

# 幼儿园大班区域活动环境创设存在的问题及解决策略分析

梁英芳

广西壮族自治区百色市那坡县第二幼儿园

**[摘要]** 幼儿园教育是基础类的教育，可对幼儿的身心起到重要影响，对其成长而言，又有着积极促进的作用。在大班时期的幼儿，正处于发展的黄金时期，就需要教师在实际活动中，创设出相应的区域，促使他们融入其中展开学习。但是就现阶段发展而言，在这一方面还存在着些许的问题，对幼儿的学习，甚至是学习都造成了极为严重的影响。基于此，本文将主要分析创设区域活动环境中存在的问题，并提出相应的解决方法，以供参考。

**[关键词]** 幼儿园大班；活动环境；环境问题；解决方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.964

在大班教育活动中，区域活动是主要构成，更是核心的活动形式，教师在实际教学中，构建区域活动，不仅可促进幼儿健康发展，还可以帮助他们养成正确的习惯，教师也会更轻松地管理幼儿。这也就是说，教师应不断丰富区域活动，为幼儿创设优良的学习环境，促使其全面发展。

## 一、幼儿园大班区域活动环境创设的意义

在开展幼儿园大班教学的时候，教师正常都会在班级中放置一些材料以进行学习活动的，要是长期处于封闭的环境中，会影响到幼儿的身心。所以，重视区域活动环境的创设，可激起幼儿的兴趣，促使其形成正确的习惯，进而提高教学质量。

幼儿阶段的教育对其思维，以及人格等的培养，都有着非常重大的影响，通过优良的学习环境，可使幼儿在和谐的氛围中，打破思维的局限，充满想象力和创造力，这样一来，就会为培养幼儿综合性思维做好了铺垫。良好的学习环境，也可充分挖掘幼儿在学习中的潜力，达成自身的个性化成长，所以，创建和谐的教学环境，对于增强幼儿自我调节能力，健全自我意识来说，有着至关重要的作用。

## 二、幼儿园大班区域活动环境创设存在的问题

### （一）并没有实现以幼儿为主体

在新课标中着重强调，需要在教学中，确立幼儿的主体地位，对此大班教育也要积极遵循这一理念。但从当前来看，大班教育在创设区域活动环境的过程中，由于诸多因素的限制，教师占据了绝对的主导地位，进而使幼儿在进行活动时，经常会受到干预，影响到了他们的发展。

### （二）区域游戏材料投放不足

在大班区域活动环境中，材料是其重要组成。但是从现阶段情况来看，所投放的材料都很单一，或者没有及时进行调换，这样一来，幼儿就逐渐丧失了兴趣，还会阻碍到教学工作的开展，致使区域活动环境的价值无法发挥出来。

### （三）现阶段幼儿园大班区域活动环境的场地安排不合理

大班幼儿的思维都很活跃，对游戏情有独钟，这就需要教师重视场地的宽阔度，但是就当前来看，这一工作并没有得到注意，甚至还把区域活动的位置，设置在狭小的位置上，基于此种情况，区域活动环境的创设也就失去了意义。

### （四）材料选择和真实需求不符

教师在挑选所需材料的时候，需要注重材料投放和放置

位置的作用，从而做出合理有效的选择，以此在最大程度上增强每位幼儿的实践能力。就现阶段情况而言，材料的选择正常都在于教师和幼儿园的安排，分为两个部分，其一是直接购入投放到班级中，其二是由教师自制进行投放，教师将会对幼儿进行材料使用的展示，让幼儿可以正确无误的使用材料，经过操作流程讲解，以及能够熟悉材料之后，教师才会把材料投放在活动环境中，让幼儿自行操作使用。通过对大班幼儿行为的观察可以发现，这样的材料选择，和投放方法，会使材料的使用率愈来愈低，因为有的教师会陷入一个误区，就是普遍认为投放的材料越丰富越好，但是在实际教学中，并没有注重大班幼儿的年龄特征，致使有很多材料无法发挥出作用，阻碍教学进展，难以有效培养幼儿的能力。此外，还有部分教师担心幼儿的自由活动，会损坏新采购的材料，所以，在实际教学中会限制幼儿使用材料的频率，这样的方法也会导致材料的使用率下降。

