

职业院校学生创业价值观现状与成因分析

刘巧元

湖南食品药品职业学院

[摘要]创新创业教育已成为我国高等职业院校改革的必然趋势,从目前的创新创业教育情况来看,高职学生存在创业意识比较模糊,创新创业动力和能力不足等现象。通过对高职学生创业价值观现状的调查,可以从多方面分析影响高职学生创业价值观形成的因素。

[关键词]高职学生;创业价值观;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.043

国家鼓励和支持大学生自主创业,既是通过创业带动就业来解决当前就业难的有效途径,同时也是通过学校的创新创业教育,激发学生创新意识,培养创新创业的能力,引导大学生不断提升社会责任感,成为“敢想、敢创、敢闯”并能担当民族复兴大任的时代新人。而要想实现真正意义上的创业成功一定离不开正确科学的创业价值观教育,创业价值观是创业者的思想道德基础,更是保障创业良性发展的精神纽带。高职院校承担培养具有创新能力、适应产业发展要求的高素质技术技能型人才的重任。但从整体的创业情况来看,高职学生在创业目标、创业行为、创业心理以及创业能力等多方面还难以适应并跟上当今时代的创业环境。

一、高职学生创业价值观现状及成因

当今社会正经历全方位转型期间,随着经济的快速发展,大学生创业价值观容易受到各种社会思潮、多元文化的影响和冲击,从而束缚和误导大学生的创业行为。通过问卷星对我校二年级高职学生创业价值观进行问卷调查,共收到了1800份调查结果。其结果显示,在创业认识方面,有568人对创业持支持态度,260人有创业打算,其他的学生表示创业离自己很遥远,根本没考虑过这个问题;在对创业教育认识方面,1030人认同创业教育,但对创业教育的根本目的认识不清,更多地将经济效益作为衡量创业成败的“主要或唯一标准”,部分大学生存在国家观念和意识淡薄等现状;在对学校创业教育的引导方面,50%的学生认为学校的创业氛围很重要;在创业心理方面,80%学生对创业预测感到迷茫,对创业的难度感到很大。

高职院校学生创业意识不强,对创业认识模糊,主要与以下方面的因素有关。

(一) 职业生涯规划意识不强

高职学生相对于其他本科院校来说,存在学习主动性不强,学习自律性较差,自信心不足等现象。在网络化时代,习惯沉湎于海量的碎片化信息中,容易被花样繁多的非主流思潮吸引,缺乏对事物的好奇心和深层次思考,对未来的职业没有清晰的规划,容易陷入历史虚无主义的巢穴。

(二) 精神世界匮乏

在当今这个物质极为丰富的时代,大多数学生缺乏生活的历练,对于传统文化中的艰苦奋斗、努力拼搏的精神难以引发其情感共鸣,大部分学生选择逃避生活,失去生活的

主动性,在自我享受的价值观的驱动下,追求自我享乐主义,迷失在物质世界,满足于眼前的安逸,舒适,轻松。

(三) 自我价值感缺失

高职学生普遍给自己的毕业定位为蓝领工人,但内心却又存在职业不平等的观念,不愿意成为蓝领,对未来比较迷茫,不知道自己真正需要什么。对创业来讲,很多学生认为创业是自己不敢想的问题,对创业认知不足,责任担当意识也较为淡薄,缺乏时代使命感,不能将实现中华民族伟大复兴中国梦与个人的命运结合起来。

(四) 个人自我意识较强

在西方主导下的全球化浪潮,以“普世价值”标榜的西方文化,加上整个社会的浮躁,以及金钱至上的观念的影响,很容易左右缺乏判断力和选择力的高职学生。对于民族和国家的认同感不强,过于强调个人体验和利益,爱国意识比较淡薄。

二、高职学生自主创业价值观形成的影响因素

创业价值观贯穿于整个创业过程中,决定着创业的成败。近几年来,虽然也有不少大学生投入创业中,但在创业过程中因个价值观的扭曲而导致创业的失败,也有一些大学生因不能坚守道德的底线,甚至走上了犯罪的道路。创业价值观的形成与一个人的成长环境、所经历的事情以及所受的教育有很大的关系,对其产生影响较大的主要体现在四方面。

(一) 家庭环境是影响高职学生对创业认识的关键

我国对职业教育越来越重视,投入也越来越大,但还是呈现“普高热”的现象,导致职业教育受到歧视。家庭是一个人最初的生存环境,是孩子产生原始的自我感觉以及形成基本的身份、动机、价值和信念的背景,特别是人生观的形成影响最大。家长认为职高生在毕业生能找到一份自给自足的工作就行了,对创业这个新事物,不少家长认为不是高职学生能力范围内的事情,很多家长受传统观念的影响,倾向于学生找到一份有保障的稳定工作,对于毕业后创业不能给予充分的支持和尊重。家长的这种观念无形中会传递给学生,导致高职学生难以激发创业愿望和创业动机。另外家庭经济状况、养育方式也会对大学生的心理健康产生一定的影响,良好的创业心理素质是创业成功的保障。

