

大数据背景下高校网络思想政治教育实效性研究策略

李敬 甄世涛 袁美

(石家庄铁道大学四方学院 河北 石家庄 051132)

[摘要]信息时代的到来,使网络思政成为一种全新的政治现象。大数据技术在教育领域的应用,不但促进教育民主化、科学化、高效化的发展,还为思政育人工作增加新的压力和责任。为更好的促进网络思政育人工作发挥作用,本文分析大数据下思政教育面临的机遇和挑战,并提出增强教育实效性的对策,以供参考。

[关键词]大数据;高等教育;网络;思政教育;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1054

大数据作为当代社会中宝贵的资源,过于大数据资源的应用是高校育人工作新的思考和要求。将大数据技术引入到思政教育领域中,利于思政理论的全面升级,有助于提升思政教育的前瞻性和创新性,根据学生自我发展的需要,以及思政立德树人的目标,实施更具有针对性和实效性的教育活动。而如何利用好大数据技术,牢牢把握意识形态的领导权,提升网络思政育人的实效性,是高校育人工作面对的新课题。

一、大数据时代高校网络思想政治教育面临的机遇和挑战

(一) 大数据技术为网络思政带来丰富资源,提升教育的前瞻性

信息技术和智能制造技术的快速发展,使大数据覆盖范围不断扩大,对于教育工作的影响力也达到前所未有的高度。高校思想政治作为育人的主要渠道,在大数据时代也实现网络化和信息化的转变,实现新方法、新技术、新资源的合理利用。具体而言,大数据技术为教育工作打开信息门户,不但促进各类教育资源的共享与流动,还可使学生成为数据和信息传播主体。在网络学习中,学生自主学习的过程会被大数据记录下来,生成完整的数据群,为学生后续的学习提供参考。而网络中学生学习行为的出现,可使思政教育研究对象不再是随机样本,而是通过大数据技术实现教育对象的全覆盖。改善教学研究参考内容缺乏,师生之间信息不对称的问题,为教学设计提供更多的支持。另外,大数据库的构建,也为教学工作提供更为丰富的资源。在以往思政教育中,教师所能参考的数据和资料有限,学生所接触到的学习内容,也主要以教材和学习资料为主。为进一步扩展学生学习视野,以更为丰富的资源来促成学生的自主学习。大数据技术的引入,可通过对数据的筛选和分析,将更有价值的内容引入到课堂中,更新学生的知识框架,着重培养学生的知识理解力和实践力,改变以往学生对思政育人工作刻板的印象,增加思政育人的感染力和实效性。

(二) 数据真实性存在问题,增加思政教育管理和监督的难度

大数据时代下网络思想政治教育新形态的构建,使学生所处学习环境发生较大的改变,学生学习的行为更为开放和自由。而大数据时代下的信息集群,使数据有着来源多元性、内容丰富性的特征,不但体现在电视、杂志、通信等方

面,又表现在触觉、听觉、形象等感官上,使学生接触更多信息类型的同时,考验着学生学习自主性,为思政工作管理和监督增加较大的压力。学生作为网络空间中最为活跃的群体,面对网络思政活动的实施,学生对于知识和资源的获取更加主动。而学生在参与网络讨论和交流的过程中,会将自身置身于数据的海洋中,容易受到网络数据和信息的影响,出现价值观的偏离,以及理想信念的变化,降低网络思政学习的有效性。另外,大数据技术带来的丰富教学资源,也为网络思政资源应用和教学设计带来较大的压力。大多数思政教师长期受到传统育人思想和理论的影响,形成相对稳定的教育模式。面对网络教学要求,以及出现的环境和方法上的变化,教师表现出心理上的状况,以及育人工作上的困难。部分思政教师在推进网络思政的过程中,缺少融合机制的支撑,将大数据简单理解成为利用网络开展教学引导,造成思政工作和网络技术融合不紧密,只能实现网络技术的简单应用,深层次的功能难以发挥,所产生的效果达不到预期。

二、大数据背景下高校网络思想政治教育实效性提升策略研究

(一) 利用大数据分析处理技术,通过网络数据分析找准思想政治教育着力点

在大数据背景下利用大数据分析处理技术,加强对网络数据的分析力度,不仅有利于掌握网络环境中人们的思想规律与活动情况,为网络思政教育开展找准卓立点遇关键点,还可为创新网络思政教育模式,开展针对性网络思政教育工作奠定坚实。因此,应利用大数据展开网络数据分析工作、明确网络思政教育基本原则、要素、功能与结构等不变因素,以及教学形式与内容等易变因素。明确不变因素与易变因素对网络思政教育所产生的差异化影响,找准网络思政教育新发展卓立点,更好地开展思政教育工作。首先,分析大数据本质特征,研究海量数据对网络思政教育工作实效性提升所带来的影响,采取有效措施发扬积极影响,克服不利影响,从而推动网络思政教育顺利开展。其次,顺应大数据时代变化规律,积极变革网络思政教育模式,保证网络思政教育时效性与高效性。除此之外,积极确立大数据意识,明确认识到大数据资源出处及大数据丰富的内涵,合理运用数据信息相关法、数据信息定位法以及数据目标甄选法三种有效措施,根据相关性原则获取与思政教育相关数据信息,精准受教育者在网络空间内的定位。并从复杂的数据信息中甄选

