

浅议小学语文生字教学中如何提高学生学习兴趣

孙林洁

南京审计大学附属实验小学

[摘要]小学语文教师课堂当中,培养学生学习兴趣的实践措施,能够发挥十分显著的积极作用来推动学生语文学习状态的改善,因为小学阶段学生在这一年龄阶段的学习特点,做题现在很容易受到学生的兴趣影响,所以,小学语文教师的生字词教学课堂,要突破传统教学模式的僵化活动,给学生带来更多心情有趣的课堂实践体验,以此来推动学生能够再生字词的趣味活动当中,更加深刻的掌握语文字词,同时,通过这个过程来培养学生对于汉字学习的兴趣,完成在现阶段中国传统文化在教育领域当中的有效传承。因此,小学语文教师要立足学生的实际需求,从学生感兴趣的层面来设计语文字词的学习活动,用趣味性的课堂活动来激发学生的学习兴趣,进而有效促进小学语文生字教学课堂当中的授课效率改善。本文将结合小学语文生字教学中提高学生学习兴趣的背景展开分析,联系提高学生学习兴趣的重要性进行实践措施的探究。

[关键词]小学语文;生字教学;学习兴趣;教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1531

一、引言

随着我国教育领域对传统文化的重视程度日益加强,汉字教学在小学语文课堂当中被赋予了新的任务要求,通过生字教学实践活动来提高学生的学习兴趣,是现阶段小学语文教师必须重点关注的一项教学任务。因为在学生学习兴趣的推动之下,可以激发学生的求知欲望投入到汉字学习的课堂实践,结合语文教师的课堂指导去探究传统汉字文化的魅力所在,以此来推动小学语文教学课堂当中实现对学生语文素养能力的有效培育。尤其是对于小学阶段的学生来说,兴趣是十分关键的引导老师来提高学生的学习效率,让学生能够带着更加饱满的情感态度来对待生字词的学习活动,进而帮助学生能够有效地掌握更多的语文字词,在充足的字词储备支撑之下让学生展开更加具有难度的语文学习活动。这不仅能够帮助学生夯实语文学期的字词基础,而且是小学语文教师相当重要的一种方法来推动自身语文课堂教学活动的创新改造。

二、小学语文生字教学中提高学生学习兴趣的背景分析

(一) 新课改的教学政策提出了学科核心素养的培养目标

我国新课标改革所提出来的教学要求,对小学语文教师的课堂活动提出了学科核心素养的培养目标,所以,小学语文教师的生字教学课堂实践,要立足学生的语文学科素养能力锻炼来进行活动设计。但是由于生字教学课堂受到传统教学模式的影响,语文教师往往忽视了生字词教学活动的趣味设计,通过传统的字词讲解和结构分析,这种过于枯燥单一的授课模式,不仅不利于激发学生的课堂学习兴趣,甚至会压抑学生的学习积极性,从而导致较低的课堂教学效率。而学生没有积极主动的配合语文教师的课堂授课进行生字词的理解和学习,也会带来相当消极的影响来阻碍学生语文学科虽然能力的培育。所以,语文教师为了实现新课改教学政策下所提出的学科核心素养培养目标,就需要重点关注生字课堂当中趣味活动的设计,通过激发学生的课堂学习兴趣来调动学生的课堂参与,从而帮助学生在参与课堂实践活动的过程中,来实现对学生语文核心素养能力的综合锻炼。

(二) 素质教育环境的影响强调了语文课程的教学效率

小学语文教师的课堂教学活动受到素质教育环境的影响,更加重视学生在课堂当中主体地位的体现,通过学生所参加的课堂学习活动,激发学生的课堂学习兴趣来提高课堂授课效率,能够发挥十分显著的积极作用来促进学生语文素养能力的培育,所以,小学语文教师要重视学生学习兴趣的培养,强化学生的情感投入来活跃课堂学习氛围,进而帮助

语文教师的生字教学课堂能够为学生的语文素养提供丰富的趣味素材。并且,积极响应素质教育的政策,围绕学生的语文学科素养来进行学习兴趣的培育,通过学生的兴趣投入来提高课堂教学效率,进而实现小学语文生字词的课堂活动可以达到更加理想的授课效果,为学生的语文学习奠定良好的能力基础。因此,在素质教育环境的背景影响之下,小学语文教师的生字教学课堂必须重视对学生学习兴趣的利用,采用有效的课堂活动来给学生带来趣味体验。

