

教育信息化视角下建设初中英语阅读高效课堂思路分析

刘苏穗

(河源市源城区文昌学校)

[摘要]随着教育教学水平的不断提升,教育教学手段也变得更加更加多样化。而在现今信息化的背景之下,初中英语阅读教学的效率也应该随着技术的提升而提高自身的教学效率。教师应该从现今的教育信息化的大背景出发,探索打造初中英语阅读高效课堂的方法。

[关键词]教育信息化;初中英语阅读;现状;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.114

一、初中英语阅读现状

自从我国基础教育改革以来,中国的教育教学水平随着时间的流逝而不断提升,这也产生了更加多样化的教育教学手段。随着经济的发展现如今在各个领域信息化的情况不断加深,为了跟随发展变化,教育也应该有所改变,如何在教育信息化背景下打造初中英语阅读高效课堂是十分有意义的。

(一) 语言知识方面

受以往教学思想的影响,学生对于英语阅读没有正确的认识,因此学生的所掌握的词汇只有书本当中的内容,因此在面对由大量词汇组成的文章时,学生的阅读速度便慢了下来。学生个人的词汇量小,在阅读的时候遇到不认识的单词便需要停下来查看,这使得学生的阅读节奏被打乱,间接性的打击了学生的学习自信心。而且学生词汇量下,阅读量跟不上,使得学生无法通过阅读的方式获取语言相对应的文化知识,这就使得学生无法理解阅读文章背后的含义与思想,在理解方面便差人一筹。

(二) 阅读习惯方面

虽然在小学的时候,学生便已经接触了许多英语相关的内容,但初中时期才是学生正式开始英语知识学习的时候,因此,在小学的学习生活中许多学生并没有意识到养成良好的英语阅读习惯有什么样的好处,到了初中学生将语文阅读的习惯引申到英语阅读当中,逐字逐句进行阅读与分析,这种方式在英语阅读中较为有效,但是对于学生较为陌生的英语学科,这样反而影响了学生的阅读速度,使得学生无法在一定时间内了解全文的意思。而在阅读过程中,部分学生依赖字典,一旦遇到生词便查字典,自己对于词语意思的猜测

能力较差,还有些学生在阅读当中一旦出现阅读停滞,便会注意力分散,这样学生自身的阅读能力自然难以提升。

二、通过信息技术打造初中英语阅读高效课堂的意义

(一) 提高英语阅读课堂的质量

在信息化技术的影响之下,教师教育教学的方式也有了很大的变化,通过信息技术,在英语阅读过程中,如果教师能够将课堂教学氛围营造得很好,那么这样的做法对于师生之间而言是十分有益的,比如,师生之间的互动多了,自然也就能拉近师生之间的关系,使学生的阅读兴趣大大提高。但是学生阅读能力的提升需要持久性的培养,要在不断地阅读学习当中积累技术,提升阅读水平。而在信息技术的影响之下,学生阅读变得更加便利,所能接触到的内容也变得更加多。在以往阅读教学当中,单一模式、单调教学,教师将注意力都放在了单词与语法的讲解当中,阅读课变成了基础知识教学,更不用说对于文章背景、结构、意义、伏笔安排等细节的讲解了。而且在过去,教师只能给学生提供纸质材料,内容有限,学生也无法长期维持阅读兴趣。但是借助信息技术的方式,阅读材料不再受载体的束缚,阅读也变得更加趣味性,使得学生对于英语阅读的兴趣提升,感受到了阅读的乐趣。如在《Good manners》一课的教学当中,教师便可以借助网络资源,给学生普及一些关于礼仪方面的知识,还可以给学生播放一些礼仪相关的视频,这样不仅能够在学习之前引起学生的注意,还可以丰富学生的课外知识,让学生看见更加广阔的世界。

(二) 提高英语阅读效率

信息技术也解决了一些传统阅读教学中存在的问题,教学模式、阅读内容、阅读方法等,都可以借助网络来进行

创新。如基于网络信息技术，教师可以开展翻转课堂教学，制作微课，使用动态模拟软件等，将书本当中的内容展现给学生；阅读内容方面，网络当中各种资源十分丰富，只需在其中挑选出适合学生阅读的内容即可。而在阅读方法上，学生可以自己查询他人的阅读方法，从中总结出适合自己的方法，从而提高自己的阅读效率。

