

# 信息技术环境下的高中语文自主探究阅读教学方法研究

杨衍德

江西省赣州市第十四中学 341401

**[摘要]**高中阶段正是学生学习习惯养成的重要时期,这时期因为有着高考的巨大压力,学生仅仅被动的接受教师的教学安排是起不到显著效果的,只有自身养成自主学习的好习惯才能真正在学业上有所进步。而自主学习模式也一直是新课改中强调的目标,学生作为教学活动中的主体,其自主学习能力的培养是关键,这一点在高中语文阅读的中尤为为重要。由此本文将着重论述高中语文阅读自主学习模式的策略研究。

**[关键词]**高中语文阅读;自主探究教学模式;开展策略;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.524

## 前言

在高中语文课程标准中明确指出在语文阅读教学中要注重激发学生的自主探索精神,由教师引导和规范学生在实践中摸索出最符合自己发展情况的学习思路,随后制定出相应的学习计划并进一步培养良好的学习习惯以帮助自己进行自主学习,极大地提高了高中语文的教学效率。因此教师要注重在进行高中语文阅读教学时对学生的自主学习习惯进行培养,为教学质量的提高做出贡献。新课改中强调教学要注重培养学生的创新意识和思考能力,当今时代更需要有创新能力和善于思考的人才,而要想培养学生的思考能力和创新意识,自主学习模式是非常有效的方式。学生在自主学习的模式中通过自身操作来主动对知识进行探索,在对知识的获取和把知识付诸于实践活动的过程中,能够有效激发学生的创新能力和思考能力,同时学生在产生问题后的解决过程中也锻炼了自身对知识的整理和思考能力。在高中语文阅读教学中,学生通过自主学习模式对知识进行实践运用和产生疑问后的探索过程都使学生对语文知识的理解更加深入,为后续教师的教学也带来巨大的帮助。同时高中阶段的学生由于高考带来的巨大压力,学习时间较为紧张,对学习效率也有较高要求,而语文又作为一门重视积累的学科,在阅读方面需要有大量的训练才能有质的提升,自主学习模式的实施能够对学生的学习习惯加以纠正,帮助其建立良好的自我管理意识并形成正确的学习习惯,对语文能够始终保持良好的学习节奏,通过大量的语文阅读来提高语文的学习效率,这种学习习惯的养成不仅减轻了教师的教学负担也能为学生日后的发展带来积极影响。

## 一、当前高中语文阅读教学中存在的问题

### 1.1 学生缺乏课外阅读扩展,对阅读缺乏的正确认识

语文作为人文类学科,教材内容大多是一些诗歌和文章,一些较长的文章原本就使得课堂教学时间被大幅度地压缩,因此多数时候一堂课仅仅能完成对教材内容的学习,再加上中学阶段学生课业众多,面临着升学的压力,各个科目布置了繁多的作业使得学生无暇分神给课外阅读,长此以往不仅使得学生课外阅读的机会和时间被一再地缩减,也难以帮助学生养成正确的阅读习惯。并且教材中收录的很多文章为散文或是其他文学底蕴较为深厚的文章,这种文章对于学生的吸引力不高,学生难以静下心来认真阅读,更别提加深对文章的深入解读和思考。在这种情况下课外阅读原本就是打开学生文学视野的最佳途径,但是由于上述诸多原因导致学生完全丧失了课外阅读的时间,久而久之对学生的文学素养也会带来不利影响。中学阶段正是学生养成学习习惯的关键时期,这时期学生对于学习的认识仍然较为具象,在针对我国中学生的学习态度的调查报告中可以发现,当前我

国很多中学生认为学习就是为了应付考试,阅读作为语文学习的一部分,导致其在阅读过程中更多是为了交差而做的敷衍式阅读。并且这时期学生对于阅读尚没有明确的认识,随着学生视野的开阔,其能够接触到的阅读物的种类也更加繁多,除了书籍外还有一些杂志报刊类的阅读物,而学生在没有形成正确阅读观念的情况下接触到这些读物就很可能养成不良的阅读习惯,再加上报刊杂志等读物追求的就是快速阅读,养成这种阅读习惯后再回归到教材中学生难以适应。