(三) 小学语文课堂在新型教学环境实现自我发展的要求

小学语文课堂在新型教学当中为了实现自我发展的现实需求,在生字词的教学课堂当中,结合对学生学习兴趣的培养活动,不仅能够突破传统教学模式之下过于僵化单一的课堂活动,为学生提供更加新颖有趣的课堂学习体验,比如,生字词的字谜游戏、字词创意绘画活动、汉字动漫等多种游戏活动,来为学生的生字学习课堂提供丰富的活动支持,以此来在趣味性的活动参与环节激发学生的学习兴趣,让学生能够怀揣着浓厚的学习欲望,在课堂当中投入饱满的情感态度,配合语文教师的课堂任务指导来达到高效课堂的理想目标。另一方面,随着我国对汉字教育的重视程度日益加强,小学语文课程在新型教学环境当中,不仅需要满足培养学生学科核心素养的发展目标,而且要重视学生对于汉字文化的兴趣培养,通过在生字教学课堂当中提供有趣的课堂活动,让学生在体验环节去感受汉字文化的魅力,从而通过这种形式的学习实践来提高学生在语文学习课程当中的状态表现,配合语文教师的课堂教学指导来共同打造高效语文课堂。

三、小学语文生字教学中提高学生学习兴趣的重要性

小学语文教师的生字教学课堂当中,培养学生对汉字学习的兴趣只有十分关键的重要意义。首先,学生在汉字学习兴趣的推动之下,是保证语文教师课堂授课效率的重要保障,所以,语文教师要正确认识到学生学习兴趣对于提高课堂效率的重要意义。其次,学生在语文课堂当中的积极兴趣,也是有效的一个方面来提高学生生字课堂的学习积极性,因为对于小学阶段的学生来说,有趣的课堂学习活动能够激发学生的学习动力,在实践活动的参与环节,配合语文教师的课堂指导来完成相对应的学习任务,进而通过这种积极参与来打造高效的语文学习课堂,让语文字词的教学活动也能够实现理想的教学效果。最后,学生在课堂当中所表现出来的学习兴趣,还有利于活跃语文字词学习课堂的课堂氛围,通过学生的积极配合和活跃参与,让语文教师的生字词教学课堂能够进展得更加顺利。

四、小学语文生字教学中提高学生兴趣的措施探究

(一) 结合课文内容创设教学情境展开生字词的讲解

小学语文教师在生字教学课堂当中提高学生的学习兴趣,结合课文内容创设教学情境来展开生字词的讲解是应用最广泛的形式,因为对于小学终于年龄阶段的学生来说,在特定的课堂学习情境帮助之下,不仅能够有效激发学生的思考灵感,而且能够借助情境的推动来活跃课堂学习氛围,从而激发学生的课堂学习兴趣,以此来实现对小学生生字词教学课堂当中学习兴趣的培养。所以,小学语文教师要积极把握课文内容当中的情景打造,让生字词的讲解可以借助情境氛围而带领学生去深入剖析生字词的含义和构成。例如,小学语文教师带领学生学习课文《四季》的课堂当中,可以让学用用自己熟悉的词语描述自己眼中的四季,利用学生的描述来营造良好的课堂氛围,从学生的分享中寻找字词素材,结合四季具有特色的景物描述,来丰富学生对于字词的理解和运用。而且,学生所分享的学习素材,是学生群体十分有效的一种互动活动,让学生在趣味分享的过程中,不断推动学生之间的互相学习,以此来帮助学生在趣味性的学习氛围中,不断强化自身对于生字词的理解和运用,进而提高小学语文教学课堂的实际授课效益。

(二) 组织学生进行汉字游戏来创新课堂学习的活动

小学语文教师在生字教学课堂当中提高学生的学习兴趣,还可以组织学生进行汉字游戏的方式来创新课堂的学习活动,因为趣味性的游戏能够达到十分理想的教学效果活跃课堂学习氛围,还可以通过游戏参与的体验,让学生深化对字词的理解和记忆,从而强化小学语文生字词教学课堂当中的实际教学效果,促进学生对汉字内容的深度学习。所以,语文教师要积极推动课堂活动当中的趣味性改造,利用游戏活动来丰富学生的课堂学习体验,给学生带来更多有趣的参与体验感,从而提高学生在生字词学习课堂当中的兴趣。例如,小学语文教师带领学生学习《画》这首诗的课堂当中,这首诗的内容“远看山有色,静听水无声,春去花还在,人来鸟不惊”是通过谜语的形式呈现出来的,所以这个语文教师提供了十分良好的灵感,组织学生结合汉字来进行猜字谜的游戏。语文教师为学生提供更多丰富的字谜题目,引导学生结合汉字构造和含义进行猜字谜游戏。这种课堂活动既可以帮助学生更加深刻地去掌握生字的结构和写法,又能够十分理想的调动全班同学的积极参与,鼓励学生动脑思考来结合自己所学习的汉字知识参与游戏。

