

探究小学语文阅读教学与作文训练的有效结合

王珍珍

江西省赣州市赣县区储潭小学

[摘要]传统的小学语文教学中，阅读教学和作文训练处于分离状态，影响了学生综合素质的发展。阅读教学和写作教学是小学语文教学的两大重要组成部分，同时也是语文教学的两大难点。因此，为了提高学生的学习兴趣和效果，教师要转变传统的教学思想，要以一体化的教学思想，探寻将阅读教学和写作教学有效整合的路径，推动小学语文教学的改革和创新。本文对小学语文阅读教学与作文训练整合的意义和策略进行具体分析和探讨，以供参考。

[关键词]小学语文；阅读教学；作文训练；整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1710

一、小学语文阅读教学和作文训练整合的意义

对阅读教学和作文教学整合意义的把握，是小学语文教师持续探寻其高效化路径的重要动力。笔者对其整合意义进行了如下总结。

第一，提高学生的学习质量。小学生的语文学习离不开阅读和写作，实现对两者的整合，能让学生在阅读中持续积累写作素材，在写作中加深学生对阅读文的理解，能在潜移默化中提高学生的理解能力、感悟能力、创作能力，能极大程度提高学生的语文学习质量。第二，提高学生的语文学习积极性。传统的小学语文教学中，由于读和写的分离，使学生的学习处于不完整状态，影响了学生对语文课程学习魅力的感知，所以学生学习积极性不高。阅读教学和作文训练的整合，能为学生提供自主学习和完整学习的机会，让其深层次感受语文课程的学习价值，促使其学习积极性和语文素养的提高。第三，扩展学生的思维。小学语文阅读教学和作文训练的整合，学生的写作会与阅读文联系起来，并进行积极的联想，这十分有利于学生思维的扩展，让学生后续的语文学习更加顺利。

二、小学语文阅读教学与作文训练整合策略

（一）阅读中积累写作素材

小学语文阅读和作文训练整合的过程中，教师不能够仅局限在对学生对阅读文的理解方面，还需要引导学生对阅读文中的优美句子进行积累，为学生的顺利写作铺垫。比如在教学《桂林山水》课时，在完成对桂林山水特征和作者表达情感的学习之后，教师鼓励学生将自己认为描述精彩的句子进行记录，如“桂林的山真奇啊，一座座拔地而起，各不相连，像老人，像巨象，像骆驼，奇峰罗列，形态万千”这个句子，利用比喻手法对桂林山的“奇”进行了描述，并给学生留下了无限遐想的空间。通过在阅读中对优美句子的不断积累，学生积累的写作素材会不断增多，这将能为学生后续顺利的写作铺垫。

（二）引导学生进行仿写

仿写是小学语文阅读教学和作文训练整合的重要途径，通过引导学生对阅读文章中修辞手法运用的仿写，既有利于学生对阅读文的理解，又有助于学生写作水平的提高。比如在学习完《桂林山水》课后，根据文中所运用的比喻手法，教师可以让学生围绕生活中常见的小草、花儿等对其进行仿写，对于仿写比较好的学生，教师除了要语言奖励外，还需要给予学生一些物质的奖励，这样更有益于学生阅读和创作积极性的提高，促使学生整体语文学习水平的提高。

（三）引导学生写读后感

读后感是对学生阅读成果的体现，不仅有助于学生对课文主题的升华，还有助于学生写作水平的提高。在让学生写读后感的过程中，教师不能够盲目进行，而是要让学生在文章理解后进行，以保持学生写读后感的热情。比如在教学《我爱故乡的杨梅》课时，先让学生对课文进行有感情朗读后，利用多媒体给学生播放杨梅相关的视频片段，之后师生共同对课文进行探讨，对课文进行透彻的理解，最后，让学生围绕这篇课文写读后感，读后感要与学生的实际生活

相联系。通过写读后感，学生对于课文不再仅局限在理解方面，会进行情感升华，这对于学生阅读水平和写作水平的提高都十分有利。

（四）发挥学生的主体作用

小学语文阅读教学与作文训练的整合过程中，学生是课堂学习的主人，要对其主体作用充分发挥。比如在教学《我不能失信》课时，教师可以采取小组的方式教学，先由小组对生字词进行学习，并对课文中的人物形象进行初步了解，之后让学生再次阅读课文，让学生对主人公不能失信的品质进行感知，最后由学生将诚信精神延伸生活中，相互分享诚信故事，将读写结合起来，提高整合教学效果。

（五）以课内主题延展到课外阅读

在小学语文教学中，教师要从课内阅读延伸到课外阅读，小学课内阅读中只是节选《水浒传》《三国演义》这些长篇名著中的精彩段落，学习后，教师要引导学生了解全本著作的基本构架，进而介绍四大名著，抓住主题进行引导。比如学到人教版小学五年级下册语文第19课《草船借箭》时，学生了解到诸葛亮不仅料事如神、胸怀坦荡，而且是具有大智慧的人物，这时学生就会对诸葛亮有着非常浓厚的兴趣，教师再延展到诸葛亮另外的四大事迹，有三顾茅庐、火烧赤壁、七擒七纵以及空城计等。学完这个章节后，可以让学生在课下阅读关于关羽、张飞、赵云等人物，总结出这些人物的特征，这些素材对以后写作有着非常重要的帮助。

（六）学会运用积累的知识形成写作技巧

每一篇阅读都能积累很多素材，引导学生学会积累是非常有意义的事情。课外阅读的积累，可以帮助加深阅读记忆，帮助理解内容，而且会提高识文断字的水平和丰富语言表达的能力。在阅读过程中，积累得越多，所获的也就越多。老师应该在作文教学中，增加对课外阅读积累的展示，学生会在展示受到启发，激励自身不断去学习如何积累、坚持阅读；而且老师可以通过学生积累的知识进行讲解，从而达到阅读课外读物培养学生写作能力的目的。

例如，讲解《童年》中的一段摘录：“那曲子激昂中含着忧伤，仿佛是从高山奔流而下的河水，激荡在房间中”，这个句子运用了比喻手法，将曲子激昂而忧伤的曲调比喻为高山奔流而下的河水，生动形象的给读者描述了那种从上而下的感觉，让人深刻体会到高昂而又忧伤的曲调。讲解完的摘录语句可以让学生通过模仿练习去学会这种句子手法的运用，从而在这过程中学会运用积累的知识最终形成自己的写作技巧。

总结

小学语文阅读教学与作文训练的意义重大，教师要对其多元化途径进行探索，让学生掌握丰富的语文知识，并促使学生读写兴趣和水平的提高，为学生的全面发展铺垫。

参考文献

- [1]任凤玲.基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J].科学咨询(科技·管理).2019(11)
- [2]魏长琼.读出新意 写出乐趣——小学语文读写结合教学分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2019(02)