

浅析在高中英语教学中应用微课的策略

陈钦

于都县第二中学

[摘要] 伴随着社会经济的快速发展,科技信息也逐渐趋于成熟,人们已全面步入“微时代”,微学习就此应运而生。微课作为一种全新的教学手段,完全颠覆了传统课堂教学。微课教学模式的产生建立在创新思想之上,它将多媒体作为媒介,将知识点在此呈现出来,并完成讲解。现阶段,我国教育行政部门正在大力倡导教师应用微课模式授课,期望教师把高中英语课堂和微课做到无缝连接,进而提高英语课堂的教学效果,培养学生的英语核心素养。

[关键词] 高中英语; 微课; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1585

一、在高中英语课堂应用微课的必要性

(一) 促进师生之间的合作交流

从本质看,微课以视频授课为主要形式。在授课时,教师可以先行向学生了解他们的理解程度。在此基础上,对课堂节奏进行调整,按照学生给出的反馈对教学深度进行改动,保证每一个学生都能够有所收获。在高中英语学习中,听力和口语表达所占的比重较大。个别学生在发音上不是很准确,对此教师在制作微课时可以把这一块作为重点内容,多穿插一些听力练习和口语练习的小音频,供学生去学习与练习。在课余时间,教师也可以布置一些能够锻炼到学生口语表达能力的小作业,以起到巩固课堂知识的作用。在下次授课前,教师应带领学生朗读阅读小短文,锻炼学生的口语表达能力,为课堂烘托一个好的授课氛围。不仅如此,通过学生的朗读,教师可以了解学生的基本发音情况,及时纠正学生读音上的错误,提高学生发音的准确度和正确性。

(二) 丰富高中英语教学形式

传统教学模式下的高中英语课堂,由教师带领学生对英语知识进行学习记忆,学生的整个学习过程都是被动开展的,学习积极性较低,对高效英语课堂的构建毫无益处。而如今,有了微课的辅助,笔者认为教师可以尝试让学生按照自己的理解来设计微课。如此一来,不仅可以让教师通过观看微课对学生理解上的不足一目了然,从而对学生展开专项教学;而且可以促进学生进行技能的学习,积累到更多知识。把微课融入英语课堂中,可以有效提升教学效率。再加上微课内容集中、时间短的特点,可以为课堂讲解剩下大半天时间供学生理解消化。

二、在高中英语课堂应用微课的原则

(一) 发挥教师监督和指导作用

在选择微课主题和制作微课时,教师应以课本教材为主,把握教材内容设计微课,在其中穿插一些英语小视频或图片,与课堂内容相衔接,选材要符合学生的学习能力和认知规律。在授课之前,教师可以联系教学内容向学生发问,让学生带着问题去观看微课视频,在视频中寻找问题答案,学会自主探究。在授课过程中,把教师的监督作用和指导作用最大限度发挥出来。教师要细致观察学生的动作表情和学习动态,根据学生的表情去分析学生的理解程度,对课堂教学节奏进行调整。

(二) 分清主次,提高课堂效率因为传统课堂一节课中安排的知识点过多,学生的学习任务很重,导致学生容易把知识点混淆,对内容把握不到位。而微课的应用可以使这些问题迎刃而解,提高课堂教学质量。但是,微课教学也不是面面俱到的,它也有一定的不完善之处。微课只能帮助学生把课堂学习中不懂的知识点进行梳理讲解,而主要的学习工作开展还需要依靠传统课堂。对此,教师应分清主次,把握

教学重点。在英语课堂上,教师应把学生听说读写四个方面能力的培养作为教学任务。而微课只能使学生的听力能力得到锻炼,其他三个方面能力的培养还需要传统课堂的助力。因此,教师要对微课合理应用,锻炼学生的英语综合能力。

三、在高中英语课堂应用微课的具体策略

(一) 强调课堂导入,激发学生的学习热情

在对微课进行制作时,教师可以引入一些课外话题,来带动课堂气氛,激发学生的学习热情。在以往的英语课堂上,只要上课铃声一拉,教师就开始自顾自地讲解课本知识,整个过程无趣低沉,学生的学习质量较低。为了使这一现状有所改观,教师可以在微课制作上融入一些吸引学生的图片或视频,来丰富教学素材。如此一来,不但可以营造良好的课堂氛围,而且对学生学习动机的驱动也有一定帮助。譬如,在学习“Unit 5 Traveling abroad”时,教师可以事先准备一些与旅游相关的视频或图片。在内容上,要做到别致新颖,让学生脑中浮现出与旅游相关的画面感。除此之外,教师也可以把自己旅游的经历讲给学生听,还可以让学生谈谈自己都去过哪些旅游景点及自己对旅游的看法。这样的微课可以与现实生活建立密切联系,让学生产生学习兴趣,进而积极加入学习活动中。

(二) 侧重讲解重难点,缓解学生的学习压力

因为微课视频时长只有十分钟左右,且内容围绕重难点展开。所以微课的制作集中在知识讲解这一块,而其他一些简单的知识都通过传统课堂传授。这样的教学安排可以节约大量的教学时间,为学生学习减负,帮助学生在短期内掌握重难点内容,进而去攻克其他的英语知识难关。譬如,在学习“Unit 3 Inventors and inventions”时,因为这一块的知识内容略有难度,教师就可以把重难点知识提取出来进行加工分解,依托微课教师可以把句子的形容词、主语、主干和谓语等拆分开,对句子进行剖析,帮助学生掌握句子常用的搭配句式。一个微课以一个知识点展开,教学时长较短,让学生可以反复学习,达到巩固记忆的目的。

结语

综上所述,在高中英语教学中应用微课改变了传统的课堂教学模式,为课堂注入了活力,使课堂学习变得生机勃勃。对此,教师应做到善用微课,发挥微课的效用性,推动高中英语事业的发展进步,帮助学生打下坚实的英语基础。

参考文献

- [1]张维亮.浅谈在高中英语教学中应用分层教学法的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(03):73-74.
- [2]高微.浅谈微课在高中英语教学中的应用策略[J].试题与研究,2020(31):57-58.
- [3]郭伟.微课在高中语文教学中应用的误区与优化策略探究[J].课外语文,2020(09):74+76.