### （五）教师缺少对幼儿的使用指导

大班幼儿在进行区域活动的时候，可增进和伙伴之间的情感，并且在使用材料的过程中，能够在最大程度上增强他们的动手能力，进而促进他们健康成长。大班幼儿的年龄普遍较小，所以他们的认知能力并不是很高，所以，这就需要教师对幼儿进行有意义的指引。虽然幼儿是整个活动的主体，但是这也离不开教师的帮助。但是从当前来看，有很多教师并没有发挥出自己指引者的角色，更多的是管理，致使教学管理出现跑偏，严重的忽略了对幼儿材料使用的引导。这样一来，就会使幼儿难以在区域活动中，发挥自己的创造性，若是遇到困难的话，当即就选择放弃，阻碍了能力的发展。

### （六）缺少师幼互动环节

在幼儿园大班区域活动开展的时候，教师需要进行准备工作，怎样筛选适宜的材料并投放其中，影响着幼儿们之后的学习。就当前来看，在创设幼儿园大班区域活动环境的过程中，师幼之间的交流环境是很少的，而此环节又能关乎为幼儿设置的教育目标要求，更能影响到他们的成长。正常情况下，师幼之间的交流，可让双方找准自己的定位，从而在投放材料是，考虑到材料的目标性，根据大班幼儿的状况加以改善。但是却有很多教师并不重视幼儿的主体性，经常以自己为中心，师幼之间的交流愈来愈少，完全没有掌握到幼儿的想法。

### （七）缺乏一定的区域活动规则

区域活动的创设，离不开幼儿的需求，在进行区域活动的时候，有很多教师常常会忽视管理工作，更有甚者认为这不是自己的工作，任由其胡乱发展，这种没有规则性的区域活动，不利于幼儿的成长。所以，严格遵守区域活动规则，计划出完善的规章制度，这对于创设区域活动的环境来说，是非常有必要的。没有规矩不成方圆，一些教师任由幼儿胡闹，是一种不负责任的表现，区域活动的规则需要双方一起去维护，这样就能够使幼儿逐渐养成正确的习惯。还有一些教师在进行准备工作时，会忽视对材料的适应能力，教师在也要注重和幼儿需求，相匹配的材料投放。

## 三、幼儿大班区域活动环境创设方法

### （一）借助信息技术，构建和谐的氛围

自进入到信息时代以后，使得信息技术得到了大量的应用，将其运用在教学中，也取得了不错的效果，在幼儿教育中亦是如此。教师可通过信息技术，创设出和谐的氛围，改善在过去乏味的教学模式，给予幼儿更多的新鲜感，利用电子白板播放一些动画，促使大班幼儿更加积极地参与到活动中，始终具备健康的心理。其次，因大班幼儿已形成了一些认知，有着非常强的自我表达需求，而借助信息技术进行辅助教学，开展相应的趣味活动，可为他们的自我表现夯实基础。为使教学活动更加有效，教师可构建相应的活动区域，筛选一些具有现代化特征的教学器材，进而满足大班幼儿的活动需要，以及创造的需求，促使其更加积极地参与到活动中，培养他们形成探究能力。最后，教师还可为大班幼儿播放相应的视频，营造出优良的阅读环境，促使幼儿产生身临其境的感觉，展开更深层次的阅读，燃起兴趣。利用信息技术进行辅助教学，可让幼儿们沉浸在阅读环境中，充分掌握到所阅读的内容，加深自己的理解。

例如，在开展壁虎的尾巴教学时，教师就可用电子白板为其播放壁虎尾巴的再生过程，当幼儿观看后，就会发现故事原来这么有趣，然后教师就可等到播放完视频后，让幼儿们说出自己的观后感，这时教师再在一旁加以指引，使其真正了解到这个故事的内涵。壁虎的尾巴断了，但是可以自己生长出来，这就涉及了生物学，幼儿在身临其境的阅读环境中，极大的活跃了自身的思维。

### （二）进行游戏活动，营造和谐的环境

游戏在幼儿的成长中起到了至关重要的作用，其可以充分激起每位幼儿的兴趣，激发他们的潜力，所以，这就需要教师了解到各种游戏教学方法的好坏，在实际教学中结合多种教学方法，做到扬长避短，摒弃一些教学方式的缺点，全面发挥出优点，进而使幼儿们在游戏环境中，展示自己。每种游戏带来的效果也是大相径庭的，有的能活跃幼儿思维，还有的可以帮助幼儿们形成合作意识。因此，教师要灵活运用，结合它们的不同作用渗透到教学中，从而促使每位幼儿综合发展，并在最大程度上加强他们的素养。

