

《职业学校助力乡村振兴的实践研究》

刘露

(河北省阜平县职业技术教育中心 河北 阜平 073200)

[摘要]新的经济领域内,乡村振兴工作得以全面的升华,职业教育的各专业课堂教学实践,更好的服务于经济的发展,展现其优势,凝聚其智慧,最大化的拓宽学生的学习范围。本文立足于职业技术教育学校的实践性探索,适当的进行更新和转化,要把更多专业的课程融入学生的成长之中,与乡村振兴的发展,进行有机的统一,形成多元化的育人机制,增强学生的责任意识,让学生轻松愉悦的掌握专业课程,帮助学生进行知识的探索,为将来以后从事自己的工作奠定坚实的基础。

[关键词]职业学校;助力;乡村振兴

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1065

职业教育的教学特色,更加明显,与时代接轨,全面突出课程的特色,能够真正为学生提供便利条件,致力于乡村振兴的实践性研究中,全面推进专业课程改革的深度运行和实施。我们结合职业技术教育专业课程的运行情况,深度的探索,学校改革中遇到的困惑,与乡村振兴的工作,进行密切的联系,融合新的教学思想,探索新的教学路径,促使学生更加全面的进行感知,提高专业课程的实践效果,增强学生的凝聚力,让学生更加深度的运用专业课程,以全面提高学生的职业素养。为了确保职业学校各专业的实践性更为明显,必须探索与乡村振兴有关具体方案,制定出清晰的目标,让学生更加深度的进行知识的把握,全面提高学生运用专业知识的能力。那么,职业学校,助力乡村振兴有何必要性,又应采用哪些具体有效的策略得以推进呢?

一、职业学校助力乡村振兴的必要性

面对整体工作的改进,优化教学结构,展现其独特之处,与党中央的政策进行密切的联系,不仅能够成功的推进教育工作的深度运行,还能与当前的经济发展进行密切的统一。目前的职业技术学校来说,在全面探索新的教学路径方面,存在着很多的困扰无法与经济进行深度的融合,各个层面之间缺乏实践性,学生的专业素养和水平受到限制,不能进行深刻的体会,阻碍学生的学习进程。面对这样的状况,与乡村振兴的实践性研究,进行统一,不仅能够尝试多样化的方法,同时也能培养更多的专业化人才,实现整体工作的优化和升级,尤为必要。具体表现在:

(一)符合新时期经济的发展趋势

党中央在三农战略实施之后,又提出了乡村振兴计划,全面进行整体经济的调整和更新,与新时期的经济发展,进行密切的统一,能够更好的致力于新农村的建设,为我国的社会主义现代化保驾护航。职业教育的发展过程中必须不断的进行更新,要与新经济进行统一和结合升华课程体系,探索专业课程的本质,切实扭转学生被动的状况,尝试多元化的方法,切实有效的改善学生的学习环境,及时的进行教育教学体制的完善,突出专业课程的特点,能够为经济的发展

提供强大的支撑和力量,以促使农业产业的可持续运行,提高经济的效益和质量,更好的为人民的生活而服务。

(二)遵循职业教育人才培养的原则

当前的教育教学体制下,中职院校的教学规模,不断的扩大,人才的培养目标,更加全面,与乡村振兴工作的融合,不仅能够完善教育教学机制,同时也能健全各专业课堂教学的体系。从职业教育的长远发展来看,与乡村振兴工作的结合,不仅能够体现其教学特色,同时也能构建完整的知识结构,遵循人才培养的原则,按照一定的规律,切实有效的解决学生学习中的困扰,更新教学思维,与当前经济的可持续运行,进行统一,逐步缩小广大人民群众物质生活和精神追求的差距,有计划性的进行更新,逐一反映学生的学习状况,促使人才培养的目标更加完善,提高学生的专业素质和水平。

二、职业学校助力乡村振兴的具体策略和方法

随着职业教育教学结构的不断健全,整体的教学形式发生翻天覆地的改变,推进实践性的改革,致力于乡村振兴工作的改进之中,能够优化学生的学习范围,拓展学生的学习空间,加强各专业与农村振兴之间的联系,大幅度提高学生的实践素养。在实际的职业学校发展之中,必须强调学生的主体地位,深度的进行课程的挖掘,扩充实践性的教学内容,把乡村振兴产业与专业课程进行有机的统一,形成强大的知识网络体系,引导学生进行实践性的参与,表达出学生内心的想法,改善课堂教学的氛围,拓展与学生交流的空间,提高学生的职业素质和水平。具体的做法和措施如下:

(一)建立互动式的教学机制,优化乡村振兴的资源配置

从以往的职业教育各专业的课堂教学实践来看,由于各个层面之间没有进行密切的联系,师生之间缺乏必要的互动,影响到课堂教学的高效发展,导致学生接受和掌握专业课程的能力受到限制,不能提高学生的主动性,阻碍学生的学习进程,无法实现资源的优化配置。打破常规的教学思路,深度的进行融合,扭转课堂教学的被动状况,加强与