### 1.2 学生缺乏对语文的学习积极性

在针对当前我国高中语文教学的调查报告来看,目前虽然随着高考的改革,我国高中语文教学模式已经有了很大的改进,但是在教学内容上仍然存在着较为陈旧的现象。例如当前我国高中语文课堂教学中,在课堂时间的分配上仍然是通读全文或者背诵某一段落,接着是由教师对文章的中心思想或是写作手法进行讲解,这种教学方式在整体流程上缺乏层次性,没有循序渐进的教学内容,难以吸引学生在语文课堂上的注意力,对于培养学生的自主探究阅读也较为不利。同时当前我国大部分高中在语文教学中仍然是由教师占据主动权,对文章的剖析和讲解仍然由教师一手代办,学生的地位难以体现,这种教学方式下学生难以对文学技巧和相关知识进行深刻的学习,也不利于学生在文学知识上的积累,继而也严重影响了对学生在自主探究阅读能力上的培养。在教育心理学上曾指出,兴趣是引导并维持学生长期学习行为的最大动力,在高中语文教学中也不例外。然而在针对当前我国高中生在语文教学中的表现调查来看,我国高中生普遍存在对语文学习态度不积极甚至是消极应付的情况,究其原因主要是在教学内容上的模式化和刻板化,这种模式下学生难以自由表达自己的真实情感,个人的思想观点得不到抒发,继而在对文章的阅读和理解中也难以投入更多的个人感悟,久而久之形成恶性循环。同时,教学内容还应该和实际生活有一定的结合,正如文学都源自于生活最终也会回归到生活中,而高中阶段由于高考所带来的巨大压力,学生的学习和生活都在一定程度上被大幅度的压缩,学生对现实生活的感悟不足,继而对培养学生的自主探究阅读能力难以起到帮助作用。

## 二、在高中语文阅读教学中培养学生自主探究阅读能力的意义

自主探究阅读即指学生在学习语文的时候,能够从整体上对文章进行思考并采取探究式的思维来解读文章的思维能力,继而能够和自己的知识积累相结合,总结出带有明显个人特色的结论,自主探究阅读能力的掌握对于学生学习语文这门开放性的学科有很大的帮助,能够有效提高学生的学习

自主性和独立思考的能力。

### 2.1能够提高学生的文学鉴赏能力

过去在传统的高中语文阅读教学中由于高考的压力,导致教学内容流程化严重,为了在有限的教学时间内实现教学效率的最大化,教师往往将课堂节奏紧紧掌握在自己手中,留给學生自主思考的能力较少,这一模式对于语文这类开放性的人文类学科来说,虽然对于成绩的提升是显而易见的,但是对于学生能力和学科素养的提升却帮助甚少,这也最终导致了学生虽然在考试中能够取得较好的成绩,但是在面对一些文章甚至于经典文学作品时,却难以有精准的鉴赏能力。而自主探究阅读能力的培养,能有效锻炼学生对遣词造句以及段落句式理解,这些能力的习得能够极大的帮助学生从文章表面深入进行探索作者表达的情感以及更多文章背后的故事,对于学生的文学鉴赏能力是个很大的提升,继而对于日后学生在更加宽松的环境中自主学习时也能提供更加深远的帮助。

### 2.2能够锻炼学生的想象力

文学本身就带有一定的虚构性,因此读者在阅读时也要具备一定的想象力才能对文章有更加生动深刻的理解。自主探究阅读能力的培养也能对学生的开放性思维进行一定的锻炼,语文这一学科和理工类的学科在思维方式和学习习惯上都有较大的差别,例如在语文的学习过程中,相当一部分问题并没有标准的答案,这就要求学生要在自己的思维模式上进行自主探索。过去在传统语文阅读教学模式中,由于学生在学习上没有较多的主动权,因此在思维模式上更多是以教师的导向为标准,这种教学模式久而久之就会在潜移默化中让学生形成固化思维,对于其在想象力上的培养造成损害。而自主探究阅读能力的培养则是对传统语文阅读教学模式的革新,能够有效提升学生的语文学习能力,实现其语文素养的提升。

