

小学语文教学中提高学生阅读能力的价值及策略

王鹏

云南省文山州广南县底圩乡普片小学

[摘要]在现代教育注重强调素质教育的背景下，学校越来越重视学生能力的培养和个性的发展，而小学语文作为学生学习语言的基本学科内容，承载着培养学生综合素养、提高学生语言鉴赏、语言表达等能力的重要任务。如果小学语文教师在进行语文教学中注重开展阅读活动以提高学生的阅读能力，这是极其有利于学生以此来提高自身文化素养以及其综合能力的一种方式。因此，通过分析小学语文教学中语文教师所设的提高学生阅读能力的目的对学生的价值影响，进而得出语文教师在开展小学语文教学时，可以采用的提高学生阅读能力的相应的教学策略是本文的主要内容。

[关键词]语文教学；阅读价值；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.609

引言

小学语文是学生开始学习和积累语言知识的重要科目，而阅读能力是学生开展其他科目的学习活动、学会与人沟通交流、综合实践和应用所积累的语言知识的重要基础，因此，阅读能力的提高对于学生是非常重要的。对于小学语文教师而言，研究分析小学语文教师在开展小学语文教学任务时，如何通过创新的方式以提高学生进行综合阅读的能力也是非常重要的。本文将会在分析提高学生阅读能力在小学语文教学中的价值和重要性的基础上，得出相应的创新的教学方法和策略以及建议。

一、提高小学生阅读能力的价值分析

教师在开展小学语文教学任务中，如果注重提高学生的阅读能力，是有助于提高学生的理解能力，同时也有利于锻炼和培养学生思维、语言逻辑能力。小学语文是一个人学习语言基础、学会表达与交流的重要初期阶段，而阅读不仅可以让学生综合运用所学到和积累到的语言知识，还有助于学生阅读和理解其他科目的内容，进而有助于其他知识的学习和掌握。

小学语文所学习的内容对于一般人而言是非常基础和简单的，但如果语文教师仅仅是让学生学习局限于小学语文课本中的文章，其实这并不利于学生拓展学习语言知识面，也不利于学生提高其语言鉴赏的能力。所以，小学语文教师在完成自己日常的语文教学任务外，还可以积极开展课外阅读的教学活动，通过此方式以增强学生课外知识、生活常识等知识内容的掌握程度，进而提高学生综合文化素养和综合能力。

另外，学生在学习其他领域的知识内容以及学习掌握一门技术和技能的时候，其实是非常需要阅读、理解能力，还有快速了解新知识的逻辑，而大量的阅读可以让学生迅速提高这些方面的能力。不仅如此，学生在与人沟通交流时，其实也需要利用所积累的语言，需要运用到思维逻辑，同时也需要运用语言综合表达能力。因此，不管是出于对学生自身综合素质的培养、能力的提高的教学目的，还是希望拓展学生所学习的语言知识面，在开展小学语文教学任务的过程

中，教师需注重提高学生的阅读能力，对于学生而言是非常有价值的。

二、在开展小学语文教学时创新提高学生阅读能力的策略

（一）夯实学生的语言基础

小学语文是学生开始学习语言的基础科目，而基础的语言知识是一个人开展更高级学习活动的根本，俗话说“万丈高楼平地起”，语言知识是学生进行文章阅读、表达自我想法和与人交流的基础，所以，夯实学生的语言基础对于教师顺利开展语文教学活动是非常有利的。夯实学生的语言基础的内容，其实不仅包括提高学生的认字和识字水平，还包括培养学生有情感地进行朗读的习惯，因为识字是开展阅读活动的基本要求，而有感情地朗读文章有利于学生深刻地理解文章中作者的情感和作者所表达的中心思想。因此，小学语文教师如果想夯实学生的语言基础，可以先通过培养学生良好的认读能力和习惯开始。

例如，在人教版小学二年级上册（部编版）的关于识字章节中的“田家四季歌”的教学上，语文教师可以让学生阅读几遍，然后将较难拼写的字标识出来，接着鼓励学生通过查词典等方式进行自主了解和学习，最后教师再进行正式的拆字讲解。另外，在教学该课文的时候，语文教师应该引导学生有情感地朗读该课文，同时，教师可以把学生觉得较难拼读的字有侧重地进行教学。这样一来既可以培养学生自主学习和解决问题的能力，还可以此方法来夯实学生的语言基础。

（二）积极开展课外阅读活动

课外阅读是学生除了在完成日常的语文学习内容外，最能快速掌握各种各样知识以及提高快速阅读能力的方式，学生从书籍阅读了解的知识阅读，越有利于学生学习更多的技能。因此，小学语文教师在课外应该多组织学生参与课外阅读活动，以拓展学生的知识面，增强学生对生活知识的掌握程度，培养学生良好阅读的习惯。同时，可以利用让学生读一些具有人物精神鼓舞的书籍的方式，来激励学生以及丰富学生的精神生活，实现小学语文教学中阅读教学的目的。

