

# 思维导图在初中英语阅读教学中的应用

史超

保定市中小学教师培训中心

**[摘要]**在初中阶段的英语教学中，英语阅读占据着重要的地位。但是现阶段的教学方法依然存在明显不足，为了有效提升初中英语阅读的教学效率，本文在研究中提出了将思维导图融入其中的教学方式，对学生英语阅读能力的提升具有重要作用。

**[关键词]**思维导图；初中英语；阅读理解；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1566

## 前言

阅读不仅能够扩大学生的英语词汇量，还能够让学生在开口说英语的过程中强化自身语感。本文在研究中，为强化初中学生英语阅读能力，提出了思维导图的教学方式，对教学方式的优化具有指导性意义。

### 一、初中英语阅读教学中应用思维导图的重要作用

正如大众所熟知的，对于初中生而言，在英语教学的过程中，阅读具备着极为重要的地位，正确的使用思维导图能够在一定程度上强化学生的阅读思维能力，有效提高学生英语语法的使用熟练度。

首先，在教师的教学方面，教师有效的利用思维导图能够让课本中原本较为复杂的内容简单化，并能够在思维导图中不断地扩充教学知识点，能够有效强化学生的阅读能力<sup>[1]</sup>。而且，就现阶段部分教学工作的实际情况而言，与阅读课程具备一定关联性的信息充斥着整个教学环境，教师如果不对其进行优化整合，学生在自我能力的指导下难以构建更加立体化的英语阅读模式，会在一定程度上削弱阅读教学的作用，而将该种教学方式融入其中，则能够辅助学生完成透彻的理解，将学生现有的英语思维进行进一步的扩充：

其次，在学生的学习方面，学生一旦拥有教师所教授的较强的思维导图能力，便能够在教师的指导下完成信息的收集工作，而后通过个人能力将思维导图中的关键信息进行整理。例如，学生可以整合初中英语中的阅读信息，利用思维导图罗列核心知识的关键词，而后结合关键词进行知识的整理、分析，学生在这一过程中，既能够强化个人写作灵活性，又能够有效锻炼自身的概括与分析能力。

### 二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略分析

#### （一）上课之前为学生展示思维导图

在正式开始课堂授课活动之前，英语教师可以为初中生设置极具趣味性的过渡环节，从而对好动且活泼的初中生产生一定的吸引作用，促使其注意力与好奇心都能够在英语课堂中，让学生对英语学科的抗拒与防备心理降低，认真参与到课堂学习中。在进行思维导图枝干的绘制工作重，可以利用黑板或者幻灯片，并事先对所教授的内容进行分析与阶段，而后结合具体的材料，在思维导图中进行排列，并在各个分支处合理安排适合学生填补的空格，使学生能够在英语阅读后依靠自身能力完成填写<sup>[2]</sup>。例如，在讲解冀教版七年级上册的Family and home中的内容时，教师可以结合具体的教学内容在黑板上绘制Family members的具体情况，而后学生结合自身的阅读想象具体人物的年龄、在做什么等问题，并在空格部分填写相应的答案。教师利用思维导图能够让学生对英语阅读内容拥有了大致的了解，明确文章主旨，并在头脑中形成与相应的词汇具备关联性的知识体系，对英语阅读内容的学习具有一定的推进作用。

#### （二）初中英语阅读教学过程中应用思维导图

对于大多数的初中学生来说，其在学习英语的过程中，会存在词汇储备量不足的问题，故而，在日常对英语文章进行阅读时难以避免出现词不达意、翻译不清晰等问题。对此，教师在教学中可以对学生思维导图中内容的填写时出现的错漏之处进行查看来具体了解，进而为学生提供更具针对性的单词教学、英语文章的阅读指导等。例如，在教学冀教版七年级下册Food in China一课时，教师在进行思维导图的制作中，可以将部分学生较少接触的词汇纳入其中，如treasure、taste、supper等。如此一来，学生在上课伊始便可以接触到自己陌生或不太熟悉的单词，在阅读中也会出现相关印象，自然在教师实际讲解过程中，可以更加专注的听讲，从而达到更好的学习效果<sup>[3]</sup>。

#### （三）将思维导图应用于初中英语课后巩固练习中

就大多数的英语试卷来看，阅读理解占据了大量的分数比例。故而，在初中英语中素有得英语阅读理解者得高分得说辞。在后续得教学中，英语教师自然也需要强化对阅读部分得重视。在科目划分中，英语被视为文科类课程，需要学生进行大量的阅读、背诵，以此来对知识进行强化巩固，培养初中生英语阅读理解的能力也不能一蹴而就，而是需要利用科学的手段引导学生，使其能够循序渐进的完成英语能力的提升与强化<sup>[4]</sup>。将思维导图应用在课后巩固训练上，能够让学生对知识进行反思，从而加深记忆与理解。例如，在英语课文内容学习之后，教师可以让学生结合整堂课的学习之后，绘制与脑海中所存在的印象相关联的内容，或者填写教师提前准备的思维导图中空缺的关键信息。该种练习方式有趣又简单，学生能够完成高效的复习，对整堂课程的学习进行重新梳理与回顾。同时，在学生制作思维导图的过程中，教师也能够了解到学生存在单词、语法等方面的问题，对学生能力的提升具有显著的帮助。

## 结论

综上所述，思维导图的良好应用能够有效提升初中生对英语阅读的综合能力，使其在后续的学习中能够使用英语思维进行阅读、写作等，在扩充英语知识的基础上强化个人综合能力。

## 参考文献

- [1] 刘阳. 思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(7): 1.
- [2] 唐巧甜. 促图成文以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2021(30): 1.
- [3] 经锦. 初中英语阅读教学中运用思维导图提升学生思维品质的实践探究[J]. 英语教师, 2021, 21(16): 5.
- [4] 张婷. 浅谈思维导图在初中英语读写课中的运用——以Unit 2 He decided to be an actor为例[J]. 英语教师, 2021, 21(13): 4.