## 三、信息技术环境下的高中语文自主探究阅读教学方法研究

### 3.1创建自由宽松的课堂氛围

随着高考制度的改革以及新课改的推进,高中这一在学生生涯中有着浓墨重彩的一笔的学习阶段,也迎来了较大程度的变革。过去由于学业上的压力,高中教师不得不在教学时间的分配上进行过多的干预,为了尽快完成教学目标以提高教学效率,将在课堂上留给学生自由发挥和探索的时间一缩再缩,这种教学模式下在使得课堂节奏加快的同时也使得课堂氛围变得严肃刻板,学生在课堂氛围营造的压力下也难以有积极活跃的学习态度,不利于自主探究阅读能力的培养。因此未来应该首先在课堂氛围的营造上加以改变,教师要明确高中阶段的学生已经发展为一个拥有独立思考能力和自主意识的个体,在教学中应该将主动权更多的交还给学生,而自己更多负责对课堂整体节奏的把握和对学生的监督管理上,以此营造一个自由宽松的学习氛围,也能激发学生的学习主动性。例如教师可以采取划分学习小组的形式,将学生分为若干小组,在提出问题后首先由学生自行在小组内讨论,继而由每个小组推举出一个代表在全班同学前发言,以此来锻炼学生的自主思考能力。

### 3.2强化多媒体技术和传统授课理论相结合

随着当前信息化时代的发展,信息技术和各行各业的结合越来越成熟,各行各业也在信息技术的加持下得到了更好的发展,教育事业也不例外。传统授课模式中教师仅仅依

靠口头讲表达有限的板书内容,语文作为偏重于感性知识和文学素养的学科,因为教师的展示能力有限导致语文的学科魅力迟迟发挥不出来,学生在对语文的学习中也逐渐趋于模式的固化,长此以往对语文的学习兴趣就会大大降低,导致了课堂效率的下降。而随着信息技术和教育事业的结合,多媒体技术成了教师最得心应手的教学辅助工具,通过多媒体技术中的视频和音频的展示,使得以往在语文课堂上一些学生难以充分理解的知识点有了更立体和全面的展示机会,学生对知识的理解更加深刻,也对课堂效率的提高带来了帮助。然而虽然多媒体技术在语文课堂上的应用对教师的帮助很大,但是这种教学方法仍然存在一些问题需要教师正视。例如在利用多媒体技术对课堂内容进行音频展示时,因为摆脱了传统课堂的严肃性学生容易出现注意力不集中的问题,因此教师在课堂中不能过多依靠多媒体技术,要时刻保持自身在课堂中的规范和督促作用,将多媒体技术作为传统课堂模式的扩展而不是取代,强化多媒体技术和传统授课理论的结合,为高中语文课堂的高效化做出更多贡献。

### 3.3引导学生主动提出问题培养学生思维能力

高中阶段培养学生的自学能力是非常重要的,学生一旦形成了良好的自主学习习惯和思考习惯对于课堂效率的提升是有非常大帮助的,因此教师要注意在授课过程中引导学生积极进行探索,鼓励学生敢于质疑的精神。由于高中阶段学生的心理发展现状,导致高中生看待问题的分析角度和思维能力已经有了自己的模式,教师在这一过程中需要注意的就是鼓励学生对问题分析角度的多样性和观点的独特性,杜绝出现人云亦云的现象,保持学生的个性化发展和课堂思维的多元化,教师也要注意为学生营造思考环境,通过鼓励学生提出问题来提高学生在课堂中的参与度,提高课堂效率。例如在学习《鸿门宴》这一课时,项羽最终没有在宴会上杀死刘邦,这也导致了最后四面楚歌自刎于乌江边的结局,而他在宴会上的按兵不动到底是不敢对刘邦动手,还是根本没把刘邦放在眼里认为其根本构不成威胁,教师可以引导学生从这两个角度对文章进行思考,并从细节中找出佐证自己言论的证据,这种授课模式也能更大程度上激发学生学习兴趣。

### 结语

综上所述,在信息技术背景下打造高中语文阅读高效课堂,培养学生的自主探究阅读的能力,不仅仅是新课程标准下的观念落实,更是对提升高中学生对语文这一学科的学习能力的关键,是培养学生综合素质的必要之举,是对学生负责的体现。我们身为高中语文教师,学生们即将面临高考这一人生中的重要关卡,因此我们更应该对新课标标准深入解读,发挥集体的智慧对高中语文阅读课堂不断进行完善和改进,对语文阅读教育的思路进行大胆创新,加强教师团队间的合作,为构建高效的高中语文阅读课堂贡献一份力量。

### 参考文献

- [1]高原.探析传统文化在高中语文教学中的渗透[J].中国校外教育,2017,(02):130+30.
- [2]李宇海.浅谈高中语文教学的人文精神渗透问题.[J]求知导刊,2014(09):36.
- [3]赵丹.高中语文教学传递语文之道的策略研究[J].黑龙江教育(中学),2016,(10):93.
- [4]孔华.浅谈中学语文教学课堂创新[J].语文学刊,2010,(06):78.