

创新高职院校会计专业人才培养模式

——基于“1+X证书制度”

李超

辽源职业技术学院

【摘要】传统的高职会计人才培养注重专业知识传授和技能培养,将专业课程放在重要位置。这种培养模式培养出来的专业人才往往在会计专业考试中表现突出,但是工作岗位对接能力不突出,需要一段时间来适应岗位工作。这主要是因为人才在专业学习中缺乏实践锻炼,导致实践能力不足。对此,提出在高职会计人才培养中引入“1+X”证书制度,目的是强化学生的职业能力和素养,提升人才的岗位适应性,使专业学生在毕业后适应市场需要,快速融入岗位工作。本文就此展开了论述,以供参阅。

【关键词】高职院校;会计专业;1+X证书制度;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1259

引言

“1+X”证书制度在会计人才培养体系中具有重要的地位,可以促进获取职业资格证书和提升职业技能水平。会计专业的“1+X”(学历证书+职业技能证书)中,“1”主要突出办学基础和人才培养目标,“X”则是通过会计职业资格的多样性培养学生应用技能,满足劳动力市场对复合型人才需要。深入探究完善“1+X”证书制度下会计人才培养体系,努力提升证书结合的人才培养模式,对推进会计职业教育结构性改革有着重要意义。

1 加速人才培养目标的改变

“大智移云”时代,对会计人员的要求,由过去的简单的核算操作型人员向能分析、善管理、知战略的复合管理型人才转变。因此,高职院校顺应经济环境的发展和变化,调整人才培养思路,有效地将“1+X”证书制度与会计专业人才培养方案相结合,将学生培养成既有扎实的会计专业知识和良好的专业技能,兼备其他相关职业技能,知财务、会管理、善沟通的复合型人才。

2 完善证书制度,优化技能认定

“1+X”证书缺乏社会认可度,含金量比较低,这反映了高职“1+X”证书制度建设不够完善,缺乏相关技能认定的专业性和严谨性,技能考核的权威性不足。对此,高职会计专业落实“1+X”证书制度,必须完善相关制度建设,促进技能认定工作优化,为“1+X”证书制度的有效推行奠定基础。借助教育部门以及第三方业务承接平台来促进“1+X”证书制度的有效实施,相关主管部门需要以高职院校的实际情况为前提,做好技能取证支撑工作,增加“1+X”证书技能等级考点,就近安排学生考试。此外,“1+X”证书制度的推进还需要进一步完善相关的合作机制,以实际的会计人才需求为导向,结合学生的个性化培养目标,促进“1+X”证书制度和高职院校考点标准相结合,保证学历教育和职业技能相结合,制定规范化的考核体系,将相关教材和学习资源进行整合,完善收费标准,促进学生有效地参与其中,促进“1+X”证书制度的规范实施。

3 打造“严进严出”学分制管理体系

针对高职院校会计专业过于重视学分数量而忽视学分质量的问题,应强化学分制的作用,严格进行学分管理。要明确职业教育与普通高等教育之间的区别,由于职业技能人才培养的特殊性,普通人才教育的方式行不通,所以在会计专业人才培养方案中要明确每一个学分在人才培养体系中的作用,明确学分考核点的难易程度和岗位实操水平,注重学分和专业技能的匹配程度,让学生在拿到“1”(毕业证书)的基础上,继续努力拿到“X”(职业证书),培养他们深入钻研专业技能的能力。

4 优化课程体系,动态调整课程内容

优化课程体系十分必要。尤其是在“1+X”证书制度实施后,更应将高职会计学历教育与若干职业技能证书考试有机融合,产生协同效应。在优化课程体系时,应体现“新技术+管理+会计”的市场需求,进而构建以新技术为支持,以职

业资格证书为引领,突出管理型会计特色的全新课程体系。具体表现为:第一,完善书证融通类课程。对接“1+X”证书制度中的X证书(初级会计师、初级经济师、初级审计师、初级管理会计师以及证券从业资格证等职业资格证书),应“X”证书的财税专业内容有机融入学历教育中。但对于专业课程未涵盖的内容,则可通过开设职业技能选修课的方式,让学生根据自身需求选择学习,满足学生个性化的发展需要。第二,考虑到会计行业人才需求类型的转变,将管理会计、财务管理、财务会计和成本会计有机融合,培养学生分析、判断、管理的职业能力。第三,通过选修模块的方式,增设与新技术有关的跨学科课程,如大数据分析、数据挖掘、云计算、财务编程等,满足学生个性化的需求,拓展其职业技能。

5 深化校企合作

“X证书”明显具有开发企业的特性,每一类证书都有不同的侧重。通过校企合作,让企业将相关的业务实践工作经验与学校的课堂专业教学相结合,可以强化培养“X证书”所要求的会计技能。另外,校企之间可以共同组建相关的实训基地,还原企业真实的工作环境,让学生身临其境地感受会计实务工作,把学习到的会计理论知识运用到实际操作中,逐步掌握“X证书”的技能要求。高职院校也可以和企业共享师资,让企业导师大力参与,指导学生毕业设计和实习实践活动;同时高职院校教师也可以多走进企业,提高实务认识。高职院校应当尽可能地与走在会计行业最前沿的企业合作,提高学生顶岗实习的质量,使学生可以充分地实践会计知识并掌握一体化的会计工作流程和方法。“X证书”也可以结合现代学徒制,通过将企业的新技术、新规范融入会计专业教学中,强化学生实操能力,实现高校和企业协同培养符合社会要求的会计专业人才。

结束语

总而言之,高校应当不断提升学校中会计专业学生的专业素养,以求学生可以更好地适应在企业中的实践操作。“1+X证书”制度是高职人才培养的新起点,助力提高学生综合素质。对于高职会计专业来说,需快速适应时代的发展;对于老师们来说,推动职业教育的发展,是时代赋予的责任。该制度的全面推行,是高等院校适应时代发展的趋势,它将学生的知识获取与技能提升完美融合,将教学与学生就业的联系起来,丰富教育体系。同时引进专业人才,让新的力量加入到职业教育中来,注入新活力。只有这样,才能培养出更多的优秀人才,促进我国会计行业更好更快的发展。

参考文献

- [1]任华.高职院校会计专业人才培养模式探讨——基于“1+X”证书制度[J].纳税.2019(31):149-149
 - [2]凌学军.高职会计专业人才培养与“1+X”证书制度相结合探讨[J].广西教育.2021(03):43-44
 - [3]李典.高职院校会计专业群实施“1+X”证书的课程改革探讨[J].湖北开放职业学院学报.2020(14):153-155
- 基金项目:吉林省教育厅2020年度职业教育与成人教育教学改革研究课题 项目批准号:2020 ZCY 160