例如，在实际教学活动中，教师可将幼儿们分成两个小组，并通过抽签的方式，抽到的幼儿需要向同伴介绍自己感兴趣的游戏，以及相应的规则，最后以幼儿解答的积极性，来决定出哪一小组获胜，若是出现打平的情况，教师就应按照幼儿的表达清晰度，来评判出哪个小组获胜，教师可用物质奖励的形式，来作为胜利方的奖品，这样一来，就可促使幼儿们都积极地参与到活动中。

又例如，教师可按照幼儿喜欢找茬和被找茬的心理，将他们分成若干个小组，指引其进行不同的游戏，然后再指派出一个小组进行监督，从而使幼儿更加认真进行游戏。采取游戏教学的方式，可促使幼儿快速地融入到教学活动中，并使他们在和谐的游戏环境中，发掘自身的潜力。

### （三）划分区域，建构学习环境

为使幼儿教学更加有效，教师可有计划地创建不同的活动区域，并结合具体状况，挑选一些石块、花草等材料，以此满足幼儿在活动中的需求，教师再稍加指引，幼儿就会按照这些材料，创作出生动的物品，或者动人的图画，那么在这个时候，自信和创造就会围绕在他们的收尾，形成一片属于他们自己的天空。此外，教师还要让学习环境更贴近幼儿的生活，在和谐的环境中，幼儿虽然可以尽情地展示自己天赋，但若是脱离了生活实际，就会无法发挥出环境创设的效果，因此，这就需要教师全面掌握到多种教学资源，结合幼儿的不同需求，来划分出区域，建立不同的生活情境，这样一来，就会在最大程度上增强幼儿的参与性，确保教学效率的提高。

### （四）因材施教，按照幼儿兴趣创设环境

我们都知道，兴趣永远是最好的老师，尤其是对于幼儿来讲，其可以有效激起他们的兴趣。而环境创设的根本，就是为了让幼儿们能够积极地参与到学习中，因此，教师应掌握到每一位幼儿的情况，结合他们的兴趣来创设环境，如动作游戏、角色扮演等，例如有的幼儿喜欢下棋，教师就可以为他们创造一个棋牌锻炼环境，以此真正做到因材施教。此外，幼儿的思维虽然还没有被打开，但这正是他们发展的黄金时期，对此，教师应结合幼儿的智力需求，建立一些动手制作的活环境，为其提供更多的活动空间，活跃自身思维。例如在认知环境区域，可为幼儿呈现出不同的水果，学习分类；在美工环境区域，可让幼儿借助高粱等制作玩具，享受快乐。通过实际操作，可充分激起每一位幼儿的创造灵感，犹如一只苍鹰，在创作的天空中自由翱翔。

### （五）遵循以幼为本理念，增强幼儿的参与度

教师在创设环境的过程中，应是以幼儿为主体，促使其主动地参与其中，并且还要积极培养他们的兴趣，提高幼儿和环境创设的关联。例如，教师可针对大班幼儿的不同兴趣，在创设生活区的过程中，结合不同主题，设置成不同类型的生活馆，可举办DIY蛋糕活动，进而引起他们对烹饪的兴趣，当幼儿在生活区进行操作的时候，拿起蛋糕模型，相互

之间交流和DIY蛋糕有关的情景时,教师就要抓住机会,把生活区打造成百变厨房,并用美味蛋糕为切入,将会极大地提高幼儿兴趣,使其更加积极地参与活动。

### (六) 结合主题活动的需要,灵活调整

教师要明确,在创设区域活动环境的过程中,不能有固定的思想,需结合主题活动的需要,进行灵活的调整,并且教师还要多去观察,做好记录,掌握到每一位幼儿的动态,按照目前的主题目标,以及幼儿进行活动的需要,及时更换材料,同时还要注意大班幼儿的特征。例如,在影楼区,刚开始只是建立了照相馆,可拍摄证件照,有的女孩对婚纱感兴趣,于是自己带材料。对此,教师就应扩展思维,投放一些少数民族的服饰,或者在角色方面研发出形象设计师,在区域设置增加到接待区等,使得整个流程愈来愈规范:服务生介绍服务种类——让形象设计师打扮——摄影师拍照——取照片。教师若是在这一过程中,发现幼儿缺少文明服务用语的话,还可和他们一起进行游戏,亲自示范礼貌用语,这样在有了教师的加入之后,幼儿们自然就学会了待人接物的方式,使得整个活动的效果越来越好。