学生之间的互动交流，形成良好的育人机制，全面推进乡村振兴工作的实施，显得十分重要。在此过程中要求职业教育各专业的教师必须遵循互利共赢的原则，主动与学生之间进行互动，探索新的方向，形成良好的教育教学环境，全面进行改进，优化乡村振兴的资源配置，从宏观上进行调控，真正改善和调整学生的学习方法，实现产教的深度融合。比如教师可以针对当地经济的发展情况，结合乡村振兴的具体步骤，有意识的把专业课程融入进来，借此与学生之间进行交流，全面了解学生的内心想法，要促使教育资源更加丰富多彩，从而为乡村振兴提供全方位的服务和保障。

（二）形成完善的教育环境，创新乡村振兴的教学形式

各个教学环节必须是完美结合的，让学生有意识的进行参与，不仅能够体现课堂教学的高效性，同时也能为学生提供更加强大的力量，完善教育教学结构，让学生的内心感触更加强烈，实现整体课程的创新发展，全面提高课堂教学的整体效果和质量。随着职业教育的深度发展和实施，各专业课程的创新趋势，更加明显，不断的建立新的教学环境，让学生更加明确地掌握知识的内涵，实现与乡村振兴的深度融合，把握其关键点，探索其核心问题，增强学生的责任意识，要开展多元化的对话交流，系统性的进行知识的变革，这样才能提高整体课堂教学的实际效果。在研究职业学校与乡村振兴整合的过程中，要对制度进行全方位的探索，把各种资源融入进来，深度的进行更新。比如需要明确校企合作的具体方法，建立健全配套的知识体系，充分利用社会力量，要明确各方主体的责任和义务，从实际入手，让学生真正意识到专业课程服务于乡村振兴的实际意义。

（三）设置有针对性的专业课程，延伸乡村振兴的教学范围

课程的演变是一个不断活跃的过程，只有以市场为需求，适当的进行乡村振兴范围的拓展，才能确保各专业的课堂教学发生翻天覆地的改变，在这样的情况下也能紧紧围绕经济的发展而不断的进行变革。对于职业教育的实际发展来看，要以专业课程为重点明确整体课堂教学的发展目标，加强与实践的联系，创造良好的教学空间，真正延伸乡村振兴的内容，促使各个教学体系更加完善，这样才能帮助学生掌握更多的专业知识，提高学生的职业素养，让学生在毕业后找到自己喜欢的岗位。比如各专业的课堂教学，必须围绕区域农村经济的发展趋势，淘汰陈旧、滞后的课程内容，有目的性的进行教材的编纂，要实现课程与乡村振兴的融合，让学生掌握更为精湛的技术，实现整体课程的改进，打造专业化的学习环境，真正以服务三农为宗旨，实现知识与操作技能的密切整合，提高学生的专业素质和运用效果。

（四）组织实践性的课程改革，确实乡村振兴的深度落实

创设良好的教学空间，不仅能够充分把握教学发展的规律，同时也能更加深层次的进行知识的运用，让学生在乡村振兴的实践性研究中，理解专业课程，提高专业水平。职业教育的实践性工作，必须顺应乡村振兴战略的指引，要按照既定的方案，科学化的进行延伸，遵循实事求是的原则，符合乡村振兴的总体要求。在此过程中要求职业院校的各专业与企业达成合作的共同体，深度的研究乡村振兴的新课题，创造广阔的平台提供实践性的机会，让学生发挥专业课程的优势，更加频繁的接触农村经济的发展，要实施多元化的改革和创新，以专业知识为切入点，开展宣传人畜共患病防治、宣传食品安全法、介绍乡村旅游农家乐设计、进行乡村文化建设、文化下乡等实践性活动。另外，还可以搭建志愿服务平台，因为，乡村振兴是农村的事情，更是区域发展的事情。物流、电商、信息维护，都是乡村振兴需要开展的工作，这些工作都需要具备一定的专业知识背景的人才，作为职业学校的实践教学工作，通过志愿服务平台，为学生提供了运用专业知识，服务三农的机会。

三、结束语

综上所述，经济的发展需要依托教育的支撑，只有创设良好的育人氛围，才能凸显职业教育的魅力，能够深度的进行把握，助力乡村振兴的可持续发展，获取最佳的教育教学效果，延伸课程内容。为此，在职业学校的运行过程中，不仅仅需要意识到助力乡村振兴工作的必要性，同时也要全方位进行转变，运用不同的手段进行整合，寻找到新的教学突破口，深度的进行融合，从多种角度进行专业课程的分析，要让学生感同身受，切实有效的改善学生的学习环境，增强学生对专业课程的认知意识，唤醒学生潜在的自主探索能力，提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 韩柱. 乡村振兴战略下中职院校各专业应用型人才的培养模式研究[J]. 安徽农业科学, 2018, 46(25): 233-234, 236.
- [2] 张旭刚. 农村职业教育服务乡村振兴: 实践困境与治理路径[J]. 职业技术教育, 2019(10): 59-64.
- [3] 方绪军. 新形势下职业教育助力乡村振兴的逻辑及启示[J]. 中国职业技术教育, 2019(12): 13-18+55.

基金项目: 本文系河北省职业教育科学研究“十四五”规划2021年度课题《阜平县职业技术教育中心助力乡村振兴战略的实践研究》(项目批准号为JZY21175)的课题研究成果。