出有利于思政教育实效性提升的目标服务信息,将其加工和分析,使之成为网络思政教育开展的重要参考依据。

(二)利用大数据平台创新思政教育传播方法,多途径扩大思政教育覆盖范围

大数据时代的到来,先进的大数据信息传播技术,已逐渐成为教育领域改革创新的重要辅助工具,通过利用先进技术与平台传播与开展思想政治教育工作,不仅有利于扩大思政教育覆盖面,还可提高思政教育内容信息传播时效性与广泛性,切实提高高校思政教育质量和效率。因此,相关高校应积极搭建大数据平台,引进信息推送法、数据库法、监督预测法等三种基于大数据技术的网络教育模式,推动思政教育方法创新。首先,应用信息推送法,指的是利用大数据技术将思政教育内容、信息等通过网络平台自动推送给受教育者。但由于思政教育实践活动属于个性化教育实践活动,存在非针对性特点,不利于提高网络思政教育时效性。而采用大数据技术开展相关教育工作,则可通过对特定的人或物进行大范围收集与分析,了解受教育者受教育需求,及时为其提供个性化、针对性教育服务,保证网络思政教育针对性。隐私,思政教育工作者可通过利用网络平台、手机App等形式,一对一的及时将教育内容传达给教育者。其次,利用数据库法开展网络思政教育。指的是通过利用大数据分析处理技术建立思政教育信息数据库,将网络中的海量教育资源与线下思政教育素材相结合,整合构建数据资源库,完善搜索引擎、关键词、注册认证等功能。保证数据库得以合理运用的同时,为网络思政工作的开展提供充足数据资源支持。除此之外,监督预测法指的是利用大数据监督学生在网络平台中的学习行为,一旦发现学生出现不良学习行为时,应及时通过系统平台向其传递正确的思政教育信息加以正确引导。并预测大数据背景下思政教育发展趋势,动态把握受教育者思想脉搏与受教育需求,从而真正做到因材施教,与时俱进。

(三)利用网络平台构建多方协同育人机制,合力做好网络思想政治教育工作

在大数据背景下构建多方协同育人机制,合力做好网络思想政治教育工作,可通过协同学生家长、相关教育单位以及网络安全监管部门三方齐抓共管,共同做好学生的思想政治教育工作。首先,相关高校应加强与学生家长之间的沟通和联系,提高家长对大学生思想政治教育工作的重视,以便于更好的发挥家庭教育作用,促进学生成长成才。在具体实践中,高校思政教育工作者可通过利用微信群、QQ群等信息交流渠道,及时向家长传达学生在校期间的思想动态与学习状况,推送高校思政教育政策、方法与工作部署,加强家长对思政教育的理解和认识,使之能够更加精准、更加合理的参与到网络思政教育当中。还应当引导家长及时通过多种渠道向高校思政教育工作者,传递学生在家中的学习状况与思想动态,便于教育工作者随时随地掌握学生思想政治情况。其次,相关高校应协同教育单位,加强对网络思想政治教育

开展的宏观调控力度。可通过利用信息技术将有利于教育部门调控在校大学生总体思想动态的相关思政教育发展现状、实践经验和成果等传递给教育单位,使其能够针对性开展走访交流、推广成功经验等活动,更好地指导高校开展网络思政教育工作。除此之外,应协同网络安全监管部门积极建立长期有效的网络预警机制,时刻监督管控校园网络中存在的良莠不齐信息,实时发布有利于大学生思想健康发展的思政信息与文章,保护校园网络安全的同时,合力做好网络思政教育工作。

三、结语

总而言之,大数据技术和信息化育人工作,作为新时期背景下产生的热词,使思政教育改革所需要遵循的基础原则。面对传统思政育人工作存在的资源局限、教学方法单一、育人实效性不足的问题,将网络技术、大数据、智能技术引入到思政课堂中,可扩大育人的空间,丰富教学的资源。同时,网络信息多元化的特点,也为网络思政教育带来管理上的难度。需要高校针对网络思政教育的优势和弊端,实施全新的网络思政育人手段,并建立完善的保障制度,全方位的把控学生网络学习,有效增强网络思政的实效性,促使立德树人育人任务的达成。

参考文献

- [1]唐振坤,杨韬,雷洁红,唐忠.广西高校大学生网络思想政治教育大数据平台建设中的技术分析[J].数字通信世界,2021(11):138-140.
 - [2]张仪,陈本煌,林俊韬.新媒体语境下网络育人模式的探索研究——以闽江学院网络思想政治“六微”育人工程为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(08):61-63.
 - [3]陈骏.“三全育人”视角下开展新时期大学生网络思想政治教育的路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(08):185-187.
 - [4]刘焱,胡添勇.网络文化视域下研究生网络思想政治教育现状研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:1302-1304.
 - [5]阎立珠.网络背景下医学生网络思想政治教育探讨[C].新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第四辑.新课程研究杂志社:新课程研究杂志社,2021:306-307.
- 作者简介:
- 李敬(1987-),男,河北省秦皇岛市人,所在院校:石家庄铁道大学四方学院,讲师,研究生,研究方向:高校思政,党建方面;
- 甄世涛(1984-),男,河北省定州市人,石家庄铁道大学四方学院,讲师,本科,研究方向:思想政治;
- 袁美(1988-),女,河北省秦皇岛市人,所在院校:石家庄铁道大学四方学院,中级,本科,研究方向:会计。