(三) 利用多媒体教学设备创新生字词教学的素材内容

小学语文教师在生字词教学课程当中提高学生的学习兴趣,利用多媒体教学设备创新生字词教学的素材内容,也是相当重要的一种手段来给学生带来更加新奇的课堂学习体验。因为在我国信息科学技术的快速发展影响之下,为各学科教师的课堂设计提供了一个良好的平台基础,能够通过互联网资源来选择和设计自己理想的教学内容,通过从互联网资源当中寻找趣味性的学习资源,就可以借助趣味性的学习素材来激发学生的参与积极性,提高学生在课堂当中的课堂专注度,以此来达到更加理想的课堂教学效果。而且,在多媒体教学设备的帮助之下,为学生所呈现的学习素材形式也丰富多样,比如,可以为学生提供关于汉字的视频,还可以与学生分享有趣的汉字冷知识,并且,一些动图能够更加形象地为学生呈现汉字的书写笔顺,这样就能够提高学生在汉字学习课堂当中的学习效率,帮助学生能够掌握更多实用的汉字学习技巧。例如,小学语文教师为学生介绍有关汉字发展的知识,就可以通过一段有关汉字演变的视频,结合我国

历史上不同朝代的汉字演变形态,以视频的方式来帮助学生去了解我国的汉字文化,进而激发学生的求知欲望来投入到汉字学习的课堂当中。

(四) 组织开展小组合作形式的生字互助学习和知识分享

小学语文教师组织开展小组合作形式的生字互助学习和知识分享活动,可以通过小组合作的集体学习氛围来提高学生的汉字学习兴趣。因为纯粹的汉字学习对于小学阶段学生来说具有一定的枯燥感,但是在小组成员的互帮互助和互相监督之下,就不是学生一个人单独的学习活动,能够利用小组合作的学习互助来推动学生汉字学习效率的提高,同时,也能够借助小组学习的氛围来增加汉字学习的趣味性。所以,小学语文教育需要积极推动小组合作学习模式在生字教学课堂当中的实践应用,鼓励学生发挥小组学习的优势条件,来进行生字词的互助学习和知识分享。例如,学习《乌鸦喝水》这个故事的课堂当中,语文教师可以让学生以小组为单位来对乌鸦的形象进行描述,发挥小组成员的团结协作,通过成员的集思广益来想出更多的字词描述,进而利用小组成员所提供的教学素材,组织学生进行生字词的互助学习活动。而且,也可以让小组成员结合其他寓言故事的分享,结合这些寓言故事去挖掘其中的生字词学习素材,进而保证生字词教学课堂授课效率的同时,也能够给学生带来十分充实而有趣的课堂体验。

(五) 利用教室宣传板进行生字趣味知识的资源分享

小学语文教师利用教室当中的一些宣传版来进行生字词趣味知识的资源分享,也是十分有效的一种实践方式来培养学生对汉字学习的兴趣。尤其是对于小学阶段学生来说,良好的教师氛围可以形成良好的学习风气,鼓励学生结合共享的生字词学习资源,不断强化对自身语文学习素养能力的提升,以此来促进学生在强化自身语文学习兴趣的同时,还可以发挥主观能动性参与到趣味知识的分享活动。例如,小学语文教师可以在教室当中设计一块“汉字知识分享角”,每个星期安排一个小组来负责分享角的趣味知识素材准备,可以是分享一些趣味的汉字谜语,也可以是分享汉字文化的发展和趣味知识,还可以利用这个模块来展示学生的良好书法作品,从而鼓励学生能够通过这个分享活动来增加汉字学习的素材,同时可以营造气味的汉字学习氛围。

结语

综上所述,小学语文教师的生字教学课堂当中,要加强对小学生汉字学习兴趣的培养,同时,立足学生的实际需求来设计学生感兴趣的学习活动,这样就能够发挥趣味课堂活动的积极作用,来充分激发学生的课堂学习欲望,在学生的高度配合之下完成理想的课堂授课效率目标,促进小学语文生字词的学习课堂能够在进行教学环境当中实现创新改造。

参考文献

- [1] 黄丽. 浅谈小学语文教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 明日, 2017(36): 1.
- [2] 于书华. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国科教创新导刊, 2012(33): 1.
- [3] 王立青. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育旬刊, 2011.
- [4] 刘卫兵. 浅谈小学语文教学中如何激发学生学习的兴趣[J]. 关爱明天, 2014, 000(009): 255-256.
- [5] 谈继英. 浅谈在小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 小作家选刊: 教学交流旬刊, 2012(6): 156-156.