例如，人教版二年级上册（部编版）中的第五课是关于人物学习的，例如大禹、朱德等人物，那么小学语文教师开始该课文讲解之前可以组织课外阅读会，鼓励学生阅读一些人物传记，包括古今的和中外的，例如，贝多芬传、朱元璋传和乔布斯传记，还有李开复等名人撰写的书等等。人物传记一般都是历史著名人物、现代名人，或者是一些对世界有着重要影响的人物的真实故事，在这些人物传记书中的主人公都是有血有肉的，都是经历过人的悲欢离合的，都能在现实生活中能找到原型的人物，都是非常值得学生学习的榜样。通过了解这些著名人物，学生在一定程度上会因此受到鼓舞和影响，而这也是非常有利于丰富学生的精神生活。

（三）提高学生的阅读量

在一定时间上大量地进行阅读，有利于学生掌握阅读文章的规律和方法，对小学语文课文教学中所学习的内容进行融汇贯通，更重要的是，以特定的方式来提高学生的阅读书籍的量，可以提高学生的综合进行阅读的能力，因此，提高学生的书籍阅读量也是值得小学语文教师在进行阅读教学方法改进时借鉴的。大量的阅读可以让学生对各种书籍有一个整体的感悟，并能从中总结出关于这一类书籍的重要思想内容，俗话说“读书千遍其义自现”，这句话所说的大概就是这个意思。如果教师希望通过提高学生阅读量的方法，来提高学生的阅读能力，语文教师可给学生安排一个特定的阅读量，久而久之，日积月累的阅读一定会给学生阅读能力的提高带来极大的影响。

例如，小学语文教师可以在每节课后的课间要求学生阅读一定页数的书，也可以安排学生在每天傍晚放学后阅读完某一本书中的某一章节，当然也可以要求学生在周末阅读一些书籍，同时要求学生将阅读完书籍后的感想写出来，组织读书分享会，让学生进行分享和表达自我的想法，这样不仅有利于学生提高阅读能力，还有利于学生提高自我个性展现和语言表达的能力。

（四）创新阅读形式，提高学生阅读兴趣和积极性

小学语文教师可以进行也阅读形式的创新，提高学生对于语文阅读的兴趣，以及保持学生进行语文阅读和课外阅读的积极性。如果语文教师一味地给学生安排较多的课外阅读内容，可能会因增加学生额外的学习任务量，从而导致学生更加厌恶语文学习和课外阅读，因此，通过创新阅读的形式，或许可以提高学生的阅读兴趣以及维持学生的阅读积极性，这样的教学策略是值得小学语文教师进行尝试的。

例如，开展朗读会、书籍分享会等形式的阅读活动。利用让学生和书籍中的主人公进行情感共鸣，以及通过学生与他人分享交流阅读感悟的方式，来让学生在阅读的过程当中感受到快乐和幸福，进而吸引学生的注意和保持学生的阅读积极性。语文教师开展阅读活动的形式可以是多种多样的，但目的是一样的，就是为了让学生在阅读文章中感受到阅读

的魅力，从而提高学生的阅读兴趣和积极性。

（五）检验学生的阅读能力

经过一些语言知识的积累和阅读方法的训练，学生具备了一定的阅读能力，但学生仅仅掌握了阅读方法还不足够，还需要学生将阅读的方法、思维逻辑、文章分析能力等运用到生活的实践中，并且从实践中总结经验，以更进一步的提高阅读能力。因此，通过特定形式的活动来检验学生的阅读能力对于小学语文教师设定语文教学要求是有一定作用的。

例如，人教版二年级上册（部编版）中的第四课里有一个口语交际教学内容，内容是关于商量的，那么小学语文教师可以通过某些特别的形式活动，让学生积极参与其中，同时语文教师还可以通过这些活动，对学生的阅读能力进行一个检验或判断，比如，语文教师可以组织朗读、演讲、话剧表演等比赛或活动，给安排学生特定的阅读题目、阅读内容，接着让学生对所阅读过的内容进行理解、消化，然后让学生参与这些形式的比赛或活动中，最后语文教师给学生的表现进行打分、评优。通过这些活动形式，语文教师不仅可以检验学生的阅读成果，还可以通过这种方式来激励学生进行书籍阅读，同时，还可以让学生充分地表现自己，以实现尊重和培养学生的个性发展。

三、结束语

在开展小学语文教学时，通过创新的形式注重提高学生的阅读能力，其实有助于锻炼学生的文章理解、逻辑思维能力，还可以提高学生语言综合表达与交流、语言鉴赏的能力，同时还可以提高学生个人的文化素养。小学语文教师在开展语文教学时，可以尝试将上述文中所提到的关于如何创新教学策略和方法，来提高学生阅读能力的建议内容。首先，语文教师可以通过夯实学生的语言基础，以便学生能更容易地理解书中内容；其次是，应积极开展课外阅读活动以丰富学生的文化阅历；接着是，可以通过提高学生的阅读量的日常形式，来辅助学生养成良好的阅读习惯；然后是，通过创新阅读形式的办法来提高学生进行阅读的兴趣，以此来保持学生的进行持续文章阅读的积极性；最后，便是通过特别的比赛或活动形式，鼓励学生多阅读多看书，同时，也可以从中检验到学生的阅读能力提高与否。

参考文献

- [1]陆斌.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].小品文选刊:下,2020(1):1.
- [2]张军强.浅析新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].读写算,2019(31).
- [3]李小静.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略研究[J].文学少年,2021(30):1.
- [4]林小金.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略分析[J].语文课内外,2020,000(2020年2期):275.