

小学数学学科在线教学作业设计研究

李喜围 房亚辉

(河北省霸州市第二小学 河北 霸州 065700)

[摘要]受停课不停学继续学习号召影响,在线教育走进家中,解决了受新冠疫情影响,开学日期不断延迟的问题。但是由于学生没有纸质材料,学生的学习效率并不理想,学生必须长时间盯着显示屏,这也会对学生的心理造成一定的伤害。因此,在一个环境中,要考虑合理利用网络教学资源。在保证学生有足够的在线学习时间的基础上,尽量减少长期盯着显示屏对视觉系统的不利伤害。教师可以更改变测试材料。变成学生可以阅读的文件格式的文本文档,防止因小屏幕图形和笔迹模糊而导致作业质量低下的问题。在课后练习中,作业的内容要分层次,老师应该照顾到基础知识不足的学生。利用在线教学服务平台,协助这部分学生梳理知识重点,设置基础知识培训,减少学生人数。同时,课堂难度系数有助于学生树立学习专业知识的信心。另外,对于一些基本扎实的学生,要考虑拓宽难度系数和工作范围,进行综合练习,依靠合理的精力帮助学生完成质变。

[关键词]小学数学;作业设计;线上作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1204

一、传统式工作的缺点和分析报告

(一)重基本,轻能力。作业是写为主导,笔算、解释、抄录。一遍遍反复训练,假如弄错了罚抄10遍。并且作业答案一般全是唯一的。那样抑止了学生的逻辑思维发展趋势,学生变成刷题设备。展现重基本知识,轻能力发展趋势的现况。

(二)强封闭式,弱实践活动。对学生欠缺信赖,把学生封闭起来。老师喜爱把工作彻底攥在自己手上。老师会注重数学思维是个平淡无味的课程,又不像语文课和别的课程那般多种多样,岂可让学生到外边去走一走,看一下。老师讲了《有余数的除法》里,余数一定要比除数小,记牢了没有?但是“余数为什么一定要比除数小”,假如老师对学生多一份信赖,容许她们实践活动研究,学生不一定不可以处理这个问题吧?

(三)多一个人独处,少沟通交流。学员作业几乎全是独立作业,很少让学员开展作业协作讨论。如果就作业问题深入探讨,会让老师觉得剽窃作业。因此,就会有学员绕开教师,独立建群聊天的状况。针对学习障碍的学生而言,有一些问题无论他怎么努力,光凭他一己之力都难以处理,但要是使他与伙伴协作沟通交流,同年龄人更易于寻找疑惑点在哪儿,他就会很有可能在交流中寻得解决困难的策略。

二、网络环境下怎样设计网上数学作业

尽管传统式数学作业有它的缺点,但也不是一无是处。大家应当在传承经典的根基上,依据线上教学必须创造性设计方案网上数学作业,在了解教材内容的根基上,掌握下列标准。

(一)作业的思想性和合理性。网上作业全部思想观点及原材料内容都应符合我国现行标准相关法律法规和现行政策要求。作业方法、内容和方式都应合乎教育规律和相对应年龄层学生的认识规律性,合乎德育教育和基础教育改革创新规定。我们可以让学生借助网络环境,参照数学历史文化艺术,承传经典,让学生掌握数学思维的源远流长,提高数学素养;渗入数学家的故事及其名言名句,把准学生观念脉率,鼓励她们的探寻冲动,塑造准确的理想化总体目标;关心各个领域与数学思维相关的经典名事,展示出四大文明古国的文化内涵,提高科技兴国的民族自豪感。

(二)作业的准确性和创新性。要掌握内容的准确性和一致性,我们可以那样做:仿照新课练习题,贯彻落实关键点。仿照教材练习题开展改写,可以保证关键知识要点不跑偏。例如,《有余数的除法》例题中,我能把例题中的小棒换为香蕉,把数据信息13改成18,把4改成6,那样一个新的问题就造成了!)参照课后练习,打好基础。我所指的“课后练习”就是指例题后边的“做一做”及其教科书上与例题有关的训练,我还是以《有余数的除法》为例子而言。“做一做”的两条题仍旧是用动手能力实际操作、比照训练的方

法呈现的,突显了这节课关键;课后练习仅有训练第十四第3题跟例3是配套设施的练习题,依靠分糖果这一分实体全过程了解课堂教学难题。设计方案与这类似的问题就可以了。如何保证专业知识的创新性和时代感呢?素材内容要新奇,要有时尚潮流原素,还能够挑选时事要闻素材内容,或是学员身旁了解的数学思维素材内容,与此同时工作呈现方式要新奇。工作可以图片配文字或以情景会话方法呈现就行!

(三)作业的操作性和交互性。在网络空间下,作业不会再仅仅静态数据的一张纸,还能够递交视频语音作业、短视频作业。教师可以布局一些操作性强的作业,让学生根据实际操作历经专业知识的建立全过程;此外,根据调研有一些家长期待根据作业达到亲子活动塑造亲子互动情感的目地,实际上,网络空间下学生进行作业必须家长协助给予素材内容,学生线下推广最便捷沟通交流的目标也仅有家长,家长帮助拍摄视频、递交网上作业与老师即时改进网上作业,这类交谈式改进、互动式研究可以让教师、家长能够更好地掌握学生进行作业的流程和专业知识的把握的水平;还能够设计方案一些既可以在网上进行,还可以线下推广进行再递交的作业,让学生、家长与老师在网络空间下互动交流起来。

(四)作业的趣味和开放性。作业最后是给学生用的,假如学生讲好那么就真的是好!她们最关心的是:作业是不是有意思、是不是好玩儿,例如作业里如果有小孩喜欢的动画片人物、平时玩的弹球、漫画的情节或是人工智能技术机器人对话作业等,她们看待作业会由“叫我做”变化为“我喜欢做”。自然开放性强的作业也很受大家喜爱。假如回答并非唯一的,我这种做也对,那般做也行,准确率高了,学生信心就强了;她们还想要在作业中反映自身认为,独立设计方案问题,促进学生人性化发展趋势。

网络空间下,线上数学思维作业是线上数学教学课堂的补给和拓宽,教师要运用好网络空间,设计有思想性和合理性的作业,塑造学生正确的价值观念;设计具备精确性和创新性的作业,协助学生贯彻落实关键点,打好基础;设计可操作性和交互性的作业,让学生的作业“动”起来、感情“热”起来;设计具备挑战性和开放式的作业,激起学生的创新思路,促进学生人性化发展趋势。网络空间下,设计好线上数学思维作业,为学生的可持续发展确立较好的基本,为学生的幸福理想插上飞翔的翅膀!

参考文献

[1]余德明.高中数学教学中作业设计策略研究[J].南北桥,2016,(9):157.

[2]李东海.初中数学学科有效作业设计与实施[J].读天下(综合),2018,000(012):P.82-82.

基金项目:本文系河北省廊坊市教育科学“十三五”规划立项课题《小学数学学科在线教学作业设计研究》(202001009)的阶段成果