

信息化背景下的中职英语情景对话能力培养

才立新

南通旅游中等专业学校

[摘要]情境对话,顾名思义,就是英语教师将学生置于指定的英语语言情境中,让同学们能够灵活的使用自己熟练的词语以及单词进行交流,进而产生奇妙的联想,深化学生英语的记忆,作为一名中职英语教师,应当努力从动作、视频、实物等反面进行情境的讨论,感受到对话的真谛,为学生创建一个能够表达自我的平台,同时帮助学生将语法、时态等专业的内容,融入英语的环境中。基于此,本文针对信息化背景下的中职英语情景对话能力培养进行简要分析并阐述,以下仅供参考。

[关键词]信息化; 中职英语; 情境对话

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.292

引言

在英语教学的过程中,对话教学是一项十分重要的部分,尤其是在中职的英语教学中,对话能力的重要性不言而喻。英语是国际中重要的交流供给,对于中职学生岗位技能培训提供了明确的方向。因此,中职英语教师在对学生进行授课时,不单单要重视英语知识的传授,还要培养学生们的交际运用能力以及服务运用能力,为中职学生未来的就业指明了方向。但是,在实际中职英语对话教学时,教师往往忽略了学生在课堂中的主题地位,对学生的教学认识不够,没有尊重每一个学生之间的差异性。因此,中职英语教学中的情景对话应当采取有效的措施,从而提升中职对话教学实效性。

一、中职学生英语学习的现状

(一) 学生自主学习动机不强

学习动机的维护个体的学习活动,同时朝着一定的目标的内部动力机制,对于学生学习的内部动因有着一定的影响。只有具备较强的学习动机,学生才能够根据自身的学习情况去制定相应的学习计划,从而自觉监督、自我管理,将学习计划能够有效落实。因此,加强学生的学习动机能够在不同程度上提升学生自主学习能力。但是,结合实际情况来看,大部分的中职学生自我学习动机并不强,有很多学生的英语并不是为了完善自己,而是为了完成教师所布置的学习任务,以及有一个有益的考试成绩。因此,中职学生在学习的过程中具有非常强的功利性,在这样的背景下,学生不愿意去深入解析以及探索,当学生们完成教师所布置的题目后不愿意进一步的了解与前景,进而影响了学生自主学习能力以及综合能力的发展^[1]。

(二) 学生缺乏积极的自主学习情感

情感,顾名思义就是一种主观的态度以体验,其是一种主观意识。积极的学习情感对于学生是否能够学好英语起到了至关重要的作用。只有让学生具备积极的学习情感,学生才能够真正的热爱英语,喜欢英语,从而积极主动的学习英语,并认真专研、想方设法的学好英语。但是如果学生缺乏

积极的学习情感,在学习英语的过程中感到枯燥、烦闷,无法体会到英语学习的快乐,对英语教师所教授的知识内容并不感兴趣,而学生为什么会缺乏积极的自主学习的情感,一方面的因为学生从小是生活环境就是汉语,缺少外部环境以及氛围的熏陶,导致学生英语语感比较差,语用能力不强,不仅如此,学生缺乏正确的学习方法,长期已久,学生就会对英语失去信息以及兴趣。另一方面,与教师的授课方式有关系。中职英语教师在授课的过程中忽略了学生的情感体验。很多教师在授课时都是从自我的角度出发,以自己为主导,按照自己的教学经验以及思维方法来设计教学方案,从而忽略了学生的感受,很难让学生在英语课堂中收获愉快以及轻松。在一定程度上影响了学生积极学习情感的养成,最终导致学生产生厌烦英语学习的情绪^[2]。

二、信息化背景下的中职英语情景对话能力培养的有效措施

(一) 贴合实际,强化学生的语言能力

英语是一门语言,而语言在生活当中的使用是频繁的。语言表达能力就是在一定的环境当中应用听、说、读、写的表达方式意义的能力。所以在我们是实际生活当中运用语言的表达环境有很多途径,因此,中职英语教师在核心素养下进行个性化教学是应当合理利用现代化多媒体的教学资源为学生构建适宜的学习语境,并且让学生脱离学校是束缚,在实际是生活的当中,充分理解英语的知识,将学校学习的知识转移到实际的生活当中,进而强化学生的英语语言表达能力^[4]。由于,中职学生的英语词汇量较少,所以在大部分的时候学生们不能很熟练的用英语来回答教师的问题,为了解决这一问题,中职英语教师可以借助实物,来给学生灵感,引导学生运用一些简单的词句以及词汇来表达意识,让学生在英语的熏陶下感受到英语的魅力^[3]。

例如在学习“The million pound bank note”时,为了锻炼学生的实际交流能力,在学完“百万英镑”之后,做一个话题拓展,让学生谈一下中国的国画文化。首先将让学生自由选择小组,之后教师引导学生分工合作,查阅

