

“周敦颐理学思想”在初中德育中的应用

黄何

道县敦颐学校

[摘要]周敦颐作为我国历史上最伟大的思想家与哲学家之一，其思想理论在新时期的教育活动中仍然具有重要的指导意义。尤其是在德育工作中，更是具有极为突出的优势。因此，本文将立足于教学实践，具体阐述周敦颐思想在初中德育中的应用。

[关键词]周敦颐思想；初中教育；德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.309

在立德树人背景下，德育日益成为学校最重要的教学任务之一。中华民族有着源远流长的思想道德伦理传统。经过几千年的发展，依然闪烁着璀璨夺目的智慧之光。在中国特色社会主义的建设中，合理继承和发展古人的思想理念，对于新时期的德育工作具有极为重要的指导意义。周敦颐作为宋明理学的开山鼻祖，是新儒学的代表，在我国的思想史上发挥着承上启下的重要作用，其思想内涵至今仍有十分广泛的影响。因此，在现阶段的德育工作中，我们可以对周敦颐思想进行解读，并结合新时期的德育要求设计具体的德育策略。这样一来，有利于逐步优化德育过程，从而循序渐进地促进学生思想道德修养的提升。

一、周敦颐理学思想的概述

作为国内理学领域的开山鼻祖，周敦颐的理学思想在我国哲学史上发挥了承前启后的功用。但是，周敦颐生前并没有得到推崇，只有不高的学术地位，没有人知晓他的理学思想（仅程太中知晓他的理学造诣极深，并且将自己的儿子（程颢、程颐）送至他的门下，后来都成为著名理学家）。

一直到了南宋，周氏的名声才逐渐显赫，并被各地建濂溪祠纪念。到了宋理宗时，周敦颐理学具有的开山地位才正式被认可。周敦颐的理学思想学说十分广泛地影响了后世七百多年所发展的学术，他曾提出的太极、无极、阴阳、性命、五行、动静、善恶等有关哲学的范畴，都发展成为后世研究理学领域的课题。

在教育伦理学中，德育是核心内容。周敦颐很注重道德教育理学，强调道德就是天地之间最为尊贵的。其中涉及很丰富的德育理学思想：首先，很注重德育意义、影响。周敦颐提倡人们正确树立人生观、价值观，尤其强调应形成以有道为富贵系列的人生观。其中提出人们具备了这样的人生观，方才能够“尘视金玉”，并且以弟子颜渊为模范。心闻广大，能够泰然处之低下的社会地位、贫贱的生活，并且做到不以为忧。

其次，周敦颐还强调德育中的“正、礼、智、仁、义、中、信、诚、公”等方面的内容。其中提出，唯有仁、义、中、正方才是上升至圣人的途径。在周敦颐道德理学思想中，仁就是核心，而仁、义则是思虑领域的中心，后续的中、正则真正践行仁义目标。周敦颐提出，信守它们便等于尊贵，落实它们便有利，然后扩展它们则能够配天地。国

内圣人将中、正、仁、义明确为做人方面的最高准则。周敦颐提倡要将圣人之道（也即仁义中正等）通过教育者达到“入乎耳”目的，与现代教育强调的提升道德认识极为类似；而强调的“存乎心”，则与现代教育领域提出的培养道德情感、品德意志很类似；后续的“蕴之为德行”，便与现代教育强调的形成道德行为、良好习惯相类似。就周敦颐所说的、认可的“行之事业”，则指的就是将圣人之道推广应用到治国平天下的事业领域去实现建功立业抱负。相较于前人而言，周敦颐的德育思想存在很独到的地方。

最后，周敦颐还十分强调务实方面的德育基本原则、方法、手段。在德育中，以务实为基本原则。针对德业和名声之间的关系，他主张、强调实胜于名，以实胜就是善，以名胜就是耻。他强调人们需要具备孜孜不倦、努力进取的进德修业精神，并一直可以保持实胜于名。而周敦颐在道德修养方法手段方面，则尤其强调的是“迁喜改过”、“知过必改”等。周敦颐还提出人经过学习可以成为圣人，其中的要领便是“无欲”。他还主张积极学习他人有善的地方；指出并规劝他人改正不善的地方。

二、“周敦颐思想”指导下初中德育策略

（一）坚持德教为先，提升道德素养

周敦颐对道德教育的作用极为重视，并且将道德教育放在教育活动的首要位置。周敦颐曾说：“天地间，至尊者道，至贵者德而矣”。也就是说，人生价值的高低，并不取决于能量的外化，而是要看自身道德拥有的多寡。而在新时期的社会背景下，学生受到了享乐主义、物质主义等不良因素的影响，这也使德育工作面临着新的挑战。因此，教师应该坚持德教为先，利用周敦颐思想对学生的思想观念进行引导，以此来提高学生的道德修养。

在周敦颐的思想体系中，“诚者，圣人之本”是一个重要的观点，他强调“诚”是圣人的本质。“诚”作为千百年来中华民族的优良品德，是一切德行的根源所在。也就是说，“诚”是周敦颐道德修养理论的核心内容。因此，在思想道德教育中，教师需要教人以诚。在现代社会中，诚就是真诚无欺、真实无妄。中学生作为祖国的未来，必须要形成至诚至善、以诚为本、诚信为人的理念。在诚信教育当中，首先要对“诚”的内涵进行深入的解读，使学生初步了解不同时期和不同社会背景下对社会成员的诚信要求存在怎样的

