

思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革探索

李海燕

湖南科技职业学院

[摘要]进入大学阶段后,虽然学生根据个人的发展需求锁定了专业学习的方向,但是在高校的课程设置中,思想政治理论课也是必修的内容。思想政治理论课是一门知识性、原则性与应用性并重的基础性课程。尤其在当前巨变的社会形势下,学生的思想品质,政治意识不仅仅会影响到个人的发展,对于社会的和谐、国家进步的影响也是深远的。尤其在信息化时代背景下,学生获取资讯与信息的渠道更加方便、快捷。大学生虽然成年,但缺乏社会经验,分辨是非,抵制诱惑的能力不强,极易受周边环境,人、事物,以及网络思维的影响。所以,高校的在人才的培养方向与目标上,除了培养学生的专业素养之外。还要加大思想政治教育力度,通过改革和创新思想政治理论课的教育形式,并积极发挥文化素质教育的补充性作用,来提升思想政治理论课的教学质量。通过文化素质水平的提高,来促进学生对思想政治理论的深入理解,在理论的基础上进行实践,在实践的过程中不断思考、总结,树立正确的三观,具备良好的思想品质,有合格的政治素养。本文就思想政治理论课与文化素质教育结合的重要性与必要性进行阐述,并就当前影响高校思想政治理论课与文化素质教育结合的主要因素进行分析,并提出几点文化素质教育与思想政治理论课有效结合的方法供参考。

[关键词]思想政治理论课;文化素质教育;结合路径;改革探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1514

前言

随着社会主义核心价值观的深入人心,在各学段、各学科的教学中培育学生的思想品质,强化学生的政治意识已经成为教育改革的核心要求。大学生作为参与社会建设的主力军,良好的思想品质能让学生走得更远、更稳。因此,高校在教学项目的规划与设计上,要高度重视对学生思想素质的培育,要深入研究学生思想政治教育质量提升的影响因素,以及结合新时代背景下高素质人才培养的现实需求。从文化素质教育与思想政治教育之间的关联性进行研究,并结合思想政治理论教育与文化素质教育的特点,在文化素质教育中挖掘思想政治教育元素,通过思想政治理论课程与文化素质教育的一体化衔接,相互促进,相互推动,构建起更全面、更有效的育人体系,切实提升学生的综合素质。

一、思想政治理论课与文化素质教育结合的重要作用

(一)有利于实现教育功能的多元化

在当前素质教育理念持续推进的新时代背景下,高校教育的功能不再局限于学生专业水平的提升,而在于采取有效的方法和路径来提升学生的综合素质,而“立德树人,以生为本”是高校落实素质教育的基本原则。这就意味着高校在教育项目的设计上,以及教学活动的实施上,需要更加突出综合性与全面性功能,从而实现对学生核心素质的培育。很显然,核心素质的培育不仅仅局限于专业技能上,同时还包括思想与文化素质,在思想政治理论课程的开展过程中,需要以文化素质为基础,基于大学思想政治理论课的特殊性,其教育功能涵盖了多个方面,除了思想与政治功能之外,还具有文化与经济功能。所以,在高校落实素质教育理念的过程中,通过将思想政治理论课与文化素质教育相结合,利用文化素质教育的基础功能为思想政治理论教育提供重要的依托,只有具备一定的文化素养,学生才能将思想政治理论的精髓理解得更加透彻,从而促进学生在日常的学习与生活中将思想政治的相关理论落到实处,让学生在实践中思考、总结、提升。所以说,思想政治理论课与文化素质教育的深度结合,有利于实现教育功能的多元化发展,文化素质教育的本质是提升学生的文化水平,具备良好的人文素养,而思

想政治理论从本质来看,无论是其政治教育功能,还是文化教育功能都是为“人类”服务,这种服务体现在精神上的指引,也是思想政治教育工作能否高质量实现的关键因素所在。由此可见,无论是学生个人的全面发展,还是教育功能的多元化实现,都依赖文化素质教育与思想政治教育的深度融合。并针对结合过程的具体问题进行具体的分析,并做好分析结果的转化与应用,让教育更好地适应社会发展形势,让教育为学生个性化成长需求服务,将素质教育真正地落到实处。