### (七) 设置合理的区域分配,投放适宜的材料

幼儿园的空间需满足幼儿的活动需求,设置基本区域(建构区、角色区),轮流设置不同的区域,动静分开,以此有效防止区域之间的干扰;为在最大程度上增强区域活动的效果,教师还应投放合适的材料,包括活动材料的种类、数量;在投放材料的时候,还要注重层次性,这样一来,就可真正满足大班幼儿的发展需要。如对于幼儿来说,家庭化的环境可提高他们对环境的亲切,使其发自内心的参与其中,并使他们逐渐获得语言发展,因此,教师可以家的形式设置语言区,再将子区域做出一个个小房间,涵盖阅读区、听赏区等,其中听赏区主要是为了增强大班幼儿的倾听能力,结合他们的发展需要,可提供录音机等材料,这样一来,不仅会提高幼儿和材料的互动,还会在最大程度上加强每位幼儿的动手能力。

### (八) 健全区域游戏材料

就现阶段而言,幼儿园大班区域活动环境中的游戏材料,比较单一,对于这一想象,教师一定要做到足够的重视,并用合理有效的方法加以完善。为达成对这一现状的改善,教师可深入到大班幼儿的群体当中,掌握到他们的兴趣点,并以此为基础,进而再投放游戏材料。此外,在实际投放游戏材料的时候,还要注意开放性原则等,重视其中的难易结合,这样一来,既不会降低大班幼儿进行活动的积极性,还会充分满足他们的实际需要,结合时间也能发现,在完善区域材料后,幼儿园大班区域活动环境的效果,能够全部发挥出来。

### (九) 对环境创设进行评价

幼儿园大班的环境创设质量,以及幼儿的反馈,能够有效促进他们的发展,所以,这就需要教师积极遵循新课标中以幼为本的理念,明确他们的主体地位,如若没有得到反馈,那么

就证明活动效果不好。对此,教师千万不要认为大班幼儿年龄小,不能做出合理的评价,其实正好相反,他们常常能够对自己的真实感受,做出系统的反馈,这也需要教师认真观察,接受评价。因此,这就需要设计出科学的评价机制,正常情况来说,幼儿还不能很好地进行写作,还是需要教师做出统计,如此一来,才会使创设工作,更加合理的开展。

### 结束语:

总的来说,教师应积极遵循新课标的理念,发挥幼儿们的主观性。环境的适宜性、层次性等,能够有效刺激幼儿的行为方式,使其更加积极地参与到区域活动中。

### 参考文献:

- [1] 裴雨纳,李红娟.儿童视角下幼儿园读写区环境创设[J].教育观察,2021,10(40):116-119.
- [2] 李俊彦.童年哲学视角下的幼儿园区域环境创设[J].科教导刊,2021,(25):171-174.
- [3] 刘焱,武欣,郑孝玲,宋丽芹.我国城镇幼儿园教育质量:基于4省6区县433个幼儿园班级的微观透视[J].学前教育研究,2021,(09):68-78.
- [4] 党韦强,王娅妮.户外自由活动视角下大班幼儿消极同伴交往行为研究——以X幼儿园为例[J].教育观察,2021,10(32):27-30.
- [5] 王江玲.利用本土资源进行幼儿园环境创设的策略[J].教育观察,2021,10(32):69-70+85.
- [6] 陈玲.幼儿园环保教育生活化教学策略[J].福建教育学院学报,2021,22(08):106-108.
- [7] 徐晓青.《指南》视野下幼儿园儿童工作坊的构建与实践[J].宁波教育学院学报,2021,23(04):88-92.
- [8] 余玲,刘夏鸽.思政视角下的幼儿园区域活动的设计[J].品位·经典,2021,(15):98-100.
- [9] 林宏,陈琪.彰显多彩生命的“小世界”游戏环境创设与功能实现[J].教育科学论坛,2021,(26):70-73.
- [10] 景冬菊,牛丽萍.幼儿园食育之实践策略研究[J].大庆师范学院学报,2021,41(04):106-113.
- [11] 毕中情.山西民俗文化融入幼儿园课程研究[J].晋中学院学报,2021,38(04):105-108.
- [12] 刘文婷,王玲,林禹涵.地方高校学前教育专业本科生教育实习情况的调查研究[J].未来与发展,2021,45(06):61-65+75.
- [13] 李国碧,彭庆文.幼儿园乡土化体育活动环境创设研究——评《幼儿园乡土体育游戏》[J].中国瓜菜,2021,34(06):111-112.
- [14] 马芳媛.中班幼儿角色游戏的现状及策略——以A幼儿园为例[J].教育观察,2021,10(20):30-32+70.
- [15] 陈晓.结合地域特色文化开展幼儿主题区域活动[J].福建教育学院学报,2021,22(05):109-111.