

双减背景下的初中生物学教学模式分析

薛丹

临汾平阳中学

[摘要]在双减背景下的初中生物课教学中,通过减轻学生的作业负担,还需要减轻学生参加的校外辅导班的负担,才能有效提高学生对生物知识的掌握,只有当学生在轻松的学习环境中学习,才能唤醒他们学习的主动性,使初中生物课堂教学效率得到提高。与此同时,生物老师在教学中,也要做好大胆创新教学方案的计划,并将教材理论和实际内容联系在一起,构建情景化教学模式,以此调动学生的学习积极性,促使初中生物学教学质量得到有效提升。

[关键词]双减;初中生物;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.644

引言

传统的教学模式中,老师给学生布置大量的课后作业,导致学生学习压力非常重,而随着双减政策的提出,在初中生物学的教学模式中,通过全面提升学生的综合素质以及思维能力,有利于拓展学生的知识面,针对双减背景下的初中生物教学模式进行分析,对学生所学知识能力进行扩展,可以不断提高学生的思维能力,最终促使初中生物教学向着良好的方向发展。

1. 双减政策的背景和教学意义

在传统教育教学中,无论老师、学生还是家长,都过于注重学生的考试成绩,因此在传统教学中通过布置大量的作业,实现学生对所学知识的掌握,以此提高学生的考试成绩。在这种教育教学模式下,学生在学习中变得身心疲惫,同时部分家长在周末休息时间,给学生报考了各种各样的补习班,导致原本愉快的周末变成了学生恐惧的深渊,学生害怕周末,害怕放寒暑假,这种情况下,学生的学习压力与日俱增,从而严重影响到了学生心理健康的成长^[1]。基于此,在这种教育背景下,教育部门提出了立德树人、双减政策,其主要目的是减轻学生在学习中的负担,通过以学生兴趣为主导的方式,发展学生的德、智、体、美、劳,使学生向着全面的方向发展。在双减政策下,越来越多的学生有着更多的课外时间,利用课外时间可以完成自己感兴趣的事情,但与此同时,又导致了教育教学质量的下滑,所以在双减政策下,需要教师团队加强教学质量,通过设计教学方案和作业设计的方式,在有效的时间内提高学生对知识的掌握能力,从而既能避免学生学习压力的增加,又能确保教育教学质量水平的提升,具有双赢的效果。

2. 当前初中生物课堂教学现状

2.1 生物课堂气氛不够活跃导致学生学习观念不强

对于大部分初中生物课堂教学中,生物老师都是采用传统的课堂教学模式,将相关的知识点进行阐述,这也使得老师在教学中完全忽视了学生在学习过程中的感受。在生物课堂的教学中,老师缺乏和学生的有效沟通,以填鸭式的教学方式传授生物知识,其主要目的是保证学生能够在考试中取得优异的成绩,但这种教学模式忽视了学生自主思考的能力,导致学生不能将所学知识很好地应用到实际生活中^[2]。

2.2 课堂教学中师生主体混乱且主次不够明确

不同的学生,由于存在一定的差异性,因此对所学的生物知识也存在较大的差异性。而大部分初中生物老师在教

学工作开展前,就已经将学生的学习任务以及学习进度制定好,导致学生在生物课堂的学习中缺乏对核心地位的有效体现,这也是传统教学方法和双减政策的区别。双减政策下的初中生物课堂教学,都是以学生作为主体,围绕着学生展开教学,但传统的教学则是规划好学生的学习思路,严重阻碍了学生的健康发展。尤其是生物知识的教学中,需要使用大量的资料,生物老师缺乏必要的资料收集,在知识的讲解中会使学生产生一头雾水,最终逐渐失去了对生物知识的学习兴趣^[3]。枯燥无味的生物课堂教学,不利于学生构建更加高效的生物课堂,再加上老师忽视了学生的主体作用,最终会影响到学生的学习质量。