(二)有利于人文精神与人文价值的融入

作为成长在新时代的大学生,生活环境与物质条件已经有了极大的改善,学生们处于信息高度发达的新时代。也正是在这种新时代背景下,经济的空前繁荣,信息技术的高度应用,社会的加速发展从很大程度上影响了学生心态与思想,中外文化的交流越来越频繁,信息的流动越来越快速,学生的思想也日益复杂化。很多高校学生陷入精神上的茫然与焦虑之中,一方面是时代高速发展下无时无刻的变化让学生焦虑,比如对自我能力的怀疑,对前景的担忧,以及对就业、创业等未知的恐惧。一方面是物质方面对学生思想的影响,市场经济环境下,学生的生活条件得以改善,但也极易陷入攀比、拜金的漩涡之中,一些学生在这种心态的影响下,逐渐失去正确的价值观,放弃对人生的合理规划,导致学生无心学业,个人成长与内心需求出现偏差,对学习的热情,以及对美好生活的向往与规划意愿不断下降。长此以往,不仅会影响学生的三观,同时还会影响学生的身心健康,甚至会妨碍和谐社会的构建。而思想政治理论课与文化素质教育的有效结合,能够突破文化教育与思想政治理论教育的单一性与局限性,通过在二者结合的过程中,重构育人体系,加强课程设计,在关注课程实施的同时,深入了解学生的思想动态,把握学生心理发展的变化规律,并结合学生的这些特征,对学生的文化素质教育与思想政治教育进行针对性的引导。消除学生思想上的矛盾与困惑,从学生身心变化的角度上出发,来对思想政治理论与文化素质教育的模式与途径进行针对性的改革与创新,加强对学生的人文关怀,

从而激发学生的主体性意识,让学生将学习的主动性更充分发挥出来,培育学生独立自主、努力拼搏、敢于创新、乐于奉献的精神。由此可见,思想政治理论课与文化素质教育的深度结合,有利于突破传统思想政治理论教学的局限性,使得思政教育不再局限于单纯的知识传授,而是通过文化素质教育的主场优势,将人文精神、人文价值、人文关怀厚植于学生心中,利用思想政治理论更全面、更立体的滋养学生。

(三) 有利于教育工作者的教学水平的提升

从一定程度上来说,教育工作者的教学水平对教学成果有着直接的影响,优秀的教育工作者能够将利用有效的教学模式将思想政治理论更好的厚植于学生心中,让学生更准确地把握思想政治理论的中心思想。在思想政治理论课与文化素质教育结合的过程中,老师必然会结合思想政治教育理论课与文化素质教育的特征、目标与要求,对课件进行针对性的设计,同时深入挖掘二者之间的相通性、关联性,同时针对教育模式进行针对性的改革,比如以更丰富的内容,更新颖的形式,更多元化的实践路径,将思想政治理论与文化素质教育深度融合,让学生掌握学习的主动权,更充分的认知到自身的责任与使命,明确学习的目标,坚定学习的信心,同时结合自身的理想与目标来持续不断的努力,实现学生主体意识的发展与培养。在实现这些目标的过程中,老师必然会更全面的了解学生的思想变化,思维特征,对课程的设计与实施进行更深入的研究,并且在具体的教学过程中更细致的观察学生的反应与表现,对学生的学习效果进行考核,并结合相应的数据与反馈来对教学模式进行相应的调整与创新,而这些过程,就是教学水平不断提升的过程,也是实现思想政治理论教学与文化教育深度融合的重要途径。

二、影响思想政治理论课与文化素质教育结合质量的主要因素

(一) 缺乏对思想政治理论教育与文化素质教育结合的有效规划

思想政治理论教育与文化素质教育的深度结合是一项长期性、系统性的工作,需要全面的研究与规划,才能更好地实现结合效果。但从当前高校思想政治理论课程与文化素质教育结合的效果来看,还有很大的提升空间。究其背后的原因,是缺乏二者结合的有效规划所致。缺乏科学规划的原因一方面是缺乏对思想政治理论课与文化素质教育结合重要性的认知,高校决策层以及部分教育工作者的教学理念较为落后,无论从思想认同与文化认同相统一的高度去进行思想政治教育与文化素质教育结合规划。在思想政治理论教育的重心上更侧重于对学生技能的培养上,比如,如何让学生掌握重点理论,而不是从深层次地理解理论,简单来说,就是技能教学大于素质教学。忽略了文化素质教育作为思想政治教育基础的重要性,由于缺乏了科学的课程体系指引,从而导致二者结合的效果不佳。

(二) 思想政治理论课与文化素质教育的结合路径有限

在素质教育理念下,学科教育也具备了更多的功能性,文化素质教育也不再局限于学科教学内容,而是要充分发挥文化素质教育的多元化功能,以文化素质教育与思想政治理论课结合来克服学科教育的局限性,从而全面提升学生的综

