

# CBL教学模式在老年心脏病科临床带教中的应用

王丹丹

徐州医科大学附属徐州市立医院

**[摘要]**目的:探讨CBL教学模式在老年心脏病科临床带教中的应用。方法:选取2020年1月-2021年1月老年心脏病科实习的临床医学专业学生40名为研究对象,依据随机抽签法分为对照组(n=20例)和实验组(n=20例)。对照组予以传统教学模式,实验组则采用CBL教学模式。对两组教学模式应用效果进行评估,比较两组理论知识、临床考核情况;两组学生个人能力评价情况。结果:两组教学模式应用后,实验组学生理论知识、临床考核评分均高于对照组学生,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。两组教学模式应用后,实验组学生教学满意度、知识面拓展、自学能力、掌握重点能力、规划时间能力均高于对照组学生,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论:采用CBL教学模式在老年心脏病科临床带教中具有积极意义,增加学生临床知识以及实践操作能力,实现理想教学效果,值得进行进一步地推广及应用。

**[关键词]**CBL教学模式;老年心脏病;学生个人能力评价;理论知识评分;临床考核评分

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1481

CBL教学模式是一种新型的临床带教模式,该模式主要以典型的病例为基础,通过病例学习提出相关问题,是在以问题为基础的教学模式(PBL)基础上提出的<sup>[1]</sup>。该模式积极鼓励学生通过对案例的分析,展开师生间的讨论与合作,激发学生对实际问题的兴趣,引导学生进行探索和发现,有助于使学生更扎实的掌握基础知识,培养学生的合作意识、自主学习的能力和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。本次研究以2020年1月-2021年1月老年心脏病科实习的临床医学专业学生40名为研究对象,探讨CBL教学模式在老年心脏病科临床带教中的应用。现报道如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 临床资料

选取2020年1月-2021年1月老年心脏病科实习的临床医学专业学生40名为研究对象,依据随机抽签法分为对照组和实验组。对照组20例,男13例,女7例,年龄(18-26)岁,平均(22.43±1.98)岁。实验组20例,男15例,女5例,年龄(20-28)岁,平均(24.15±1.57)岁。两组基线资料比较差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。纳入标准:①参与学习的人员都为在校学生;②所有学生属于临床医学专业的本科生;③全部医学生对本次研究知情且自愿参与该研究。

### 1.2 方法

对照组:予以传统教学模式。该模式以教学为主要目的,根据教学大纲和教学计划制定相关的幻灯片,请专业教师团队的讲课教师进行授课。

观察组:采用CBL教学模式。该模式以病例为中心展开教学,具体操作流程如下:(1)课前准备:授课教师需要在课前做好准备,根据教学大纲以及教学计划,考虑好教学的重点和难点,选择一个典型的病例作为教学案例,将该病例

作为教学出发点,围绕病例的典型特点提出问题,问题控制在10~12个左右,在授课之前将问题发送到学生手上。根据上课学生的情况将其分成3~4个小组,指导学生以小组为单位进行学习,依据小组学生的具体情况使每个小组负责解决3~4个问题,授课教师提前将阅读任务布置给学生,使每个小组成员都熟悉病例资料,并提前查阅相关资料,方便学习过程中的课堂讨论。(2)课堂讨论:授课教师带领学生一起进行病例资料的复习,在展开讨论之前每个小组选出一名组长,其余学生为组员,资料复习完成后每个小组内成员共同展开讨论,讨论结束由组长作为发言人对该组的负责问题进行阐述,组内其他成员可以作为补充发言,在此期间授课教师要掌握好发言时间。所有小组发言完毕后,授课教师引导学生再次展开更深入的讨论,并对学生发言进行归纳和总结,对学生的错误认知进行纠正,并对其中涉及的专业知识予以讲解和补充。典型病例学习完成后,授课教师紧接着给出第二个与之相似的病例,组织所有学生开展临床模拟操作,将临床治疗的整个流程完整体现,包括诊断、确诊、治疗等。对学生所学知识进行及时巩固,同时培养学生的临床思维能力。(3)课后工作:布置小组作业,学生以小组为单位合作完成小组作业,培养学生的合作意识以及合作能力,授课教师叮嘱学生按时完成作业并提交,作业上交后组织学生提问,由授课教师一一解答学生提出的问题,并鼓励学生对自己学习的收获进行互相交流。

### 1.3 观察指标

(1)两组理论知识、临床考核情况,由老年心脏病科制定问卷,评分为百分制。含概内容为基础知识、病例分析及问诊考核三个方面。(2)两组学生个人能力评价情况,由老年心脏病科制定问卷,评分为百分制,包括教学满意度、知识面拓展、自学能力、掌握重点能力、规划时间能力。评分