(二) 学校创业教育是学生创业价值观培育的根本

课堂教学是创业价值观教育的主渠道,创业实践平台以及新媒体对学生创业价值观教育也能起到非常重要的作用,通过课程思政的理念将法律意识教育、创新精神教育以及职业道德教育恰当地融入其中,并与社会主义核心价值观教育有效地结合起来,能起到内省与外化的作用。其次,在专创融合的过程中,一个对社会主义核心价值观有深刻的理解和认识的专业课教师对学生创业价值观的培育也很重要,结合专业实践因材施教地渗透创业价值观能起到潜移默化的作用;再次,思政教师或创新创业教师如果能充分利用课程思政的影响力,将能大大提升学生在创业过程中的思想观念和道德水平。

(三) 社会环境是影响高职学生形成正确创业价值观的重要因素

随着社会的发展,社会环境对人的影响也越来越复杂。特别是在市场经济环境下,唯利是图、损公肥私、忽视社会集体利益的现象时有发生。高职学生的价值观还处于塑造和定型期,而社会上对金钱的崇拜以及对奢华生活的追求对高职学生价值观的形成将产生很大影响。其次在互联网时代,高职生通过网络可开阔眼界、扩大交际、增进知识,但是由于某些高职生还缺乏是非判断力,容易接触到的资本主义宣传论调、文化思想等容易让其价值观产生倾斜,从而滋生享乐主义、拜金主义等不良思潮。优秀的中华传统文化源远流长,我们应从传统文化中引导学生汲取天下之精华,摒弃其糟粕,为帮助学生确立正确的价值观奠定牢固的文化底蕴。譬如当代学生对“义”、“利”的认识较为模糊,为此我们可结合历史与当代的现实,给予其科学合理的定位,帮助学生正确处理处理好国家、集体和个人三者之间的物质利益关系。另外积极引导学生充分了解中华民族的爱国主义传统,勇于开创自己的事业,实现个人价值,树立报效祖国的决心。

(四) 创业实践经历是塑造学生创业心理的重要途径

创业是一个艰难的过程,想要创业成功必须具有持续的耐力和毅力,而高职生年龄一般在18-20岁左右,生活在一个物质极为丰富的时代,生活条件大多比较优越,自我意识较强,缺乏生活的磨炼,心理发育程度远远落后于生理发育程度,应对挫折和困难的能力,并且思维能力较差、情感极不稳定,很难判断和处理复杂的社会关系,难以对事物形成自己清晰稳定的认识和态度。但高职学生专业技能比较扎实,具有较强的动手能力,如果开展一些创业活动可以让学生有更多的机会与人和环境发生交互,对学生的团队合作能力、抗挫折能力等产生重要作用。学校可充分利用高职院校校企合作的特点,通过校内或校企间建立的创业实训中心或基地让学生进行专业实践活动,同时定期开展创业设计大赛等活动,鼓励并支持成立创业社团等,可大大提高学生的自觉性

和主动性,当多形式的实践活动能给学生带来创业的成就感时,其实在一定程度上就帮助学生磨练了坚强的创业心理品质。

(五) 浓厚的创业教育氛围是激发学生创业热情的保障

创业环境、文化和气氛对学生创业价值观产生的潜移默化的影响。目前高职院校将创新创业教育课程作为必修课,但教师上课仅满足于书本,还不能深度挖掘课程内容中的创业价值观因子,学校也将参加创业大赛等赛事的成绩作为衡量教学质量的重要指标,带有一定的功利性。另外,学校的创业教育归属部门不明确,有的认为创新创业教育属于就业部门,有的认为属于校团委,有的认为属于基础学科部门,从而影响了创新创业教育的深入有效开展,当然也难以形成统一的教育理念,对学生的创业热情将会产生一定的影响。因此,创业教育的氛围形成要从外部环境和内部因素考虑,主要从舆论氛围建设、活动载体建设、孵化基地建设等方面着手,这样才能真正为学生形成正确创业价值观营造更好的环境。

在创新创业教育中,我们要以中华优秀传统文化为载体,深入挖掘中华优秀传统文化中的价值内涵,帮助大学生树立正确创业价值观。在实际的教学过程中,我们可以通过以下途径实现,一是通过与学校各二级学院、合作企业进行交流,充分了解学生的思想动态等,并深入到学生实习单位,通达实习表现情况的反馈,把握学生的思想动态及职业道德素质,与企业共同探讨育人理念;二是充分发挥学校学生社团的作用,如“双创”协会、大学生记者团,利用其自媒体平台在进行宣传报导的同时,设置专门栏目,不定期地推送相关的创新创业故事,并有效地将其与中华优秀传统文化融合在一起,让其成为中华优秀传统文化的传播者;三是学校开展有关传统文化的讲座或体验活动。主题以中华民族文化的基本精神,如刚健有为,自强不息等为核心,引导学生处理好个人与社会、个人与他人、个人与自然的关系,在潜移默化中渗透爱国主义教育、法律意识教育、创新精神教育以及职业道德教育等。四是与专业课教师对接,共同探讨创业教育有效融入专业教育的路径,通过专业老师与学生在共同学习创造中,用老师的专业、负责、敬业、坚持精神潜移默化地影响学生。

参考文献

[1] 鲍艳红. 社会主义核心价值体系下的大学生创业价值观研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2013.

[2] 雷为尧, 王新兵. 大学生创业价值观冲突及其思想引导研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 14-16.

[3] 王玉栋. 新时代大学生创业价值观新探——一种后物质主义的视角[J]. 北方民族大学学报, 2020(01): 99-105.