合素养。所以,在校利用文化素质教育促进思想政治理论课程的改革与创新,对于促进学生的全面发展就显得尤为迫切,但是思想政治理论课与文化素质教育的结合不是一蹴而就能实现的,需要一个长期的过程。首先,思想政治理论课与文化素质教育要实现融合发展的效果,就需要从方法与路径上着手,一是要针对具体的融合进行科学的设计,使思想政治理论课与文化素质教育自然而然的融合起来,而不至于表现突兀,让学生觉得无法接受,从而导致不能有效参与整个过程。二是需要积极拓宽融合发展的路径,除了传统的教育模式之外,还要多开展实践活动,让学生深入的体会思想政治理论的指导性作用,以及思想政治理论与文化课学习之间的深层联系。但是,从当前的实际来看,二者结合的路径十分有限,仅仅局限于课堂,在模式上也还是停留在传统的教育模式。而且教育工作者还是会受到职业教育的影响,一味地强调基础技能掌握,未将思想政治理论课与文化素质教育的结合落到实处,从而限制了二者结合发展的效果。

(三) 师资队伍综合能力水平待提升

影响思想政治教育与文化素质教育结合的另一个主要因素是高校复合型教育较少,无论是从思想政治理论课程来说,还是从文化素质教育的层面来讲,二者的结合显然对教育队伍的综合能力水平提出了更高的要求,教师除了要有过硬的本专业能力之外,还要有极强的跨专业整合能力,这样才能够在教学过程中对学生起到有效的引导和教育作用,比如,需要对相关思想政治理论知识,以及当前的社会发展形势,学生的思想动态有较为深入的了解,除此之外,在思想政治教育与文化素质教育具体结合的时机、方式、路径,以及结合的目标设定上,也有一定的要求。要以文化教育为基础,以思想政治教育为载体和依托,既要运用恰当的教学形式来突出思想政治理论课的德育功能,在培养学生的思想素养的同时,也要利用思想政治教育中的文化教育功能来提升学生结合素养。这就意味着,需要有针对性制定教学计划,当前,思想政治教育与文化素质教育的结合缺少了针对性、创新性,只是为了结合而结合,十分生硬,无法对学生起到全方位的引导作用。

三、思想政治理论课与文化素质教育结合的有效路径

(一) 深入挖掘思想政治理论课程中的文化内涵

思想政治理论课程教育的主要功能是对学生形成思想意识上的教化作用,并且随着这种教化作用的加强,来影响学生,帮助学生树立正确的三观、思想素质与政治意识。所以,在思想政治理论课程教学中常常会利用丰富的实践教学形式来提升学生的综合素养。包括分辨是非的能力,团结协作的能力等,思想政治的教化功能会随着社会的发展,时代的变化而变化。通过在思想政治理论课中采用一定的文化教育形式,比如在思想政治理论课程中融入毛泽东思想,就毛主席的生平、轶事、作品与思想政治理论课进行结合,比如以毛主席文学作品为切入点,对《沁园春·长沙》近现代诗进行品鉴,诗中既有作者的惆怅与感慨,比如:“怅廖廓”的“怅”,表达了作者面对广阔宇宙,苍茫大地时的疑问,世间沉浮由谁主宰,引申来看就是,如何救万民,救中华民族于水火之中。更有激浊扬清的远大志向,比如,“恰同学少

年,风华正茂”,象征了干劲足,拼劲足,坚定不移的革命人,带领广大群众奔赴新世界的决心没有什么能阻挡。通过思想政治理论与文化素质教育相结合,挖掘思想政治理论中的更深层次的文化内涵,并对文化内涵进行延伸与拓展,以更贴近实际、贴近生活、贴近学生的形式与思想政治理论形成合力,突出思想政治教育的教化功能,更好地引导和确保文化素质教育不偏离正确的政治方向和价值取向。