越高说明学生个人能力越高。

#### 1.4 统计分析

采用SPSS18.0软件处理,计数资料行 $\chi^2$ 检验,采用n(%)表示,计量资料行t检验,采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

### 2 结果

#### 2.1 两组理论知识、临床考核情况

两组教学模式应用后,实验组学生理论知识、临床考核评分均高于对照组学生,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表1。

表1 两组理论知识、临床考核情况( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识评分(分)	临床考核评分(分)
实验组	20	92.02±0.14	93.26±0.54
对照组	20	78.63±0.50	80.29±0.62
t		115.328	70.548
p		0.000	0.000

#### 2.2 两组学生个人能力评价情况

两组教学模式应用后,实验组学生教学满意度、知识面拓展、自学能力、掌握重点能力、规划时间能力均高于对照组学生,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表2。

### 3. 讨论

临床医学是一个需要较强实际操作能力的学科,老年心脏病科对学生实际操作能力尤为重视,因此通常需要医学生积累大量的临床经验<sup>[3]</sup>。目前,老年心脏病科临床带教仍然有一定的局限性,适当的教学模式有助于打破该专业的局限,使学生的学习质量得以保证。

本研究显示,两组教学模式应用后,实验组学生理论知识、临床考核评分均高于对照组学生,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。由此可见,CBL教学模式用于老年心脏病科临床带教中有助于学生扎实掌握理论知识,使其在临床考核中有优异的表现。传统的教学模式以知识灌输为主,与学生在校内学习的知识大同小异,很多学生对此学习感到枯燥乏味,以至于对理论知识的学习不感兴趣,导致理论知识学习效果不佳<sup>[4]</sup>。CBL教学模式以病例为主要教学资料,鼓励学生以小组为单位积极投入到讨论中,该教学模式较为新颖,

学生能够集中注意力在小组讨论的问题上,同伴之间互相帮助有助于使理论知识的掌握更加扎实。

两组教学模式应用后,实验组学生教学满意度、知识面拓展、自学能力、掌握重点能力、规划时间能力均高于对照组学生,对比差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。由此可见,CBL教学模式用于老年心脏病科临床带教中能够提高学生的教学满意度,提高其自学能力和掌握重点的能力等各种学习能力。在临床实习过程中,有部分医学生存在理论知识功底扎实,实际操作能力却较差的情况,这给很多临床医学生造成严重的心理压力,传统的临床带教模式仍然以理论知识的传授为目的,无法提高学生的实际操作水平,不能解决临床医学生面临的危机<sup>[5]</sup>。CBL教学模式鼓励学生通过实际病例的分析运用自身所学专业知解答授课教师提出的问题,在教师与学生的互动过程中培养学生的临床思维能力。第二个相似病例投入教学中有利于对学生的专业知识进行巩固和优化。

综上所述,采用CBL教学模式在老年心脏病科临床带教中具有积极意义,增加学生临床知识以及实践操作能力,实现理想教学效果,值得进行进一步地推广及应用。

#### 参考文献

- [1] 李良、熊丹、张津津、陈海威、王磊、王晨、赵志坤、夏云峰. CBL教学模式在老年心脏病科临床带教中的应用效果分析[J]. 医学研究杂志, 2020, 49(11): 164-166.
- [2] 郭海云, 才延辉. 以病例为基础的教学法在麻醉与围术期医学科八年制实习带教中的应用效果[J]. 中国医药导报, 2021, 18(19): 68-71.
- [3] 刘成, 吴雪平. CBL联合Seminar教学模式在重症医学专业临床教学中的应用效果[J]. 中华全科医学, 2020, 18(7): 1214-1216.
- [4] 李艳兵, 王乐丰, 杨新春, 等. CBL结合PBL教学法在冠心病介入治疗培训中的应用[J]. 中国病案, 2020, 21(7): 81-82.
- [5] 刘晓洁, 陆华, 朱翔. PBL+CBL教学模式在老年医学教学中的应用[J]. 中华医学图书情报杂志, 2021, 30(4): 77-80.

表2 学生个人自我评价情况( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	教学满意度评分(分)	知识面拓展评分(分)	自学能力评分(分)	掌握重点能力评分(分)	规划时间能力评分(分)
实验组	20	93.41±0.24	90.43±0.64	93.37±0.48	90.06±0.35	94.23±0.14
对照组	20	83.03±0.11	76.32±0.16	75.43±0.12	73.32±0.43	79.30±0.49
t		175.831	95.653	162.156	135.026	131.020
p		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000