

浅论农村学前教育的现状与发展路径

吴肇贞

大余县黄龙镇公办中心幼儿园

[摘要]我国的学前教育发展存在着严重的城乡差距,农村地区的学前教育发展明显落后于城市,因此,强化农村学前教育,缩小城乡学前教育发展差距已势在必行。农村学前教育的改革是一个相对来说漫长的过程,其中的问题存在的不仅仅是政府以及学前教育的机构上,同时更重要的还有家庭教育。大部分农村青壮年的注意力都在面向城市转移,老年人不能清楚地认识教育的重要性。因此,应当不断优化农村地区学前教育的发展,以便更好地推动农村地区学前教育的持续发展。

[关键词]农村;学前教育;现状与发展;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1629

引言

学前教育阶段是儿童在进入小学阶段前的重要学习时期,儿童如果能接受到良好的学前教育,那么在将来的学习生涯中往往就会取得很大的优势。进入新时代以来,我国农村学前教育取得了突飞猛进的发展,但不容忽视的是,我国在学前教育上的城乡差距依然明显,农村地区的学前教育需要进一步优化改善,很多现实问题亟待进一步解决。

一、分析农村学前教育现状问题

(一) 幼儿园内设施布置不完善

由于经济水平低,农村幼儿园存在办园条件差、管理水平低的普遍现象,园内设施布置不合理、陈旧、脏乱,甚至存在安全隐患。对于平原地区的幼儿园来说,出行方便些,去幼儿园都是父母或者爷爷奶奶接送,而对于山区的幼儿园来说,出行不便,又没有专门的校车接送,使部分幼儿园面临生源越来越少而难以维持的状态。有的村子私自办园,只是在自己家里建立的教室,没有相应的管理措施,更谈不上专业的学前教育了。

(二) 幼师资源匮乏

教师是学前教育顺利开展的基础,由于大家都想走出农村,不愿意留在农村工作和生活,加之农村幼儿园的工资水平低,工作压力大,使农村幼师资源缺乏。即使有的幼儿园配备了幼儿教师,但是教师的专业性普遍较低,有合格幼师证的教师少得可怜,大都是村子里在家没有工作而临时兼职的。

(三) 重成绩,轻素质

农村家长认为,孩子去学校就是为了学习,只重视成绩,而忽视了素质的培养。幼儿园为了顺应家长的需求,过早地在学前教育阶段传授小学教育内容,本来属于孩子快乐时光却被数学、英语、拼音课剥夺了。

(四) 家长教育观念低

农村家庭中,父母的学历水平普遍较低,教育观念落后,没有认识到3—6岁的幼儿教育的重要性,没有正确的教育观和儿童观。在大多数家长眼里,教育与他们没有关系,应该都是由学校来做的,家长只负责保障基本的生活条件,能让孩子按时上学就可以了。

二、探讨发展农村学前教育路径

(一) 创新教育观念,倡导幼儿主动探寻美好世界

观念落后是导致当下农村学前教育问题的主要原因之一,所以,改变观念是改变现状的根本。幼儿教师要端正教学观念,改变重知识传授、轻素质教育的观念,要以幼儿的身心发展规律为依托,鼓励幼儿主动探寻美好的世界。除此之外,幼儿家长也要改变教育观念,除了关注幼儿的身体健康之外,还要注重关注幼儿的心理健康发展。

例如,定期组织家长会,建立家园互动手册,在幼儿园的帮助下让家长及时了解最新的教育观念。还可以定期邀请家长加入幼儿的一日活动,或者参加班级的节日活动,增强

亲子互动,增强家长对自己孩子的了解。

(二) 加大资金投入,优化资源配置

政府要加大对农村幼儿园的扶持政策,改善办园条件,增加资金投入。合理配置教育资源,向农村、偏远贫困地区输送优质教育资源,缩小城镇和农村的学前教育水平的差距,实现教育公平化。政府在扶持农村学前教育发展的同时,还要加强对农村幼儿园的管理力度。农村幼儿园办园要追求小而美,拒绝大而全,要切实根据村里的实际情况合理设置班级,不浪费资源

例如,在农村开设普惠性民办幼儿园、为幼儿园配备专业的幼儿园园长来规范管理、组织社会力量改善办园条件等,通过各种途径改善当下农村学前教育的现状。

(三) 加强对农村地区幼儿教师团队的建设

要想提高农村地区学前教育的水平和质量,仅仅通过扩建农村地区学前教育机构、加大资金投入是远远不够的,地方政府必须要重视农村地区幼儿教师团队的建设与强化,以此来推动农村地区学前教育事业的稳定发展。地方教育部门在招聘农村幼儿教师必须要严格遵守相关规章制度的要求,择优录取拥有相关资质的教育人才,绝对不可以放宽限制,随便聘用教师。对于一些学前教育人才严重短缺的农村地区,地方教育部门要适当进行人才调度,

例如,地方教育部门可以安排一些中小学富余的教师参与转岗培训,择优选取一些有教学经验的优秀教师补充到农村学前教育教师队伍中去,从而为农村地区的学前教育发展注入更加强大的力量。更重要的是,各级政府应努力改善农村幼儿教师的工资与福利待遇,从而吸引更多的教育人才投入到农村学前教育事业中去。随着农村地区学前教育的进一步发展,我国也可以尝试将农村幼儿教师的工资待遇融入国家的财政体系中去,以此来稳步提高农村学前教师的工薪待遇,从而进一步解决农村幼儿教师的编制以及社会福利保障问题,充分调动每一位农村幼儿教师的工作热情

结束语

综上所述,《国家中长期教育改革与发展纲要》中明确指出:“要重点发展农村学前教育”,并成立推进农村学前教育发展的重大项目,同时把发展学前教育作为社会主义新农村建设的重要内容。为了实现这一举措,我们要认真分析农村学前教育的现状和所存在的问题,因地制宜地探索出解决这些问题的对策。

参考文献

- [1] 陈文文. 浅析农村学前教育发展现状及对策[J]. 农家参谋, 2020, (01): 271.
- [2] 贾福梅. 当前农村学前教育发展现状及对策分析[J]. 现代交际, 2019, (18): 157-158.
- [3] 王春香. 当前我国农村学前教育现状及未来发展[J]. 课程教育研究, 2018, (41): 32-33.