2.3 生物老师对学生学习情况不够了解

在教育教学中,随着教育体系的不断完善,教育的最终目的是培养学生的核心素养能力,通过提高学生的知识、技能、价值以及态度方面的提升,从而培养出优秀的人才。而在初中生物教学计划中,为了满足时代的发展开展多元化的教学,需要初中生物课程的核心素养与实际情况结合在一起,这导致初中生物成绩给学生的学习带来了巨大的压力^[4]。而大部分生物老师为了追求成绩,在不了解学生实际学习情况下进行教学,导致学生的时间被大量占用,同时课堂上不断重复教材知识,或者对相关生物习题进行不断练习,严重拖慢了学生的学习效率。

3. 双减背景下初中生物教学模式分析

3.1 做好充分且细致的生物备课准备工作

在双减背景下,初中生物老师在教学中,需要做好充分细致的备课准备,通常可以从以下三点做起。首先是认真研读课程标准,这是因为在九年义务教育阶段中,生物课程属于自然学科的一门课程,通过展现生物学科的基本内容并同时反映自然学科的本质,使学生获得对生物知识的了解和掌握,而学生在对生物知识的学习和研究中,也可以保持自己的观点和想法,这也是生物学科教学的基本要求。在新版初中生物教材中,生物老师在教学时,在认同课程标准理念的要求下研究课程思路,通过教研小组的方式对生物课程进行研究探讨,只有认真学习新版课标,才能实现对学生更加有效的负责。其次是明确细化教学目标,这是因为新课标提出了初中生物教学过程中,学生在获得生物教学基本知识概念的情况下,通过了解生活生产和社会发展的实际应用,将生物课程的设计面向全体学生。因此在生物教材中,通过充分针对每个学生的发展,使学生对每一节的内容、知识、能力

以及情感价值上进行细化教学,才能更好地挖掘出有价值的教育资源。最后是充分挖掘教育资源的过程中,由于初中生物知识是一门探究性的课程,其中主要涵盖有动植物以及微生物等内容,而这些知识内容和我们日常的生活都有着息息相关的特点,再加上初中生物课程的教学资源相对于其他课程的资源比较丰富,也更加容易吸引学生的学习兴趣。所以在这种情况下,初中生物课老师在教学中应该充分挖掘教育资源,并通过寻找合适的教学方式,如视频、图片等方式,做到对每个教材资源的有效利用,并最终达到对初中生物教育教学水平的有效提升。

3.2 开展积极高效的生物教学活动

在双减政策下,初中生物课堂的教学不仅需要做到有效,同时还要做到高效性,而将有效转变为高效,需要初中生物老师在课堂教学中减少重复性的机械教育工作。通过积极引发学生对生物知识的学习意向和兴趣,促使学生在学生时代做到想学、愿学和乐学,同时明确教学目标的优化设计,并选择合适的教学策略,可以更加有效地使学生容易接受生物老师的教学方式。在积极开展高效生物教学活动中,通过创设轻松的学习氛围方式,可以直接推动学生进行学习的内部动力,并由学习需要转化而来,这也是社会和教育对学生学习客观要求的一种反映。而在这个过程中,需要老师转变以往的教学思路,并站在学生的角度思考问题,采取亦师亦友的方式,带领学生创设生物问题的探究性课堂,生物老师可以在这个过程中创设符合学生学习的情景模式。在教学设计中制定出合适的生物教学方案,针对教学策略的设计中,由于不同的教学策略有着不同的特点,只有认真设计教学环节并选择合适的教学策略,最终能够实现初中生物教学要求。常见的教学策略有练习任务策略、推理演绎策略、归纳总结策略、启发式教学策略以及科学探究策略。