一些关于国画资料,并将讨论的内容组织成一篇英语的小作文。由于这个话题比较贴近学生的生活,所以学生在与小组讨论的过程中会有很多英语词汇:如《清明上河图(Along the River During the Qingming Festival)》、《洛神赋图(Roshen Fu Tu)》、《富春山居图(Dwelling in the Fuchun Mountains)》等,由此可见,在高中英语的课堂上,融入一些中国传统的文化信息,有组织有纪律的让学生讨论。这样一来,不仅提高了学生的英语表达能力和沟通能力,也为学生掌握传统文化的知识奠定了良好的基础。对此,高中教师应当全面掌握学生的学习进度,提升教学质量,构建新的教学理念,整合教学形式,保证学生可以积极主动的参与到英语的学习中,全面掌握所学习的知识内容^[4]。

(二) 为学生构建轻松、愉快的教学氛围

中职生年龄普遍是15周岁-18周岁,其精力旺盛,对陌生事物充满着好奇心的性格特点。因此,想要有效激发学生对于英语学习的兴趣,就应当完善中职英语教师的教学模式,在核心素养下从根本上转变学生对于英语学习的态度,促进英语教学的改革。逻辑思维能力是学生遇到问题可以有头绪的进行归类以及分析问题的能力。每一个学生的性格特点都是不同的,都有着独特的思维逻辑方式,对于传统的一层不变的教学模式无法适应每一个学生。对此,作为一名中职英语教师,应当以教学目的为基本,不断是去创新以及完善教学模式,善于发现适宜的教学方法,调动学生学习的积极性,提高学生的学习效率,让学生自主的接受英语知识,进而为学生构建高效率的课堂^[5]。

例如在学习《My First Ride on a Train》这节课时。本章以My First Ride on a Train为话题,通过在作者的澳大利亚之行来介绍其独特景色。通过模块教学,使学生学会用正确的时态和短语来描述自己的旅游体验和游记,并掌握有关交通工具和各种地点及活动的词汇:abandoned、cassette、circus、colorful、desert、diamond、expertfarm、fields、helicopter、law、tramshoot、kindergartenproductrecently、sceneryA、supplyin the central、part ofalong distance train、dark red、until the 1920s、on the coast of、I out of date、a diningcar、comic books、for the first time、feel nervous、aspeed of。

其次,设计好学生的互动活动以及教学图片,PPT 课件过渡要自然,学生的学案要精要有重点。第一节主要是学习交通工具单词并了解磁悬浮列车的一些常识,学生要会用学习过的单词describethe first time you travelled a long

distance.我采用头脑风暴的方法由transportat ion一词展开学习交通工具单词,先让学生尽回忆交通英语单词,然后借助于百度收索下载的交通工具图片进一步学习记忆巩固为下文描述自己的第一次远程旅游做铺垫。第二节课主要是阅读课,了解澳大利亚的一些风土人情,采用pre-reading, while- reading和post-reading三个步骤,读前用澳大利亚国家图片引入话题,从地理位置,人口,城市,动植物,风景名胜等方面入手。步步为营,把学生慢慢引入到课文中,先快速浏览全文,了解大意,处理一些比较简单的问题,如找该文的中心,在细读过程后处理书中自己设计的问题和课后的问题^[6]。在读前,可以让学生听一遍课文的录音,矫正学生的单词发音,至于课文的语法重点,放在第三节课,第二节课主要让学生对澳大利亚这一个远洋国家有一些感性认识,了解一些跨国文化和说英语国家的差异。

三、结束语

总的来说:随着时代的不断更迭以及对外合作开放的政策推行,英语也登上了更大的世界性舞台。对于中职学生来说,想要在准球高效率的时代站稳角度,务必不能忽略英语是听、说、写的锻炼,再者,英语情景对话能力的培养并不是一蹴而就的,是需要日久月累、反复训练中才能达到灵活应用的境界。基于此,情境对话教学的开展,为中职学生提供了更多学习英语的机会,让学生能够达到熟能生巧的地步,并提高了学生们的社会实践能力,可谓一举多得^[7]。

参考文献

- [1] 张晓霞. 基于信息时代环境简析形成性评价在中职英语课堂教学中的有效性[J]. 现代职业教育, 2022 (04): 10-12.
- [2] 王绪玲, 王雷. 基于中职新课程标准的小组合作学习模式在英语教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021 (06): 9-10.
- [3] 李宁. 基于英语学习平台的中职英语混合式教学模式设计与实践[J]. 现代职业教育, 2021 (51): 30-31.
- [4] 陈香容. 中职英语学科核心素养导向的英语阅读教学策略探究——以教科社中职英语国规教材第二册Unit 3 I Enjoy Tennis阅读课为例[J]. 现代职业教育, 2021 (51): 74-75.
- [5] 梁柳鲜, 凌县华. 新课标背景下中职英语教学与德育渗透的有效策略研究[J]. 校园英语, 2021 (47): 62-63.
- [6] 陆丽婷. 基于学生核心素养培养的中职英语小组合作学习方式探析[J]. 校园英语, 2021 (48): 34-35.
- [7] 凌县华. 新课标背景下中职英语教学与德育融合必要性及可行性分析[J]. 海外英语, 2021 (22): 200-201.