堂中教师仍然是采用黑板板书结合幻灯片资源开展教学，不能给学生们提供多元化地高质量语文课堂服务。最后是教师没有将学生们的生活实际和语文课堂联系起来，新课程改革和双减政策推行后，学校、教师要积极与家长沟通，改善现有条件，因地制宜地开展丰富多彩的语文课外活动，帮助学生们在课后也能轻松、快乐地学习语文知识，进一步锻炼语文应用能力^[1]。

二、开展小学语文课外活动的原则

在小学语文教学过程中开展课外活动要依据以下原则以

更好地保证活动的顺利进行和教学的有效性。首先是教师要注重对学生的个性化活动开展策略，为不同的同学设置不同的教学目标和评价模式。每个学生的兴趣爱好和语文学习基础都各不相同，不同学习阶段的学生也应该参加不同形式的语文课外活动，而不是千篇一律地沿用传统、陈旧的活动形式。对不同语文学习基础的同学，教师应该给他们设置不同的语文课外活动教学形式，让他们在课外活动中找到锻炼自我的舞台。然后是教师要注重与家庭和学校的协同性，一方面家长可以给学生起到言传身教、模范带头作用，家庭教育是学生语文学习过程中的重要一环，一方面教师要与学生家长积极沟通了解学生的家庭情况和参与各项课外活动的基础条件，为班级内的学生量身打造长期的语文能力提升计划。教师要争取到家长的理解支持，同时要做好学生外出参与各项课外活动的安全应急预案，让家长放心地让教师带领学生进行课外的语文学习，同时家长也可以和学生一起参与到语文课外活动中来，还可以促进亲子关系和谐。最后是教师在开展教学活动中要注重趣味性，课外活动的学习应该以激活学生的语文学习兴趣为教学目标，而不是以完成语文教学任务为活动目标，兴趣是最好的老师，只有先让学生们通过参加课外活动发现了语文学习的个中魅力，才能让他们积极主动地投入到自主的语文学习和拓展训练中。课外活动的开展不仅可以帮助学生们学习语文知识，还可以让同学们在完成各类活动任务的过程中锻炼实践技能，培养团队精神^[2]。

三、小学语文课外活动的教学策略

（一）开展分层次的课外活动教学

1. 开展合理分层

在各项教学活动开展过程中，分层次教学是最基础、最重要也最易见成效的教学手段。通过分层次教学，教师可以结合学生的个人兴趣和特长爱好予以针对性的语文能力提升训练，让学生们在课后针对自我的弱势项目进行强化训练，同时进一步发挥自我的优势特长享受应用语文知识的快乐和满足。教师可以先组织一次语文基础能力测试，全面了解学生们语文阅读、写作等应用能力的基础水平，然后再根据学生们的个体情况和自主意愿将参加课外活动学生们分为“基础组”、“普通组”、“拓展组”。对于基础组的同学，教师在课后活动的进行过程中要帮助他们进一步夯实语文学习基础，巩固掌握在语文课堂上学习的拼音、汉字等课文

内容；对于普通组的同学来说，教师一方面要让他们通过参加活动灵活应用在课堂上所学的语文知识，同时还可以鼓励他们参加一定的语文拓展活动训练，让学生们通过应用多媒体技术、课外实践活动、开展课本舞台剧等方式来锻炼语文综合应用能力；而对于拓展组的同学来说，教师可以简单地为他们设置活动主题，让他们充分发挥自我的想象力和创造力，自定活动的形式和主体，在广阔天地中去进一步学习语文知识。对学生们进行合理分层是开展分层次课外活动的基础^[3]。