不同的教学策略中,有着不同的教学模式和优缺点,当初中生物课堂教学中使用练习任务策略时,其教学模式是通过讲授知识的情况下,巩固练习,随后实现反馈迁移。练习任务策略不利于学生思维的发展,但是在陈述生物知识的学习中,却具有非常良好的效果。而使用推理演绎策略,需要先提出对应的概念,然后演绎并推理这些概念,通过实验的方式,可以概括并得出相应的结论。推理演绎策略具有较高的教学效率,但这种方式主要采用的是讲解式方式,导致学生在生物教学活动中会受到各种各样的限制。采用归纳总结策略的方式时,通过演示个别实例后,对其进行实验推理,然后经过验证后得出结论,这种策略有利于学生更好地掌握学习方法并加强对知识的理解,同时学生的参与度也比较高,但所需要的教学时间却比较长。采用启发式教学策略时,通过创设情境的方式,使学生受到启发,随后对其进行分析和转化,这种教学策略有利于学生更加主动的学习,对生物学知识的意义还可以做到主动构建。而采用科学探究策略时,通过提出问题,对问题做出假设后制定对应的方案,经过试验分析后得出结论,这种方式有利于提高学生的学习兴趣,也能有效培养学生发现问题和解决问题的能力,但耗时较长。但无论是那一种课堂教学策略,都需要进行层层推

进,才能有效帮助学生建立起完善的知识框架,使学生在生物学习中逐渐实现思维的迁移,从而达到事半功倍的最佳效果。而对于初中生物课堂教学而言,相比于其他学科,生物课程本身就属于探究类学科,不仅需要学生掌握大量的基础内容,同时还需要学生对相关知识内容的优缺点进行掌握分析。而生物课上大多数的教学活动采用的是用实物或者实例说明的方式,很容易引起学生的兴趣和注意,最终会使教学活动变得更加生动活泼,但是这种方法有可能会使教学内容变得不够完善,因此生物老师在选择不同课堂教学策略的实施时,都会考验到生物老师的教学功底。

3.4 加强对生物作业质量的设计工作

双减背景下的初中生物课教学模式中,作业设计也是一个重要的环节,通常在作业设计中,需要将作业设计分为课前和课后两个部分。在双减政策的要求下,学生作业任务总量不得超过90分钟,因此初中生物老师想要让学生更加良好的巩固所学生物知识内容,就必须加强作业的设计,而在作业设计时,需要把握以下几个原则,才能保证生物作业设计符合双减政策要求的同时,又能让学生更好地掌握所学的知识。首先是在作业设计中,作业设计必须覆盖生物课标的要点,同时注重对要点的突出,能够避免出现跑题的情况发生,使作业题目具有代表性、灵活性和创新性,并最终完成标注的时间,实现课堂氛围练习与课后作业的融合性要求。其次是在作业设计中,做到层级划分,在对作业设计质量的提高中,按照基础、拓展以及提升这三个不同的层次展开,能够对不同学生提出不同的作业要求。通常情况下,对于学习能力比较薄弱的学生,他们的作业以基础练习为主,对于学习中等程度的学生,适当的提高作业难度,对于学习优秀的学生,作业设计应该以开放性的拓展内容为主,这种分层作业设计,能够满足不同学习阶段的学生的作业要求,具有非常好的效果。

结束语

在双减背景下的初中生物教学模式中,减轻学生的负担的同时,生物老师的工作压力则会变得更重,除过对日常课堂教学需要进行深入的设计研究,还需要对学生的作业布置进行设计研究,因此生物老师在教学过程中肩负历史重任。还有通过积极研究,从备课、课堂教学和作业设计上下功夫,才能促使学生真正的爱上生物课,最终为国家的发展提供大量优秀的人才。

参考文献

- [1]张洪清.“双减背景下初中生物课堂教学的思考.”世纪之星:交流版 3(2021):2.
- [2]图尔贡·阿卜力克木.“浅谈基于核心素养背景下的初中生物学课堂教学模式优化.”文学少年 2(2020):1.
- [3]李玲,闫旭宇, and 李国伟.“一流本科课程建设背景下生物化学教学模式探索与实践.”黑龙江科学 12.19(2021):2.
- [4]陈海霞,纪红, and 孙同文.“新媒体背景下古生物学实践教学创新模式的探索.”教师 17(2021):2.