差异。然后,要利用案例对学生进行引导。比如当前假冒伪劣产品、电信诈骗等问题是人们十分关注的,利用相关的案例,可以使学生直观了解一旦诚信缺失会造成怎样的严重后果。最后,要引导学生进行深入的反思。在自主反思中,学生可以结合身边的人和事思考自己应该如何养成“诚”的品质。总之,在初中德育中,合理开展诚信教育是极为必要的。

(二) 明确德育目标,设置德育层次

德育目标是开展德育活动的重要依据,而德育目标的设置需要考察学生的思想认识水平、知识水平、身心发展特点等实际情况。毋庸置疑,由于每个人的经历与发展水平存在差异,思想觉悟也有高有低。基于这一情况,德育目标的设置需要依据每个学生的认知水平分层提出。这样一来,可以在德育活动中照顾多数,鼓励先进,从而将广泛要求与先进要求有机结合,以免“一刀切”的德育方法造成德育缺陷。

关于德育要有层次的理论,周敦颐在《通书》中已经有所阐释。他在书中提出了“圣希贤,贤希圣,士希贤”的观点。也就是说,尽管要重视奋发上进、积极向上的学习精神,但是每个人都需要结合自己的情况明确学习的目的,并确立更加恰当的奋斗目标。周敦颐将教育目的与教育对象划分成了“圣、贤、士”三个等级,显然认为教育是要有层次的。他助长根据人的实际情况提出差异化的德育要求,以此来达到多元化的德育目标。比如圣人希望通过自己的努力超出人类普遍认知水平,贤士希望通过学习达到圣人的境界,而普通士人则希望通过接受教育进入贤士的行列。基于这一思想,教师在德育中需要准确把握学生的认知特点,了解学生实际的学习情况,并以此为基础对学生进行分层引导。同时,要做到既不迁就落后,也不能过分拔高要求。唯有如此,才能促进学生的共同进步。

(三) 注重以身作则,秉承身教示范

周敦颐提出了“先觉觉后觉,暗者求于明”的观点,

他认为德育不只是一种改过迁善的过程,更是一种榜样的教育,是一种具有教化力的模范教育。不难理解,这一思想与新时期的榜样示范法具有异曲同工之妙。周敦颐思想对孔子的“其身不正,虽令不从”的思想进行了发展。也就是说,教师对于学生的“德教”,应当身教重于言传。教师只有在德育中谁先垂范,以自身的言行作为学生的表率,才能在潜移默化中促进学生思想道德品质的发展。

以“劳动教育”为例,培养学生良好的劳动意识是新时期重要的德育目标。为了优化学生的劳动习惯,我们不定期组织学生进行集体劳动。在这些活动当中,我们除了会做好组织工作,安排好各项任务之外,自己也会非常积极地参与到劳动当中。通过教师的带头示范,很多学生也开始自觉地进行劳动。而在学生的主动参与中,逐渐形成了一种热火朝天的劳动氛围,从而使学生感受到了劳动的乐趣。同时,在集体劳动中,我们还会鼓励学生相互配合,以此来提升劳动效率。最终,通过这样的活动方式,不但培养了学生的劳动意识,而且在一定程度上发展了学生的集体主义观念。

(四) 优化人际关系,促进和谐相处

建立和谐的人际关系是最重要的德育目标之一,同时也是进一步推动思想道德品质提高的有效方法。针对为人处世的态度,周敦颐提出了“中和”思想,这是对人性论的一种解读。这一思想主要体现出了一种不刚不柔、不偏不倚的处事方法与态度,这同时也成了一种基本的道德准则。

在“中和”思想指导下,教师在德育中要有意识地引导学生追求人和人之间的和谐,使赏贵中和成为学生为人处世的一种基本态度。这样一来,有利于构建良好的师生关系,并帮助学生建立良好的亲子关系、生生关系。从长远来看,只有做到人与人之间的和谐相处,才能进一步促进学生社会化程度的提高,从而使学生形成人与自然、人与社会和谐相处的理念。

三、敦颐学校“周敦颐思想”应用前后学生情况统计

时间	学生总人数	敦颐学校学生操行评定情况			
		良好人数	良好率(%)	优秀人数	优秀率(%)
2020年“周敦颐思想”应用前	2681	1980	73.9%	701	26.1%
2021年“周敦颐思想”应用后	3350	527	15.7%	2823	84.3%

综上,周敦颐思想是一种兼收并蓄的思想体系。从现代教育的角度来看,周敦颐思想在德育工作中具有极为重要的指导意义。因此,教师应该深入挖掘周敦颐思想的德育价值,并在其指导下优化德育策略,从而逐步促进学生思想道德修养的提升。

参考文献

- [1] 燕国材.周敦颐的教育心理思想论评[J].湖南师范大学教育科学学报,2011,10(3):78-81.
[2] 卢运霞.周敦颐道德教育思想研究[D].河南:河南大学,2011.

[3] 田炳郁,丁国婧.朱子后学对“无极而太极”的解释——田炳郁教授在周敦颐理学思想学术研讨会上的发言[J].湖南科技学院学报,2020,41(02):19-20.

[4] 问永宁,丁国婧.《太极图说》对中国文化的影响——问永宁教授在周敦颐理学思想学术研讨会上的发言[J].湖南科技学院学报,2020,41(02):18-19.

[5] 杨柱才,向薛峰.周敦颐在中国哲学史上的地位——杨柱才教授在周敦颐理学思想学术研讨会上的发言[J].湖南科技学院学报,2020,41(01):36-38.