2. 为学生创设发挥自我的舞台

例如在学习部编版小学语文四年级上册《琥珀》、《新奇的纳米技术》、《飞向蓝天的恐龙》这类说明科普文章时，教师可以利用分层次的语文课外活动教学策略让学生们在课后进一步进行语文能力训练和拓展知识学习。对于基础组的同学来说，教师可以让他们结合课文内容，在课后通过互联网搜索各种资源进一步了解与课文内容相关的科学知识，同学们可以担任“讲解员”，模拟教材内容中的各类科学场景，互相分享彼此了解的相关知识，有的同学向大家介绍了课文中描述的纳米技术在现实生活中的应用，有的同学向大家介绍分享了各种美观的琥珀化石；而对于普通组的学生来说，教师可以让这些同学们通过自己制作多媒体幻灯片进行主题分享、开展舞台剧编排等形式来将课本中所学的内容与生活实践结合，同学们集思广益结合课文内容举行了各种恐龙习性特点的分享活动，学生们通过图片、视频展示等方式让大家又看到了早已灭绝的各种恐龙形象。而针对拓展组的同学们来说，教师可以引导他们在语文课外活动中践行知行合一的教育理念。例如教师可以举办辩论赛让同学们针对科技与人类的密切关系进行深入思考和讨论，学生们可以以“人类是否应该无休止地发展科技”开展讨论。同学们通过搜集资料后针对辩题开展了激烈的辩论，正方同学认为科技是第一生产力，自古以来人类便不断地发展科技以提升我们的生活便利和工作效率；反方的同学则认为人类除了科技事业，还应该将精力投入到文化、艺术产业中去，除了努力工作、发展科技，我们还应该对我们所处的世界有其他的贡献。开展分层次的课外活动教学策略可以让学生们在语文的学习过程中都能够找到自我能力的发挥平台。

（二）开展课后阅读活动

阅读是语文教学过程中的重要内容，教师可以开展各种课外阅读活动来培养学生们的阅读能力。一方面教师可以让学生们以学习小组的形式对自己感兴趣的课外阅读素材一起制定阅读计划，达到彼此监督、促进的作用，同时还可以鼓励学生们对这些阅读素材进一步深入挖掘，通过编排舞台剧、创作思维导图等多种方式来锻炼学生的语文阅读能力。例如在学习部编版小学语文五年级上册《景阳冈》、《猴王出世》等四大名著相关的课文内容后，教师可以举行我国四

大名著的阅读活动，让同学们在进行有效阅读后，自定主题形式对自己在阅读过程中遇到的有趣的人物情节进行分享。同学们对《三国演义》的故事非常感兴趣，他们根据小说的原著内容和相关历史记载，改编了小说内容，将大家熟知的如“群英会蒋干中计”、“刘备三顾茅庐”等经典桥段在舞台上进行了再演绎。有的同学们还根据自己喜爱的人物中的经历制作了思维导图，如有同学在阅读《三国演义》之后，以一位黄巾老兵廖化的视角将整部小说进行了脉络分析，将整部小说分为了“黄巾起义”、“赤壁大战”、“三国鼎立”等几部分。课外阅读活动是能够有效提升学生语文阅读学习兴趣和阅读能力的教学手段^[4]。

（三）开展课后写作活动

如何提高学生们的语文写作能力一直是语文教学中的难题，教师可以通过开展课后写作活动让学生们在生活实践中寻找创作灵感。例如在学习部编版小学语文五年级上册《慈母情深》、《父爱之舟》这类反映父母亲情的文章后，教师可以让同学们在课后进一步搜索古今中外反映父母亲情的阅读素材进行拓展学习，然后让同学们结合自我的实际进行主题分享和写作训练。有的同学向大家分享了在地震救灾现场的一位感人的母亲，她在即将失去自己生命的最后时刻还用着自己的双手托举自己的孩子，为孩子保留了生命的希望；有的同学分享了在自然界中的各种动物母亲，例如舐犊情深的大象群体、看似凶猛却对自己的幼子温柔照顾的狮子老虎。通过组织这样联系生活实际的写作素材拓展学习活动可以有效提升学生的写作体验，学生们在写作时自然也不会出现无话可说、言之无物等问题。教师还可以结合时事热点开展各类写作活动，例如在春节假期来临时，教师可以让同学们到街头巷尾中通过采访群众、实地考察等形式去了解各类民俗文化，以“过春节”为题进行写作训练；当国庆节、“长征纪念日”来临时，教师还可以组织学生们一起采访抗战老兵、参观博物馆等方式来积累写作素材。

结束语

在小学语文的教学过程中开展课外活动可以让学生们在轻松、自由的氛围中进行语文应用能力训练和知识拓展学习。教师可以通过开展分层次的教学、组织语文课后阅读和写作活动等教学策略来帮助学生们尽情享受语文课后活动。

参考文献

- [1] 宁娟. 小学语文课外活动开展策略[J]. 智力, 2020(36): 13-14.
- [2] 卢明元. 小学语文课外活动拓展的策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(08): 58-59.
- [3] 刘龙俊. 拓展小学语文课外活动, 提高小学语文教学质量[J]. 课程教育研究, 2020(05): 25.
- [4] 付杰. 浅析小学语文课外活动的作用与策略[J]. 中国校外教育, 2019(17): 108.