(二) 以多元化的校园文化活动,营造良好的教育氛围

校园文化是营造良好学习氛围,展现学校教学水平的重要窗口之一,通过开展多元化的校园文化活动,充分发挥出文化素质教育的育人功能。通过校园文化活动对思想政治元素进行深入挖掘,如:好人好事、学习模范等,通过从学生的身边人、身边事为思想政治理论教学开展的切入口,并逐渐形成独有校园文化体系。并依托这种文化体系,组织开展各种思政交流和文化教育工作。具体可从几个方面展开:一是组织校园文化竞赛活动,比如弘扬红色精神主题演讲活动,主题征文活动,组织红色研学旅行活动等,一方面可以利用主题思想政治活动的开展来宣传好人好事、弘扬企业文化和社会主义核心价值观。除此之外,在活动的开展中,也是提升学生文化素养的重要契机。通过丰富多彩的校园文化活动,在提高学生文化素质的同时,也可以发挥文化的育人功能。在校园文化活动中贯穿文化素质教育,将会使学生形成共同思想和心理基础,从而形成稳定且具有共识的思想观念和行为规范,同时可以引领学生选择正确的人生价值追求。

(三) 加强教育队伍的综合能力建设

加强对教育工作队伍的综合能力建设是提升思想政治教育与文化素质教育质量的重要前提。首先要从文化与思想素养培育的相通性进行探索性研究,更好地落实教学目标与方法。其次,为了促进和加强对教育工作队伍整体素质的提升管理,从思想政治素养、教学水平、专业技能、队伍建设的程度等相关结果综合分析,结合当前的社会形势发展以及学生的学习现状,对教育工作者进行相关的技能培训。让他们主动接受新观念,努力学习教育教学的新方法,不断提升育人水平。

(四) 加强对学生的人文关怀

随着年龄的增长,学生的思想在不断变化,再加上外部环境的影响,学习在学习压力、人际关系、就业困惑等多重因素的影响下,极易发生较大的心理变化。思想政治教育工作者要坚持以人为本的原则,在文化素质教育和思想政治教育中都要坚持以人为本,关爱学生,尊重学生的个性和主体差异。关注学生的心理变化与个性化发展,将人文精神和人文价值的培养融入思想政治教育体系,以爱感化学生,促使学生自觉地将思想政治教育的内容转化为自己的思想观念,从而外化为良好的行为和道德习惯,才能真正促进学生身心全面健康发展。

结束语

综上所述,在高质量发展的新时代背景下,从小的层面来说,学生个人的发展,从大的层面来看,无论是行业的变革,还是国家的可持续进步与民族的复兴,都需要更多高素

质人才的推动。而对高素质人才的定义,首先是要有合格的思想品质,正确的政治觉悟的复合型优秀人才。高校作为人才培养与输出的重要基地,要以促进国家的进步,社会的和谐为出发点,以全面提升学生的思想水平,综合能力为落脚点。结合思想政治理论课教学的现状,以及当下学生的思维与行为特征。积极革新思想政治理论课的教学理念,创新思想政治理论课的教学模式,突破思想政治理论课的局限性,通过将思想政治理论课与文化素质教育相结合,更好地拓宽思想政治理论课的教学途径,以文化素质教育来促进学生对思想政治理论的理解,以思想政治理论作为日常学习、生活的实践指引。通过思想政治理论与文化素质教育形成的合力,更好地提升思想政治理论课的教学质量,实现培育学生核心素养的教学目标。与此同时,教育工作者也要积极地发挥自身的角色优势,在思想政治教学过程中更好地激发学生的学习主动性,筑牢学生的道德根基,更好的增强他们的综合能力,为其个人以后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]叶燎昆,唐磊.思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革探索[J].现代职业教育.2020(14):0082-0082.
 - [2]周玉庆.信息化背景下思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革探索[J].北京联合大学学报.2020(20):0052-0054.
 - [3]迟永辉.如何推进高校思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革探索[J].教育现代化.2019(01):130-130.
 - [4]吴芳.基于核心素养下的高校思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革探索[J].教学与管理.2019(11):129-130.
 - [5]徐慧芳,陈原艳.大数据背景下思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革探索[J].新课程导学.2020,215(20):0085-0085
 - [6]钱春慧.加强高校思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革路径探析[J].新闻界.2020,(03):0096-0096.
 - [7]欧阳宏明.高校思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革问题及对策研究[J].思想理论教育导刊.2020(000),005:136-140.
 - [8]毛思思.基于高校思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革问题及对策研究[J].华中师范大学.2020(000),030:157-158.
 - [9]刘铭剑.提升高校思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革问题及对策研究[J].华夏教师.2020(01):0005-0011.
 - [10]吴红霞.浅议高校思想政治理论课与文化素质教育相结合的教学改革问题及对策研究[J].中学政治教学参考.2020(09):0035-0035.
- 基金项目:本文系湖南省教育厅2018湖南省大学生思想道德素质提升工程项目;文化艺术素养提升与大学生思想政治教育融合的创新实践(编号:18GC34)