三、巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂

(一) 为了提高学生的学习兴趣在导入阅读方面用信息技术

俗话说，强扭的瓜不甜。在教育教学中也是如此，强制性教学只会激发学生的叛逆性，尤其是在初中时期，正是学生的叛逆期，强制性的手段只会让学生更加抗拒英语学习，因此教师应该转变手段，通过信息技术的方式，变被动为主动，让学生主动投入到英语知识学习当中，在教学趣味性增强的同时学生对于英语的学习兴趣也有所提高，让学生产生学习动力。

以《Healthy food》一课的教学为例，在这一课的教学当中，由 eating too much food 引申到“exercise”是其中的重点，整个章节主要是让学生了解锻炼的益处，从而让学生自己意识到锻炼的重要性，从而积极进行身体锻炼，这样做的目的是为了保护自身的身体健康。只有让学生明白一件事情的严重性，学生才能注意到这件事，教师可以在网络当中搜集同龄学生不运动，吃垃圾食品的视频，通过视频中因为吃垃圾食品随之产生的不良的身体变化，告诫学生垃圾食品的危害以及勤加锻炼的好处。在观看视频的过程中，学生都十分活跃，对于初中生来说这些都是日常最喜欢吃的事物；接着向下看，视频中学生的体重一天天上涨，身体素质也在不断减弱，这引起了学生的轰动，议论纷纷。有了这样的例子，教师可以再穿插几个问题，以更好的引导学生进行思考，①How much do you know about your body? ②Why do you exercise? ③How can exercise protect our health? 在经过刚刚的视频之后，学生大多有些后怕，对于这些问题也都有了自己的看法，很快便能够说出自己的想法，之后教师再进行文章阅读教学，内容是与之前问题相关

的文章，学生的注意力十分集中，而且经过问题的引导，学生对文章的大致内容有了初步了解，再进行阅读的时候，理解速度提升，阅读速度也上来了，效率自然也就提升了。

(二) 利用信息技术拓宽教学渠道，有效培养学生思维能力

单词语法等内容是进行英语阅读的基础，只有具有丰富的英语词汇量，掌握语法内容，学生才能够读懂文章。因此教师在教学中应该着重提高学生的综合素养，帮助学生形成英语阅读思维，从而保障学生能够提升自的英语阅读能力。现今还有许多学生将英语思维与汉语思维同一化，实则不然。英语思维与汉语思维之间有着较大差异，如若学生站在汉语思维对英语材料进行分析，很难准确揣摩文章的实际意思。利用信息技术可有效打破传统教学模式，使得当前课堂教学逐渐趋于多元化，为学生创设良好的学习氛围，进而更好的帮助学生形成英语思维。如在七年级上册《Halloween》教学过程中，教师可以为学生播放一些西方国家的节日的短片，帮助学生认识西方人与我国之间的文化差异，使其更为深入的理解西方文化。不仅如此，教师还可以利用播放英文歌曲、英文电影，为学生营造良好的英语阅读氛围，培养学生的英语思维。

结语

总而言之，在教授初中英语的过程，不定且合适地引入信息技术，能够有效提升课堂教学效率，激发学生的学习兴趣，因此教师在教学中应该积极探索信息技术与英语阅读教学相结合的方法，在教学过程中提升学生的阅读能力，构建高效课堂，助力学生英语学科核心素养的发展。

参考文献

- [1] 黄雪梅. 信息化视角下英语绘本阅读教学模式探究分析[J]. 学周刊, 2021(10): 57-58.
- [2] 王志红. 浅谈在小学英语教学中如何激发学生阅读的兴趣[J]. 考试周刊, 2021(19): 87-88.
- [3] 杨兰. 信息化背景下高中英语阅读与写作教学模式的分析[J]. 中学生英语, 2021(08): 64.